



**ULPGC**  
**Universidad de**  
**Las Palmas de**  
**Gran Canaria**

Internacionalización  
**Ulpgc**

## EDICIÓN

Vicerrectorado de Comunicación  
y Proyección Social

Dirección de Proyección Social

Fuentes:

Vicerrectorado de Internacionalización  
y Cooperación

Febrero 2020

Diseño gráfico e imagen de portada  
Gabinete de Comunicación (ULPGC)

Universidad de Las Palmas  
de Gran Canaria  
Sede Institucional  
C/ Juan de Quesada, nº 30;  
35001 Las Palmas de Gran Canaria (España)  
T: 928 45 9616

## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
<b>2. Movilidad</b>	<b>5</b>
2.1. Acciones de Cooperación con el Desarrollo	9
<b>3. Idiomas</b>	<b>11</b>
3.1. Aula de Idiomas	11
3.2. Instituto Confucio	12
3.3. Instituto King Sejong	13
3.4. CRAAL	14
3.5. Summer and Winter School	15
<b>4. Cooperación</b>	<b>16</b>
4.1. Proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo	16
4.2. Proyectos de refuerzo institucional	16
4.2. Proyectos de investigación aplicada a la cooperación	17
4.3. Programa de apoyo al Voluntariado Internacional	18
4.4. Proyectos de apoyo a la realización de Proyectos Final de Carrera	19
<b>5. Educación para el Desarrollo</b>	<b>20</b>



A lo largo de los últimos 30 años, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) ha desarrollado **alianzas estratégicas con otras universidades, españolas y extranjeras**, fruto de una actividad de gestión encaminada a la promoción de iniciativas relacionadas con la movilidad de todos los sectores de la comunidad universitaria, y haciendo de la internacionalización una de sus fortalezas.

En un contexto global en el que cobra especial importancia la garantía de formación internacional, el desarrollo de proyectos académicos y de investigación del máximo interés con organizaciones y empresas de todo el mundo se ha convertido en una obligación para lograr una universidad internacionalizada.

Además, nuestra posición geoestratégica como **punto de Europa hacia África Occidental, la Macaronesia y Latinoamérica** hace que la internacionalización deba definir nuestra identidad como universidad. De ahí la necesidad de seguir intensificando la internacionalización de la ULPGC a través de la red global de socios, con el fin de que todos los integrantes de la comunidad universitaria logren mejorar sus competencias en relación con la internacionalización, y para que la sociedad perciba la ULPGC como una universidad verdaderamente internacionalizada.



Reunión en Mongolia del proyecto Arrow, liderado por la ULPGC (julio 2019)



Estudiantado de intercambio en el casco antiguo de Las Palmas de Gran Canaria (septiembre 2019)

## 2. MOVILIDAD

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) recibe anualmente unos **3 millones de euros de los fondos europeos para la movilidad ERASMUS de estudiantes, PAS y PDI.**

Para la convocatoria 2019-2022, el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación (VIC) **ha ampliado la solicitud de moviidades a África**, de acuerdo con el Plan Estratégico Institucional y la estrategia de internacionalización del actual equipo de gobierno, lo que se ha traducido en la consecución de 93 becas para estudiantes, profesorado y personal administrativo de Benin, Costa de Marfil, Camerún, Cabo Verde, Mali, Mauritania, Senegal, Santo Tomé y Príncipe, Tanzania y Uganda.

El *Plan Estratégico Institucional de la ULPGC* hace hincapié en el carácter tricontinental de la universidad y su **posición geoestratégica entre Europa, África y Latinoamérica.** Por ello, la ULPGC trabaja en su estrategia de internacionalización para aprovechar esa posición geoestratégica de puente de

Europa hacia África Occidental, la Macaronesia y Latinoamérica. Esta posición refuerza a Canarias como puente europeo estratégico tricontinental en el Atlántico, bajo el liderazgo ejercido por las Islas Canarias entre las *Regiones Ultraperiféricas de la Unión Europea (RUP)*.

Se ha apostado por el desarrollo de solicitudes de movilidades con universidades del ámbito africano y, sobre todo, en la parte occidental de África, para crear vínculos académicos y aglutinar acciones interuniversitarias.

Durante el curso académico 2018-2019 se gestionaron nuevos convenios para la movilidad de estudiantes, se renovaron los existentes y se crearon nuevos contactos para establecer futuros convenios. **La ULPGC recibió a 578 estudiantes Erasmus de universidades europeas socias y envió a estas a 643 alumnos propios.** Además, la ULPGC envió a universidades socias o a empresas a 87 estudiantes en el marco del *Programa Erasmus Prácticas* (Gráfico 1).

Por otro lado, **44 docentes de la ULPGC viajaron a universidades socias** mediante el *programa de Movilidad de Profesores con Fines Docentes* y **99 miembros de la ULPGC** participaron en el programa de *Movilidad de Profesores y Personal de Administración y Servicios con Fines Formativos* (Gráfico 2).

A su vez, **la ULPGC recibió a 37 miembros de universidades europeas socias** durante la celebración de la *Semana internacional del personal de Administración y Servicios* celebrada entre los días 13 y 17 de mayo de 2019. En esta ocasión, participaron miembros del PAS de Alemania, Finlandia, Rusia, Bulgaria, Francia, Polonia, Rumania, Marruecos, Portugal, Noruega, Albania, Benín, Bélgica, Sri Lanka, República Checa y Eslovaquia. Durante esos días, los participantes tuvieron ocasión de conocer el funcionamiento y la gestión en diferentes ámbitos de nuestra universidad a través de charlas-coloquio ofrecidas por personal de la ULPGC y de participar en sesiones de networking sobre la gestión de sus propias universidades.

Gráfico 1. Movilidad de estudiantes

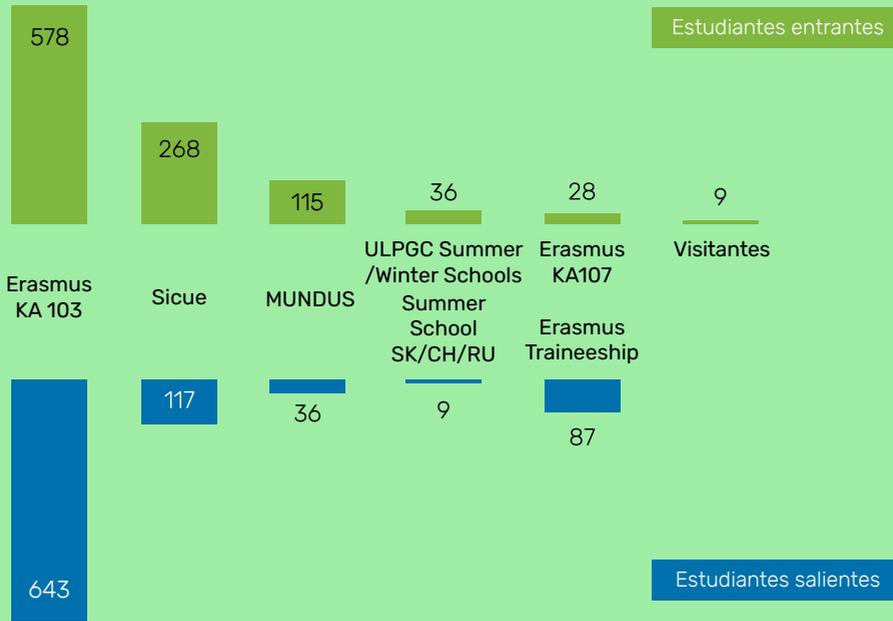
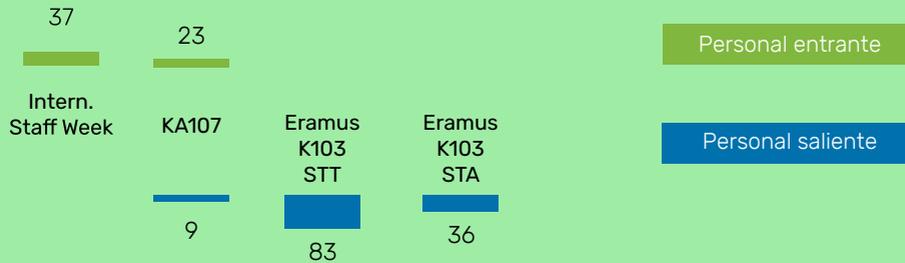


Gráfico 2. Movilidad del personal



En lo que se refiere a movilidad de estudiantes **fuera de Erasmus+**, la ULPGC **recibió en el curso 2018-2019 a 268 estudiantes y envió a 117 estudiantes** dentro del *programa de movilidad nacional SICUE*. Dentro del *Programa MUNDUS*, **36 estudiantes de la ULPGC realizaron una estancia de movilidad en universidades socias de América Latina**, principalmente, pero también en Corea del Sur y China, entre otras; mientras que **se recibieron en nuestra universidad 115 estudiantes de universidades latinoamericanas, norteamericanas y asiáticas**.

Además, por medio del *Programa de movilidad Erasmus+ KA107*, durante ese curso académico la ULPGC recibió **estudiantes**, tanto de grado como de máster y doctorado, **y personal académico y administrativo de Albania, Argelia, Benin, Marruecos, Mauritania, Sri Lanka y Mozambique**. Además, varios docentes de la ULPGC realizaron movilizaciones en el marco de este programa a Filipinas, Albania y Marruecos. Por último, 18 docentes y miembros de administración vinieron de distintos países africanos (Costa de Marfil, Camerún, Gambia, Guinea Ecuatorial, Marruecos, Mali, Mauritania, Senegal y Uganda) para participar en la Jornada “El papel de las universidades en la internacionalización de su comunidad: perspectiva canario- africana” que organizó la ULPGC del 1 al 6 de julio de 2019 en el marco del proyecto Erasmus+ KA107.

Por lo que respecta a la movilidad con el continente africano, **dentro del programa Erasmus+, la ULPGC recibió en el curso 2018-2019 la visita de 31 personas: 5** de Benin, 2 de Costa de Marfil, 2 de Camerún, 2 de Gambia, 3 de Guinea Ecuatorial, 2 de Mali, 2 de Marruecos, 3 de Mauritania, 3 de Mozambique, 2 de Senegal y 5 de Uganda.

## 2.1. Acciones de Cooperación con el Desarrollo

En estas becas con el continente africano existe una sinergia clara con las acciones de cooperación con el desarrollo que se están llevando a cabo en los diferentes ámbitos: proyectos de investigación aplicada a la cooperación, proyectos de refuerzo institucional, programas de movilidad con países terceros (fuera de la UE) y, con fondos propios, el apoyo a Trabajos Fin de Título sobre temáticas de cooperación con el desarrollo, y las acciones de voluntariado internacional a través de distintos programas abiertos a todo el estudiantado o a los recién titulados de la ULPGC que deseen realizar estancias en diferentes países de entre uno y seis meses para conocer la vida, cultura y realidad de los países a los que se desplazan y además intenan intercambiar conocimientos y experiencias.

El objetivo de todas estas acciones es colaborar con el desarrollo en el contexto de la Educación Superior, utilizando proyectos financiados de diferentes fuentes, tanto internas como externas.

Un ejemplo de las sinergias que se están desarrollando son los Proyectos a través del ***Programa de Cooperación INTERREG V-A España-Portugal MAC (Madeira-Azores-Canarias)*** de la Comisión Europea, que cuenta con una financiación del 85% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-FEDER. El Espacio de Cooperación está formado por las regiones ultraperiféricas de Madeira, Azores y Canarias junto a los terceros países geográficamente próximos que han aceptado participar: Cabo Verde, Senegal y Mauritania.

Para aglutinar todas estas iniciativas, la ULPGC ha creado la ***Red de Universidades del África Noroccidental y la Macaronesia (UNWAM)***, con el objetivo de intensificar la internacionalización del área territorial en que se insertan estas universidades y como instrumento para reivindicar el protagonismo que les corresponde en la historia, evolución, desarrollo académico y económico y, en definitiva, en el presente y en el futuro de África y Europa.



Ubicación de las universidades socias de la Red UNWAM (septiembre 2019)

El África Noroccidental y la Macaronesia componen un territorio que vincula naturalmente y sirve de puente entre los continentes africano y europeo, y constituye un referente académico activo, efervescente y competitivo en las más diversas materias, particularmente en aquellas que afectan de forma más directa la vida de los habitantes de esta parte del planeta.

**La Red UNWAM está compuesta por 21 universidades de 11 países** (España, Portugal, Cabo Verde, Malí, Marruecos, Mauritania, Senegal, Benín, República Democrática del Congo, Guinea Ecuatorial y Togo). En las tres reuniones anuales celebradas hasta el momento, se han tratado temas como la relación universidad-empresa, la formación para el emprendimiento, titulaciones conjuntas, la calidad y la transferencia del conocimiento, los programas de doctorado y la formación permanente. Asimismo, se han presentado los planes estratégicos de las universidades socias y las posibilidades de cooperación científica, investigación e innovación.



### 3. IDIOMAS

Están adscritos al VIC los siguientes **centros**.

#### 3.1. Aula de Idiomas

El Aula de Idiomas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria tiene como fin la organización y realización de cursos y exámenes de idiomas.

Ofrece **cursos de inglés, francés, alemán, italiano, portugués y español para extranjeros**. Además, desde el curso 2018-19 ha asumido la docencia de **lengua española a estudiantes de intercambio Erasmus**.

**El aprendizaje se basa en una metodología con enfoque comunicativo.** Las actividades están diseñadas para desarrollarse en parejas o grupos supervisadas por el profesor, con el fin de mejorar las habilidades comunicativas y la fluidez al relacionarse en otra lengua.

Además, es **centro examinador de la Universidad de Oxford** para los niveles A2, B1 y B2 de lengua inglesa **y de la Università per Stranieri di Siena** para los niveles A1 hasta C2 de lengua italiana.

El número de estudiantes matriculados en el curso 2018-19 fue de 1187.

### 3.2. Instituto Confucio

El Instituto Confucio-ULPGC está adscrito al VIC. Nace de los acuerdos de colaboración entre Hanban (organismo central del Instituto Confucio), la Universidad Normal de Changchun, por la parte china, y la ULPGC. En 2011 se inauguró primero como Aula Confucio y, en 2012, se estableció definitivamente como Instituto Confucio, convirtiéndose en el quinto de los ocho Institutos Confucio existentes actualmente en España. Su finalidad principal es la **enseñanza y difusión de la lengua y la cultura de China**. A través de su profesorado nativo y los diversos eventos culturales que organiza anualmente, intenta acercar el mundo chino a la sociedad canaria. Las clases de chino que ofrece el centro están destinadas a



Taller de Caligrafía en la ULPGC (febrero 2019)

grupos de todas las edades, desde infantil a adultos, y se agrupan en torno a diferentes niveles. El Instituto Confucio es, a su vez, **centro examinador de las pruebas oficiales de nivel de lengua china** (HSK, HSKK, YCT) mediante las que sus estudiantes pueden optar a becas de estudio y estancias en campamentos de verano en China.

Su estudiantado se sitúa en torno a los 2300. Esto lo convierte en **el Instituto Confucio con el mayor número de estudiantes en España.**

### **3.3. Instituto King Sejong**

El Instituto King Sejong se inauguró en septiembre de 2013 con el objetivo de liderar la **enseñanza de la lengua y cultura coreana en las islas Canarias**. Es el primero en su género en las islas y **la ULPGC es la primera y única universidad española a la que el Gobierno de Corea del Sur le otorga un Instituto King Sejong**. Contar con el IKS supone la posibilidad de dar a conocer la lengua y cultura coreana en una sociedad, la canaria, que cuenta con una larga tradición de cooperación y trabajo con instituciones de Corea.

El instituto se une a la estrategia universitaria que pretende servir de plataforma para el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores con varias universidades coreanas y, además, establecer proyectos de investigación y de empleabilidad conjuntos.

El instituto está abierto a todo aquel que le pueda interesar la cultura coreana, sea de la comunidad universitaria o no, y desee participar en la promoción de la cultura tradicional, como la gastronomía, el arte, la música o la cinematografía.

En el curso 2018-19 el Instituto King Sejong tuvo 45 estudiantes en el primer semestre y 88 estudiantes en el segundo semestre.

### 3.4. CRAAL

El Centro de Recursos para el Aprendizaje Autónomo de Lenguas (CRAAL) de la ULPGC nació con el propósito de servir como respaldo al aprendizaje independiente, consciente y responsable de lenguas.

CRAAL quiere contribuir a la mejora del aprendizaje de lenguas, elaborando una herramienta de optimización de recursos para que el aprendizaje autónomo sea dinámico y personalizable. Asimismo, tiene la firme intención de crecer y adaptarse a las nuevas necesidades que requiera el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras

El proyecto CRAAL surge en el marco de un proyecto de innovación educativa impulsada por el grupo Aprendizaje Autónomo de una Lengua Extranjera (APAULE) de la ULPGC, en el que participa personal de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filología y de la Biblioteca Universitaria, así como los vicerrectorados de Titulación y Formación Permanente, de Comunicación y Proyección Social y de Internacionalización y Cooperación.

En el portal del CRAAL se pueden encontrar **recursos para el autoaprendizaje de alemán, francés, inglés y español como lengua extranjera**. Para cada uno de estos idiomas se han recopilado una serie de recursos en línea y de material bibliográfico disponible en los espacios habilitados en la Biblioteca Universitaria, con el fin de ayudar al alumnado a desarrollar las distintas destrezas de escucha, lectura y escritura, además de servir como plataforma de apoyo al desarrollo del vocabulario y la gramática.



Estudiantes de la Summer School 2019

### 3.5. Summer and Winter School

Además, el VIC puso en marcha en 2018 un novedoso proyecto: un campus intensivo de español para extranjeros, para el **estudio y conocimiento de la lengua y cultura española**.

Con una metodología de aprendizaje eficaz y divertida, y con la organización de actividades culturales y excursiones, el *Winter School* (en enero) y el *Summer School* (en julio) se presentan como una novedosa iniciativa que pretende atraer a estudiantes de todo el mundo con el deseo de disfrutar aprendiendo durante tres semanas intensas en las que el objetivo es iniciarse en el estudio de la lengua y la cultura española, en un entorno privilegiado gracias el excelente clima que reina en Canarias durante todo el año.

Esta iniciativa refuerza la labor científica y formativa de la ULPGC con el estudiantado internacional interesado en acercarse a la cultura española, pero, además, quiere ser un referente para las islas.

En cada época del año, son **tres semanas de formación académica y lúdica, con sesenta horas lectivas**, que se dividen en tres bloques con temáticas diferentes desde el descubrimiento de la ciudad y de su historia, hasta el acercamiento a la gastronomía canaria o el conocimiento del ecosistema de Gran Canaria.

Tanto el campus de invierno como el de verano pretenden consolidarse como una nueva alternativa para promocionar internacionalmente la ULPGC.

## 4. COOPERACIÓN

Desde el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la ULPGC se fomenta la participación de la comunidad universitaria y, en particular, del profesorado, en **proyectos de cooperación universitaria al desarrollo, en proyectos de refuerzo institucional, así como en proyectos de investigación aplicada a la cooperación**. Igualmente se promueve la participación del estudiantado en el *Programa de Apoyo al Voluntariado Internacional* y en el *Programa de Apoyo a la realización de Proyectos Final de Carrera en materia de cooperación internacional*, todo ello de cara a su desarrollo personal y profesional.

### 4.1. Proyectos de cooperación universitaria al desarrollo

**Están destinados a la mejora de las condiciones y calidad de vida de los territorios con menor índice de desarrollo**, a través de proyectos de cooperación universitaria en los ámbitos educativo, cultural y social.

Concretamente, se fomenta la participación de la comunidad universitaria en las convocatorias de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) – principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible –, en las convocatorias del Gobierno de Canarias en materia de cooperación internacional y en las del Banco Interamericano de Desarrollo o del Banco Mundial, entre otras.

## **4.2. Proyectos de refuerzo institucional**

El desarrollo y fortalecimiento de los sistemas universitarios es clave para garantizar un crecimiento endógeno y sostenible basado en el conocimiento y la innovación de la sociedad. Desde este punto de vista, el VIC canaliza las capacidades de la ULPGC para ponerlas al servicio del **refuerzo institucional de los centros de educación superior e investigación de los países terceros.**

Para lograr este objetivo, el VIC participa activamente en diversos programas de cooperación con centros de educación superior con el fin de reforzar dichos centros, apoyándolos a nivel institucional y administrativo, así como con programas que permitan mejorar la formación de los recursos humanos de los mismos.

La ULPGC, al contar con un amplio panel de expertos en las más variadas materias, supone un apoyo considerable para las acciones de cooperación internacional, siendo un acompañamiento altamente especializado para los proyectos técnicos y de formación.

Actualmente, estos proyectos se enmarcan y financian a través del programa de la Comisión Europea *ERASMUS +* en su Acción clave 2: Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la educación, la formación y la juventud y Desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior.

Gráfico 3. Cuantía de los proyectos gestionados (en miles de euros)



### 4.3. Proyectos de investigación aplicada a la cooperación

El área de Proyectos de investigación aplicada a la cooperación se centra en **fomentar la participación de la comunidad universitaria en proyectos en países terceros, principalmente en África**, pretendiendo que los conocimientos de la comunidad universitaria de la ULPGC, sobre todo a través de su profesorado e investigadores agrupados en más de un centenar de grupos de investigación, originen proyectos que reviertan en las sociedades de los países de actuación. Por ello, en esta área se realizan proyectos variados en los cuales coinciden las necesidades de los beneficiarios con las investigaciones específicas del personal investigador de la ULPGC. Estos proyectos intentan por lo tanto dar respuestas a los desafíos de los países terceros más allá de los estrictamente universitarios promoviendo un desarrollo sostenible y humano del entorno.

En concreto, es el caso de los proyectos de la Primera Convocatoria del *Programa Operativo de Cooperación Territorial INTERREG V-A Madeira-Azores-Canarias (MAC) 2014-2020* en el ámbito de la educación superior.

#### 4.4. Programa de Apoyo al Voluntariado Internacional

La ULPGC, como institución comprometida con la formación de personas competentes, cultas, responsables y solidarias, a través de su oficina de cooperación, y con sus fondos propios, **promueve acciones de voluntariado internacional a través de distintos programas abiertos al estudiantado o a los recién titulados de la ULPGC** que deseen realizar estancias en diferentes países de entre 1 y 6 meses para conocer la vida, cultura y realidad de los países a los que se desplazan y, además, intentar intercambiar conocimientos y experiencias.

#### 4.5. Programa de Apoyo a la realización de Proyectos Final de Carrera, en materia de cooperación internacional

El *Programa de Apoyo a la realización de Proyectos Final de Carrera (PFC), Trabajos de fin de Título y Tesis Doctorales* de la ULPGC, tiene por objeto fomentar, en el seno de la ULPGC, la elaboración de Trabajos en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo, dentro de los diferentes Programas y Estudios de Grado, Máster y Doctorado ofertados por la Institución.

En temas de cooperación y desde sus inicios, la ULPGC ha gestionado **162 proyectos con más de 100 universidades socias** por un valor de 35 millones de euros (Gráfico 3). Por otra parte, ha becado a más de 200 voluntarios.



Estudiante voluntaria de la ULPGC en proyecto de cooperación internacional

## 5. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La ULPGC, a través del VIC, desarrolla su propio programa de educación para el desarrollo y sensibilización social, promoviendo, a través de diversas acciones, el compromiso dentro y fuera de la comunidad universitaria para implicarse en la identificación y denuncia de situaciones injustas, buscar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad en su conjunto y colaborar activamente en la mejora de nuestras prácticas sociales, culturales y ambientales. Este programa, que se aplica desde 2007, ha fortalecido el impulso de líneas estratégicas de acción, bajo la propia responsabilidad social universitaria, la cual, desde su rol en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo y de su compromiso social, ha de realizar sus misiones institucionales como son la formación, la

investigación y la proyección social, en consonancia con lo contenido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Estos doce años de actuación son la mejor muestra de que la ULPGC apuesta por consolidar y dar respaldo institucional a las acciones de sensibilización y compromiso social. A través de diversas acciones que se realizan a lo largo de cada curso académico, la ULPGC materializa y hace tangibles aquellos valores y objetivos recogidos en sus propios Estatutos de 2016. En dicha norma básica que rige la ULPGC se destaca como valor esencial “el fomento de la solidaridad regional, nacional e internacional, así como la defensa de la paz, los derechos humanos, la convivencia y el desarrollo sostenible”.

En esta década de trabajo se ha consolidado una agenda anual de eventos que de manera transversal se inserta en los diferentes campus universitarios y que ha consolidado una relación de apertura a la sociedad civil organizada. Esta agenda incluye múltiples actividades de **sensibilización dentro y fuera de las aulas** universitarias, asociadas a problemáticas relevantes en la cooperación internacional y al desarrollo como son la lucha contra la pobreza, los derechos humanos, la igualdad de género, los refugiados, el acceso a la educación y la protección de la infancia, entre otros. Han surgido en este sentido eventos destacables como la Semana Universitaria de Erradicación de la Pobreza y el Ágora de los Derechos Humanos.

Desde el VIC se quiere fomentar el compromiso social de esta Universidad, facilitando espacios de encuentro, de debate, educativos y formativos, donde se puedan abordar planteamientos innovadores que ayuden a entender mejor la situación de desequilibrio, desigualdad y empobrecimiento actual. A través de esta labor de visibilización y de sensibilización hacia esta realidad, la ULPGC podrá llegar a cumplir su objetivo de formar académicamente a profesionales que “participen



Carrera Solidaria de la Semana de la Pobreza de la ULPGC

activamente en el desarrollo humano, la convivencia y la justicia social”, tal y como se recogen en las competencias nucleares de todos los títulos de grado ofertados por esta institución.

Se suma a todo ello el papel llevado a cabo por los Grupos universitarios de Cooperación al Desarrollo de la ULPGC, constituidos en un tejido organizado e integrados por personal docente e investigador de nuestra comunidad

universitaria. Estos Grupos participan como dinamizadores de la agenda anual de eventos, en coordinación con el VIC.

Además, el Vicerrectorado colabora directamente con organizaciones no lucrativas en materia de organización de jornadas y eventos sobre sensibilización y educación para el desarrollo, apoyando la puesta en marcha de las mismas con la dotación de espacios de la ULPGC y de la logística básica.



El papel de la mujer en el desarrollo fue uno de los temas abordados en la XIII Semana de Erradicación de la Pobreza de la ULPGC



**ULPGC**  
**Universidad de**  
**Las Palmas de**  
**Gran Canaria**



[www.ulpgc.es](http://www.ulpgc.es)