

Plan de Formación de Docentes y Personal Investigador de la ULPGC 2021-2025

PRIMER SEMESTRE
[septiembre 24 - enero 25]



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de Profesorado
Ordenación Académica
e Innovación Educativa

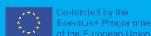
PRIMER SEMESTRE
[septiembre 24 - enero 25]

PLAN DE FORMACIÓN

2024-2025

Las acciones formativas 1.02, 1.03, 1.04, 1.09, 1.10, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 2.05, 2.07, 3.01 y 3.02, 4.01-05 han sido financiadas por los fondos europeos Next Generation EU (NGEU) bajo el "Real Decreto 641/2021, de 27 de julio, por el que se regula la concesión directa de subvenciones a universidades públicas españolas para la modernización y digitalización del sistema universitario español en el marco del plan de recuperación, transformación y resiliencia (UNIDIGITAL) – Inteligencia Artificial y Sistemas Autónomos Cognitivos (IASAC) y Marco Digital de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu Formación y Acreditación) – Línea 3. Contenidos y programas de formación

Las acciones formativas del Bloque 4.- Internacionalización y habilidades idiomáticas se integran como parte del Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies y del 1st ERUA Training Plan for Teachers and Research Staff



PRIMER SEMESTRE
[septiembre 24 - enero 25]

CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE AYUDANTE DOCTOR LOSU 2024-2025

Las acciones formativas 1.01, 1.03, 1.06, 1.08, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17, 3.01 y 3.02 constituyen el curso de formación docente inicial del Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Estas acciones formativas son prioritarias para dicho profesorado, si bien también pueden realizarse por otro profesorado y personal investigador interesado, que podrá así mismo solicitar la acreditación del curso de formación docente inicial.

BLOQUES DEL PLAN DE FORMACIÓN



01- <u>Docencia, Acción Tutorial e Innovación Educativa</u>	6
02 - <u>Investigación y Transferencia</u>	56
03 - <u>Gestión, Calidad e Igualdad</u>	80
04 - <u>Internacionalización y Habilidades Idiomáticas</u>	100



1

**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA DOCENCIA,
LA ACCIÓN TUTORIAL Y
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

01 - <u>Iniciación a la Innovación Educativa</u>	7
02 - <u>Cómo entrenar a tu dragón: IA Generativa para mejorar el aprendizaje</u>	9
03 - <u>Cómo elaborar un Portafolio para evaluar y mejorar el desarrollo profesional docente</u>	11
04 - <u>Aprendizaje en acción para la investigación y la formación</u>	13
05 - <u>Aulas Refugio. Asilo e Inclusión en la Universidad</u>	15
06 - <u>Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC</u>	17
07 - <u>Jornadas de Innovación Educativa 2024</u>	19
08 - <u>Metodologías didácticas activas en el aula universitaria</u>	21
09 - <u>Desarrollo de competencias en IA aplicadas a la evaluación</u>	23
10 - <u>La reflexión como instrumento de evaluación en la docencia. El caso de los proyectos de ApS</u>	25
11 - <u>Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas</u>	27
12 - <u>Acción Tutorial y Orientación al Estudiantado</u>	29
13 - <u>Cómo tutorizar y evaluar un trabajo fin de título (grado y máster) en la ULPGC</u>	31
14 - <u>Cómo elaborar un Proyecto Docente: proceso educativos, metodología y evaluación</u>	33
15 - <u>Cómo prevenir dificultades de la voz del profesorado</u>	35
16 - <u>Cómo integrar aspectos de sostenibilidad y responsabilidad social en Trabajos Fin de Título</u>	37
17 - <u>Transforma Tu Aula: una experiencia de Apr. Cooperativo a través de la Microenseñanza y RV</u>	39
18 - <u>Proyecto DigCompEdu FyA: Compromiso profesional (área 1)</u>	41
19 - <u>Proyecto DigCompEdu FyA: Contenidos Digitales (área 2)</u>	43
20 - <u>Proyecto DigCompEdu FyA: Enseñanza y Aprendizaje (área 3)</u>	45
21 - <u>Proyecto DigCompEdu FyA: Evaluación y Retroalimentación (área 4)</u>	47
22 - <u>Proyecto DigCompEdu FyA: Empoderamiento del Estudiantado (área 5)</u>	49
23 - <u>Proyecto DigCompEdu FyA: Desarrollo de la Competencia Digital del Estudiantado (área 6)</u>	51
24 - <u>ECDD TAC.II.08.- Inglés para la docencia online</u>	53

1.01 Iniciación a la Innovación Educativa

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se introducirá al participante en el ámbito de la Innovación Educativa (IE) y sus diferentes dimensiones. Se contextualizará tanto desde el ámbito institucional hasta el internacional. Se mostrarán las tendencias actuales y se expondrán casos prácticos sobre experiencias de IE. Se presentará la estructura de grupos IE y las convocatorias de proyectos IE de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (sesiones telepresenciales por MS Teams y presenciales en la Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles, EIIC)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Concienciar de la importancia de la Innovación Educativa en la actividad docente universitaria.
2. Introducir al participante en actividades de Innovación Educativa adecuadas a su realidad.
3. Compartir y reflexionar sobre experiencias de Innovación Educativa de los participantes en el curso.

Contenidos:

1. ¿Qué es y qué abarca la Innovación Educativa?
 2. Tendencias en Innovación Educativa
 3. Grupos de Innovación Educativa
 4. Proyectos de Innovación Educativa
 5. Experiencias en Innovación Educativa
-

Metodología:

El curso constará de varias sesiones síncronas telepresenciales y alguna presencial para la presentación e introducción de los contenidos, y para la exposición al grupo de una de las actividades planteadas en el curso y realizadas por algunos de los participantes. Se usará un aula virtual en Moodle para facilitar el acceso a los recursos empleados, establecer foros de trabajo colaborativo y para la gestión de las actividades planteadas de carácter individual o cooperativo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Pedro Manuel Hernández Castellano

Departamento Ingeniería Mecánica

Fechas de impartición:

Del 7 al 30 de octubre de 2024 (Se realizarán 2 sesiones presenciales en la EIIC y 3 telepresenciales síncronas por MS Teams, todas en horario de mañana y en fechas acordadas por el conjunto de participantes)

Cómo entrenar a tu dragón:

1.02 Inteligencia Artificial Generativa para mejorar el aprendizaje en entornos online e híbridos

ECTS: 1 (15 horas síncronas +5 h de trabajo autónomo + 5 de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende ofrecer una visión teórica y práctica de las herramientas IA generativa (en inglés Generative AI o GenAI) y su potencial para mejorar los métodos de evaluación, involucrar al alumnado como creador de contenidos así agilizar el diseño, desarrollo e impartición de cursos universitarios en modalidades online y hybrid learning.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Adquirir conocimiento teórico básico de lo que es la inteligencia artificial (IA), modelos de lenguaje, IA Generativa y agentes conversacionales.
2. Conocer las principales herramientas de IA Generativa para la docencia.
3. Identificar y riesgos derivados del uso de IA Generativa en cursos online e híbridos.
4. Desarrollar nuevas estrategias de evaluación que incluyan el uso de IA para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico del alumnado.

Contenidos:

1. ¿Qué son las herramientas AI Generativas (GenAI)?
 2. Familiarización con las principales herramientas GenAI.
 3. Limitaciones y riesgos de las GenAI: Protección de datos y copyright.
 4. Regulación y marcos éticos para la GenAI.
 5. Uso de las GenAI para optimizar las labores de diseño, administración e impartición de cursos online e híbridos.
 6. Uso de las GenAI para diseñar nuevos métodos de evaluación.
 7. Guías y recomendaciones internacionales para utilizar las herramientas GenAI con el alumnado en actividades educativas y mecanismos de evaluación.
-

Metodología:

Metodología online: el curso se realizará a través de sesiones síncronas en línea. Las actividades en línea se realizarán a través de la plataforma Elearning (Moodle). El curso comprende un proyecto final de evaluación.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Cruz García Vallejo

Consultora de educación digital y en excedencia en la Heriot-Watt University

Fechas de impartición:

Del 7 de octubre al 8 de noviembre de 2024

Las sesiones síncronas se realizarán los miércoles 9, 16, 23, 30 de octubre y miércoles 6 de noviembre de 2024 de 4:00 a 7:00 pm

1.03 **Cómo elaborar un portafolio para evaluar y mejorar el desarrollo profesional docente del profesorado universitario**

ECTS: 1 (2 h clases síncronas + 7 horas presenciales + 10 de trabajo autónomo + 6 estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las herramientas imprescindibles y actualmente implantadas en muchas universidades como evaluación y mejora del desarrollo profesional del docente universitario es el portafolio docente. El propósito de esta acción formativa es profundizar en los aspectos teóricos y prácticos de la metodología del portafolio docente y promover una reflexión sobre la propia práctica docente. Así mismo, el curso ofrece recomendaciones y pautas de tal manera que los participantes acaben la acción formativa con las herramientas necesarias para abordar el reto de elaborar su propio portafolio docente.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (Presencial en Edificio NEXO)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Contextualizar el portafolio docente en el marco de las características actuales de la docencia y de los modelos de evaluación de la enseñanza del profesorado universitario.
2. Conocer los elementos teóricos básicos que fundamentan un portafolio docente.
3. Analizar las propias maneras de hacer y ser en la docencia, a partir del conocimiento de la metodología del portafolio docente.

Contenidos:

1. La evaluación de la docencia universitaria: modelos y experiencias.
 2. El portafolio docente (PD) como práctica evaluativa y formativa del docente universitario.
 - 2.1. Origen, conceptualización y caracterización del PD.
 - 2.2. Finalidades y contenidos del PD.
 - 2.3. Estructura, modelos y experiencias de PD.
 - 2.4. Criterios de evaluación de un PD.
 3. De la teoría a la práctica: diseño de su propio PD. Uso de la IA.
-

Metodología:

Metodología Mixta. Se combinarán las exposiciones orales por parte de la formadora con la metodología del aula invertida y con algunas dinámicas participativas, como la reflexión y el trabajo en grupo. El curso tendrá 9 horas síncronas (2 online y 7 presenciales). Cada persona participante en el curso irá desarrollando un borrador de portafolio docente integrando las indicaciones, herramientas y pautas facilitadas en el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Zoia Bozu

Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona

Fechas de impartición:

Del 4 al 22 de noviembre de 2024. Sesión online: 12 de noviembre de 16:00 a 18:00. Sesiones presenciales: 18 y 19 de noviembre de 15.30 a 19.00h.

1.04 Aprendizaje en acción para la investigación y la formación

ECTS: 1 (12h clases síncronas + 13h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

La metodología Aprendizaje en Acción (AA) propone realizar una extensión universitaria crítica y cercana al entorno, de tal manera que los/as estudiantes y profesorado ponen sus aprendizajes e investigaciones al servicio de la transformación social. En el AA juegan un papel decisivo las metodologías participativas como el vídeo participativo o el fotovoz. Por ello, este curso favorece el diálogo y la alianza para impulsar procesos AA donde el alumnado y profesorado de la ULPGC pongan en práctica sus aprendizajes e investigaciones al servicio de favorecer procesos transformadores social y ambientalmente junto con los agentes extrauniversitarios locales.

Dirigido a: PDI y personal técnico de las administraciones públicas locales y de las organizaciones del tercer sector.

Carácter: General

Modalidad: Presencial. Facultad de Ciencias Jurídicas (Aula 1.1 - Módulo A)

Plazas: 20.

Objetivos:

1. Conocer los conceptos básicos del Aprendizaje en Acción (AA).
2. Examinar procesos de AA desarrollados en otras universidades y barrios.
3. Explorar el papel de las metodologías participativas para contribuir a una educación liberadora.
4. Hacer una práctica de diseño de un proceso de AA.
5. Impulsar propuestas de procesos AA en la ULPGC en colaboración con las organizaciones locales.

Contenidos:

1. Bases conceptuales del Aprendizaje en Acción (AA).
2. Ejemplos de procesos AA.
3. Video participativo.
4. Fotovoz.
5. Práctica de diseño de un proceso de AA

Metodología:

Se combinarán sesiones presenciales con trabajo no presencial. En la primera sesión presencial se expondrán las nociones fundamentales sobre el Aprendizaje en Acción y pautas para el diseño de procesos de AA. En la segunda sesión presencial se profundizará en las metodologías participativas de Fotovoz y Video Participativo. En la tercera sesión presencial se presentarán propuestas de procesos AA ideados por los y las participantes del curso. En todas sesiones se promoverá el diálogo, la reflexión y el encuentro que permitirán analizar las posibilidades que los distintos agentes tienen de converger en iniciativas concretas y reales de AA. Entre la segunda y la tercera sesión presencial, cada participante planificará cómo incorporar un proceso con una de las metodologías participativas vistas y se presentarán durante la tercera sesión presencial

Profesorado que lo imparte:

Dra. Monique Leivas Vargas

Prof. de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universitat de València.

Dr. Álvaro Fernández-Baldor Martínez

Prof. del instituto INGENIO (CSIC-Universitat Politècnica de València)

Dra. Ana Cano Ramírez

Profesora de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Jurídicas ULPGC.

Fechas de impartición:

23 y 24 de octubre y 18 noviembre 2024 Horario: 16:00-20:00

1.05 Aulas Refugio Asilo e inclusión en la Universidad

ECTS: 0,5 (9 horas de clases síncronas + 3 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Las comunidades universitarias son cada vez más diversas y multiculturales: en ellas, encontramos estudiantes procedentes de entornos y países diferentes y, entre ellos, alumnado en situaciones de desplazamiento forzado. Este curso pretende introducir en la formación del profesorado conceptos y herramientas de sensibilización hacia estas realidades, con el fin de implementar competencias que permitan abordar situaciones de refugio, integración y convivencia. Así mismo, se busca estimular el debate sobre el papel de la Universidad en los procesos de transformación social y ciudadanía global en línea con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (Agenda 2030).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 15

Objetivos:

1. Acompañar al PDI en el desarrollo de su práctica docente en un entorno sensible a la diversidad, a la inclusión y a la prevención de la xenofobia.
2. Introducir en la formación del profesorado competencias de Ciudadanía Global y conceptos para entender el desplazamiento forzado, el asilo y la integración de las personas refugiadas.
3. Generar un espacio multidisciplinar de reflexión y proporcionar enfoques y recursos para la docencia desde una perspectiva participativa y transformadora.

Contenidos:

1. Conceptos y tendencias en materia de desplazamiento forzado. Desafíos a los que se enfrentan personas refugiadas y su inclusión en la Universidad.
 2. Crear aulas refugio en la Universidad. Enfoques, recursos y herramientas de comunicación inclusiva y prevención de la xenofobia.
 3. Compartiendo aprendizajes. Buenas prácticas de inclusión en la Universidad y puesta en común de lo aprendido. Reflexiones conclusivas.
-

Metodología:

Se apostará por el uso de una metodología participativa con espacios específicamente dedicados a la reflexión colectiva y al trabajo en grupo. Está previsto que uno de los productos finales del curso sea el diseño de una actividad didáctica destinada a llevar los contenidos propuestos al aula y a su aplicación a las disciplinas y asignaturas de cada participante. Tras cada una de las sesiones, se realizará un ejercicio de evaluación continua del curso gracias a dinámicas dedicadas a reflexionar conjuntamente sobre los aprendizajes logrados. Asimismo, se realizará una evaluación final del curso mediante una sesión de presentación de las actividades didácticas diseñadas por los/as docentes participantes. Esta última sesión estimulará una reflexión general sobre la experiencia formativa.

Profesorado que lo imparte:

Annalisa Maitilasso

Comité español de ACNUR

Leticia Sanjuán Sanz

Colectivo CALA

Ana Ruth Vidal Luengo

GEDE-ULPGC (Educación para el Desarrollo de la Ciudadanía Global)

Fechas de impartición:

5, 7 y 12 de noviembre de 2024, de 9:00 a 12:00 h

1.06 Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC

ECTS: 0,5 (10,5 horas sesiones presenciales + 2 horas de trabajo autónomo no presenciales)

Breve descripción de la acción formativa:

Información sobre el conjunto de ajustes que se realizan en la oferta educativa universitaria para dar respuesta a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), por razones derivadas de su discapacidad o por otras necesidades educativas, necesitando de la provisión de medios de acceso al currículo y, en particular, en los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en igualdad de condiciones que el resto de estudiantado.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Edificio de Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer el marco legal y cuestiones conceptuales sobre las NEAE.
2. Presentar los ajustes metodológicos adecuados al tipo de necesidad.
3. Informar sobre el proceso de atención a estudiantes con NEAE en la ULPGC.
4. Crear un cauce de visibilidad y sensibilización para la inclusión.

Contenidos:

1. Normativa y legislación específica. Conceptos esenciales para entender las NEAE.
 2. Relación de adaptaciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa universitaria.
 3. Itinerario de atención al estudiante, desde la etapa preuniversitaria y durante los estudios oficiales de su titulación universitaria.
 4. Intercambio de experiencias. Exposición y puesta en común.
-

Metodología:

Se plantean las siguientes sesiones:

- 3 sesiones expositivas presenciales de carácter teórico-práctico.
 - 1 sesión de trabajo autónomo, no presencial (4 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dr. Israel Castro Robaina. Estructura de Teleformación.

Dra. M.ª del Pilar Etopa Bitata. Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social.

Fechas de impartición:

8, 15 y 22 de noviembre

Horario: De 10:00 a 13.30h

1.07 Jornadas de Innovación Educativa 2024

ECTS: 1 (12h presenciales + 13h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En esta acción formativa se introducirá el contexto actual de la Innovación Educativa en la ULPGC, así como los resultados de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2024 y una breve presentación de los proyectos concedidos, fomentando el debate.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (presencial en el Salón de Actos de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Disponer de una visión general de las nuevas tendencias en innovación educativa.
2. Conocer los resultados y los principales hitos de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2024.
3. Compartir los proyectos concedidos en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2024.

Contenidos:

1. Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2024. Resultados e Hitos. Presentación de proyectos concedidos.
 2. Estado actual de Innovación Educativa en la ULPGC. Próximos pasos.
-

Metodología:

- Exposición y debate del desarrollo de la Innovación Educativa en la ULPGC, incluyendo las Convocatorias de Proyectos.
 - Presentación breve introductoria de proyectos de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2024.
-

Profesorado que lo imparte:

Dr. Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez

Director de Innovación Educativa y Formación de Profesorado
Departamento de Matemáticas

Fechas de impartición:

Del 11 al 29 de noviembre de 2024

(sesiones síncronas: lunes 18 y martes 19 de noviembre / 9:30-13:30).

1.08 Metodologías didácticas activas en el aula universitaria

ECTS: 1 (8 h clases síncronas + 4 h actividades en red + 6 h trabajo autónomo + 7 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El nuevo escenario educativo universitario debe pasar de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje. Esto implica dotar al alumnado de competencias interpersonales que les faciliten estrategias de interacción social y cooperación. En este curso, se dotarán a los/as docentes de estrategias didácticas que resultan una alternativa metodológica frente a los modelos tradicionales individualistas y poco reflexivos.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Implicar al profesorado en el desarrollo de propuestas de mejora docente.
2. Favorecer la reflexión entre el profesorado sobre las metodologías didácticas e integradoras útiles para su práctica docente.
3. Conocer algunas estrategias metodológicas para aplicar en su grupo clase, que fomenta la interacción social y la cooperación.
4. Poner en práctica las estrategias aprendidas adaptándolas al área de conocimiento en el que trabaja.

Contenidos:

1. Necesidad de cambio en las metodologías didácticas
 - a. Nuevo rol del alumnado
 - b. Nuevo rol del docente
 2. Estrategias didácticas activas
 - a. El seminario
 - b. El aprendizaje cooperativo
 - c. El Ciclo de Kolb.
-

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos.

En cuanto a la parte práctica, el alumnado tendrá que realizar una actividad eligiendo una de las estrategias didácticas explicadas en el curso.

Por último, cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la actividad realizada, al resto del grupo.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición:

15 de noviembre y 22 de noviembre de 2024.

En horario de 9:00 a 13:00 ambos días

1.09 Desarrollo de competencias en IA aplicadas a la evaluación: hacia una evaluación más inteligente

ECTS: 1 (15 horas síncronas +5 h de trabajo autónomo + 5 de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso requiere una familiarización previa con el concepto de IA y las principales herramientas de IA Generativa, La evaluación del alumnado es uno de los pilares de la docencia universitaria y un elemento clave para garantizar la calidad de la enseñanza Este curso propone una reconceptualización de los actuales métodos de evaluación y explora en profundidad cómo diseñar nuevos métodos de evaluación que utilicen la IA Generativa para desarrollar las competencias en IA del alumnado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Adquirir un conocimiento pedagógico del concepto de “capacitación en IA”
2. Desarrollar un conocimiento básico de las competencias que se incluyen en dicha capacitación.
3. Adquirir un conocimiento pedagógico de las diferentes estrategias de evaluación en función del role que se otorgue al alumnado.
4. Desarrollar nuevas estrategias de evaluación que permitan desarrollar las competencias en IA y la creatividad del alumnado.
5. Adquirir un conocimiento teórico de los fundamentos de la “evaluación auténtica” y la “evaluación como aprendizaje”.

Contenidos:

1. ¿Qué significa el término “competencias en IA”? Implicaciones para el profesorado y el alumnado.
 2. Impacto de la IA en la evaluación
 3. El rol del alumnado en los métodos tradicionales de evaluación. Evaluación como aprendizaje.
 4. Nuevos métodos de evaluación para fomentar las competencias en IA del alumnado.
 5. Uso ético de la IA Generativa en la evaluación: recomendaciones para el alumnado.
-

Metodología:

Metodología online: el curso se realizará a través de sesiones síncronas. Las actividades en línea se realizarán a través de la plataforma elearning (Moodle) de la ULPGC.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Cruz García Vallejo

Consultora de educación digital y en excedencia en la Heriot-Watt University

Fechas de impartición:

Del 18 de noviembre al 19 de diciembre de 2024

Las sesiones síncronas se realizarán los miércoles 20 y 27 de noviembre y 4, 11 y 18 de diciembre de 2024 de 4:00 a 7:00 pm

1.10 La reflexión como instrumento de evaluación en la docencia. El caso de los proyectos de Aprendizaje-Servicio

ECTS: 1 (10h clases síncronas + 2h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso está diseñado específicamente para docentes universitarios interesados en profundizar y mejorar su práctica educativa a través del aprendizaje-servicio. El curso está estructurado para brindar a los participantes una comprensión integral de la importancia de la reflexión en el Aprendizaje-Servicio (ApS). Descubrirán cómo este proceso no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica y desarrollar un pensamiento crítico más profundo. Se ofrecerán técnicas y herramientas para guiar efectivamente las sesiones de reflexión, incluyendo cómo formular preguntas que estimulen el pensamiento crítico y cómo crear un ambiente seguro y propicio para el diálogo reflexivo.

Dirigido a: Personal docente e investigador universitario.

Carácter: General

Modalidad: Presencial. Facultad de Ciencias Jurídicas (Aula 1.1., Módulo A)

Plazas: 25 para el PDI de la ULPGC.

Objetivos:

1. Comprender la importancia de la reflexión. Se pretende que los participantes del curso entiendan cómo la reflexión dentro de los proyectos de ApS puede mejorar la experiencia educativa y conectar la teoría con la práctica.
2. Desarrollar habilidades para guiar la reflexión. Se enseñarán técnicas para manejar eficazmente las sesiones de reflexión, incluyendo la formulación de preguntas que estimulen el pensamiento crítico.
3. Usar la reflexión como herramienta de evaluación. Reflexión para el aprendizaje sino también para evaluar los proyectos de ApS.
4. Diseñar y evaluar un proyecto de ApS. Evaluación de su impacto en la comunidad como los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

5. Consolidar el ApS en las prácticas docentes. Se plantearán dinámicas de trabajo y reflexión que conectan con el contexto institucional en las que los proyectos de ApS tienen lugar.
-

Contenidos:

1. Reflexión y evaluación en los proyectos de aprendizaje-servicio universitario.
 2. Métodos de evaluación efectiva y aplicación de reflexión en estos proyectos.
 3. Técnicas y herramientas para guiar efectivamente las sesiones de reflexión.
 4. Proyecto REDICE: investigación de institucionalización ApS en universidades.
-

Metodología:

La combinación de sesiones presenciales y trabajo no presencial permite una flexibilidad en el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos adquiridos. La interacción y participación activa entre docente y estudiantes incluye talleres y sesiones interactivas donde se compartirán experiencias personales y se debatirá sobre la importancia de la reflexión y la evaluación. Este enfoque integral busca no solo enriquecer la experiencia educativa de los/as docentes y sus estudiantes, sino también proporcionar herramientas prácticas para implementar y evaluar el aprendizaje-servicio de manera efectiva en las universidades.

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Antonia Buenaventura Rubio, Prof. de la Unitat de Formació i Recerca, Escola Treball Social - Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.

Dra. Ana Cano Ramírez, Profesora de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la ULPGC.

Fechas de impartición:

19 y 20 de noviembre y 3 de diciembre 2024

Horario: 16:00-20:00

1.11 Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas: evaluación formativa y sumativa a través de las rúbricas

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La evaluación de las competencias y la evaluación formativa han venido para quedarse. Esta simple afirmación nos plantea interrogantes y nos interpela como docentes: ¿Cómo evalúo las competencias? ¿Cuándo y qué evalúo? En esta formación reflexionaremos sobre estas cuestiones y nos centraremos en el uso de la rúbrica como un instrumento de evaluación 360° (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación). Además, exploraremos el diseño y uso de rúbricas de evaluación mediante herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IA-Gen).

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sala de Juntas – Lado B, Sede Institucional A)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Profundizar en el uso de las rúbricas para la evaluación de competencias y la evaluación formativa / sumativa.
2. Diseñar rúbricas para evaluar con criterios claros y objetivos el trabajo de nuestro alumnado.

Contenidos:

1. Evaluar para aprender.
 - a. Rúbricas y evaluación de competencias.
 - b. Rúbricas y evaluación formativa / sumativa.
 2. Diseño y uso de las rúbricas.
 - a. Cómo crear una rúbrica – Moodle.
 - b. Análisis de ejemplos y creación de rúbricas.
 - c. Uso de la IA para el diseño de rúbricas.
-

Metodología:

Las sesiones presenciales serán eminentemente prácticas puesto que se persigue construir un conocimiento compartido a través de la colaboración y la experiencia previa del grupo. La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo
- Aprendizaje colaborativo
- Prácticas a través de TIC
- Actividades guiadas de aprendizaje

Evaluación como apto:

- Trabajo final
 - Cuestionario sobre el uso de las rúbricas y la IA.
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación / ULPGC.

Fechas de impartición:

Del 25 de noviembre al 5 de diciembre de 2024

Sesiones síncronas: 25 y 27 de noviembre, 2 y 4 de diciembre de 2024 (lunes y miércoles).

Horario de las sesiones presenciales: de 16:00 a 18:30

1.12 Acción Tutorial y Orientación al Estudiantado

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 4h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso indaga sobre la pregunta por la acción tutorial y la orientación al estudiantado en el contexto contemporáneo y teniendo en cuenta los efectos sociales, psicológicos y emocionales que ha traído la pandemia. En este sentido se problematizará sobre los planes de acción tutorial y se culminará con un planteamiento creativo realizado de manera colaborativa sobre acciones en el marco de la orientación al alumnado en nuestra Universidad.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar los órganos y mecanismo institucionales en el marco de la Acción Tutorial de la ULPGC.
2. Conocer la figura del tutor/a en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
3. Aprender a orientar al alumnado en los ámbitos académico, profesional y personal.
4. Pensar y plantear acciones en el marco de la orientación al alumnado.

Contenidos:

1. El Plan de Acción Tutorial.
 2. Tutoría y dimensiones: Académica, Desarrollo Profesional y Personal.
 3. La Mentoría.
 4. Acciones creativas en el marco del PAT.
-

Metodología:

Este curso se plantea en 3 fases:

1. **Dos sesiones positivas online** en las que se expondrán los elementos esenciales de la Acción Tutorial y la Orientación al estudiante, desde los distintos niveles de concreción de la Universidad (2+2 horas).
 2. **Trabajo autónomo del alumno/a**, en el que deberá realizar una actividad en torno a la tutoría desde su ámbito docente (4 horas).
 3. **Sesión online en modalidad Taller** en el que se expondrá y se estudiará los distintos resultados atendiendo a la multiplicidad de situaciones (2 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Arminda Álamo Bolaños

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 9 al 18 de diciembre de 2024

Sesiones síncronas: 9, 11 y 18 de diciembre de 11:00 a 13:00

1.13 **Cómo tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Título (Grado y Máster) en las titulaciones oficiales de la ULPGC**

ECTS: 1 (6h clases presenciales + 5h actividades en red + 9h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En los distintos títulos de la ULPGC la responsabilidad de evaluar los Trabajo Fin de Título (TFT), ya sea de grado o de máster, recae sobre el profesorado tutor y las comisiones evaluadoras. Este curso presenta orientaciones para que la evaluación del proceso, el producto final, y la defensa oral sean una tarea coordinada. Recientemente, los responsables del Vicerrectorado de Profesorado, Ordenación Académica e Innovación Educativa de la ULPGC han publicado el Reglamento que regula el Trabajo de Fin de Grado (TFG) y el Trabajo de Fin de Máster (TFM) según el Real Decreto 822/2021, así como los aspectos relacionados con la autoría de los TFT y TFM contemplados en el Estatuto del Estudiante Universitario (Real Decreto 1791/2010) para dar respuesta a necesidades observadas en las ofertas formativas de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula 4 Edificio de Humanidades - Campus Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

El objetivo de este curso es presentar pautas para la tutorización y evaluación del Trabajo Fin de Título (grado y máster) acorde a los estándares de la aplicación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior en la ULPGC. Se tendrá en cuenta el Reglamento 6/2024 d Reglamento de los Trabajos de Fin de Grado y Fin de Máster de las Titulaciones Oficiales en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (BOULPGC n.º 8 de 3 de mayo de 2024).

Contenidos:

1. Naturaleza del TFT según el MECES
 2. Finalidades y tipologías del TFT en EEES
 3. Reglamento del BOULPGC n.º 8 de 3 de mayo de 2024
 4. El TFT y las competencias de la memoria verificada (MV)
 5. Elaboración de un resumen inicial. Partes generales de un TFT
 6. Fases en la tutoría
 7. Estándares de evaluación y modelos de fichas.
-

Metodología:

Este seminario formativo se ha estructurado en dos sesiones presenciales, en las que se ponen en práctica distintas metodologías expositivas, orientadas a la autonomía en el aprendizaje, y al trabajo cooperativo y en grupo).

Evaluación como apto:

- . Participación en las tareas que se realicen en las clases presenciales
- . Cada participante realizará una tarea final, en la que propone la creación de una rúbrica a partir de las recomendaciones del EEES y el Reglamento publicado en BOULPGC n.º 8 de 3 de mayo de 2024. El participante aplicará los contenidos impartidos en las sesiones y las conclusiones obtenidas de la bibliografía recomendada, además de los vídeos del aula virtual.

Fecha de entrega: antes del 23 de enero 2025.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Se impartirá entre 8 al 17 de enero de 2025.

Sesiones presenciales: 10 y 17 de enero de 16:00 a 19:00 h

1.14 **Cómo elaborar un Proyecto Docente: procesos educativos, metodología y evaluación**

ECTS: 1 (12 horas presenciales + 7 horas de trabajo autónomo + 6 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende que el profesorado, conozca, analice y reflexione sobre los diferentes elementos que componen el proyecto docente, además de los principales documentos que sirven de referencia para su elaboración.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Trabajar aspectos relativos al proyecto docente.
2. Conocer algunas metodologías que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Vincular la evaluación a la práctica educativa y el proyecto docente.
4. Conocer los elementos necesarios que debe contener un proyecto docente para opositar a una plaza de Contratado/a Laboral Indefinido/a o de Titular de Universidad.

Contenidos:

1. La planificación de la práctica docente y su vinculación al proyecto.
 2. La metodología activa que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 3. El papel del profesor en el proceso activo del alumnado.
 4. La evaluación coherente mediante criterios e instrumentos vinculados al proyecto docente.
-

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos. Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición: Del 17 al 31 de enero de 2025

Sesiones presenciales: viernes 17, 24 y 31 de enero de 9:00 a 13:00

1.15 Cómo prevenir dificultades de la voz del profesorado

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El interés de este curso, dirigido a la población docente, se justifica porque las disfonías constituyen una de las principales causas de baja laboral en el colectivo del profesorado.

El curso consiste en un taller teórico-práctico en el que el profesorado aprende, mediante práctica guiada, trabajo autónomo y lecturas básicas a identificar vicios de abuso vocal y a incorporar hábitos de coordinación fonorrespiratoria y de proyección vocal que contribuyen a prevenir posibles dificultades en su voz durante el ejercicio docente y su vida diaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad Ciencias de la Educación – Aula 3.1)

Plazas: 15

Objetivos:

1. Promover una actitud favorable hacia el cuidado de la voz.
2. Analizar la actividad docente universitaria en relación con las exigencias vocales.
3. Comprender el funcionamiento del sistema vocal.
4. Identificar hábitos inadecuados.
5. Descubrir, mediante la práctica, los contenidos que deben ser entrenados para mejorar el rendimiento vocal y el estilo comunicativo.

Contenidos:

1. El funcionamiento de la voz: conceptos básicos.
 2. Las dificultades de la voz más frecuentes en el profesorado universitario.
 3. Indicadores asociados al inadecuado uso de la voz.
 4. Aprendizaje y desarrollo de estrategias para prevenir las dificultades de la voz.
 5. Entrenamiento en técnicas articulatorias y proyección vocal.
-

Metodología:

De carácter eminentemente práctico con un breve soporte teórico. Práctica y teoría se desarrollan de forma simultánea. Los participantes deberán realizar una lectura sobre conceptos básicos que se expondrá en común para el debate y la reflexión. Cada participante, deberá identificar y registrar sus hábitos incorrectos y elaborar un plan de mejora individual que responda a cada una de las dificultades identificadas. Se recomienda llevar ropa cómoda y una esterilla o colchoneta.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Celia Fernández Sarmiento (psicóloga - logopeda)

Dra. Rocío Pérez Solís (psicóloga - experta en comunicación)

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

21, 22 y 23 de enero de 2025 de 10:00 a 14:00

1.16 **Cómo integrar aspectos de sostenibilidad y responsabilidad social en Trabajos Fin de Título**

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Los retos del desarrollo sostenible están presentes en las agendas de todo tipo de organizaciones y las universidades también trabajan para afrontarlos desde su misión docente e investigadora. En el taller se abordarán las oportunidades que ofrecen los TFT para desarrollar y reflejar las competencias adquiridas por el alumnado para afrontar dichos retos, en particular el requisito de la Normativa de la ULPGC de identificar el grado de relación del TFT con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer y reflexionar sobre las oportunidades que representa desarrollar competencias de sostenibilidad y responsabilidad social en estudios universitarios.
2. Conocer y analizar propuestas de integración de la sostenibilidad, responsabilidad social y los ODS en TFG y TFM.
3. Generar propuestas adecuadas al contexto de la ULPGC.

Contenidos:

1. Conceptos fundamentales de sostenibilidad, desarrollo sostenible, ODS.
2. Demandas externas para la integración y evaluación de la sostenibilidad y la responsabilidad social en los TFG/M. Contexto LOSU, RD822/2021, etc.
3. Propuestas y experiencias de integración y evaluación de la sostenibilidad y la responsabilidad social en los TFG/M.
4. Aplicación a los modelos de TFG/M de la ULPGC.

Metodología:

- Trabajo previo: Lectura de documentación, respuesta a un formulario previo y búsqueda de ejemplos en la ULPGC relacionados con la temática del curso.
- Sesión 1 (4 horas): Presentación y dinámica para armonizar la visión sobre el desarrollo sostenible y la misión de la universidad para afrontar sus retos. Exposición, análisis y debate sobre las demandas externas y experiencias relacionadas con el desarrollo de competencias de sostenibilidad, especialmente las que involucran la integración de la sostenibilidad en TFG/M.
- Sesión 2 (4 horas): Taller para generar, analizar y reflexionar sobre propuestas adecuadas al contexto de la ULPGC.
- Entregable final: Propuesta sucinta para los TFG/M de su ámbito

Profesorado que lo imparte:

Dr. Rafael Miñano Rubio

Universidad Politécnica de Madrid

Dra. Teresa Sauras Yera

Universitat de Barcelona

Fechas de impartición:

22 y 23 de enero 2025, 16-20h.

1.17 Transforma Tu Aula: una experiencia de Aprendizaje Cooperativo a través de la Microenseñanza y la Realidad Virtual

ECTS: 1 (12h clases síncronas + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso de formación tiene como objetivo fortalecer las habilidades de enseñanza de los docentes de nuestra universidad a través de una metodología innovadora que combina la microenseñanza con la grabación en 360°, y se centra en la reflexión y la autoeficacia docente. A lo largo de la formación, los participantes explorarán estrategias de aprendizaje cooperativo y las pondrán en práctica durante sesiones interactivas, con la finalidad de integrarlas posteriormente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollen en el aula.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sala de Juntas Lado B – Sede Institucional)

Plazas: 25

Objetivos:

- Fortalecer las habilidades de enseñanza de los docentes a través de la metodología de microenseñanza y la grabación en 360°.
- Fomentar la implementación de estrategias metodológicas activas en el aula mediante la reflexión y la práctica: aprendizaje cooperativo.

Contenidos:

- Introducción al aprendizaje cooperativo
- Microenseñanza: ¿qué es?
- Sesiones prácticas de microenseñanza
- Grupo de discusión y reflexión.

Metodología:

Las sesiones presenciales serán eminentemente prácticas puesto que se persigue construir un conocimiento compartido a través de la colaboración y la experiencia previa del grupo. La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo
- Aprendizaje cooperativo
- Prácticas a través de TIC
- Actividades guiadas de aprendizaje

Evaluación como apto:

- Realización de cuestionarios
- Realización de una sesión de microenseñanza
- Participación activa en discusión grupal

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Dra. Belén González Morales

Departamento de Filología Hispánica Clásica y de Estudios Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 27 de enero al 7 de febrero de 2025

Sesiones presenciales: 27 y 30 de enero, 3 y 6 de febrero

Horario de las sesiones presenciales: de 9:00 a 12:00

1.18 Proyecto *DigCompEdu FyA*: Compromiso profesional (área 1)

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El proyecto *DigCompEdu - Formación y Acreditación (FyA)* es un proyecto colaborativo, en el que participan más de 40 universidades españolas, enmarcado dentro del programa UniDigital del Ministerio de Universidades el cual está financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España y la Unión Europea -NextGenerationEU. El objetivo del proyecto es el desarrollo de elementos de autoformación (MOOCs) para mejorar las competencias digitales del profesorado universitario, en el Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu. Esta acción formativa consiste en una tutorización complementaria exclusiva para el PDI de la ULPGC en una de las seis áreas del marco europeo para la competencia digital de los educadores mientras se realiza la autoformación (MOOCs) ofertada por el proyecto *DigCompEdu- FyA*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 60

Objetivos:

1. *Mejorar las Competencias Digitales del Profesorado:* Desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los educadores universitarios en una de las seis áreas del marco DigCompEdu, a través de la combinación de autoformación (MOOCs) y tutorización complementaria exclusiva. Se pretende promover el uso de las tecnologías digitales de manera efectiva y eficiente.
2. *Fomentar la Innovación Educativa:* Promover el uso innovador de herramientas y recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando métodos pedagógicos que mejoren la experiencia educativa y el rendimiento de los estudiantes.

Contenidos:

1. Comunicación organizativa.
 2. Colaboración profesional.
 3. Práctica reflexiva.
 4. Desarrollo profesional continuo (DPC) a través de medios digitales
-

Metodología:

La metodología incluye autoformación a través de MOOCs, complementada con un número limitado de tutorías on-line sincrónicas las cuales se grabarán, proporcionando apoyo y orientación personalizada, asegurando un aprendizaje flexible y accesible para todo el personal docente investigador.

Profesorado que lo imparte:

Profesorado y Personal Investigador del Proyecto DigCompEdu FyA

Fechas de impartición:

Del 30/09/2024 al 11/10/2024

Sesiones sincrónicas: Lunes 30/09, martes 01/10, jueves 03/10, martes 08/10 y jueves 10/10 de 17:00 a 18:00

1.19 Proyecto *DigCompEdu FyA*: Contenidos Digitales (área 2)

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El proyecto *DigCompEdu - Formación y Acreditación (FyA)* es un proyecto colaborativo, en el que participan más de 40 universidades españolas, enmarcado dentro del programa UniDigital del Ministerio de Universidades el cual está financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España y la Unión Europea -NextGenerationEU. El objetivo del proyecto es el desarrollo de elementos de autoformación (MOOCs) para mejorar las competencias digitales del profesorado universitario, en el Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu. Esta acción formativa consiste en una tutorización complementaria exclusiva para el PDI de la ULPGC en una de las seis áreas del marco europeo para la competencia digital de los educadores mientras se realiza la autoformación (MOOCs) ofertada por el proyecto *DigCompEdu- FyA*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 60

Objetivos:

1. *Mejorar las Competencias Digitales del Profesorado:* Desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los educadores universitarios en una de las seis áreas del marco DigCompEdu, a través de la combinación de autoformación (MOOCs) y tutorización complementaria exclusiva. Se pretende promover el uso de las tecnologías digitales de manera efectiva y eficiente.
2. *Fomentar la Innovación Educativa:* Promover el uso innovador de herramientas y recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando métodos pedagógicos que mejoren la experiencia educativa y el rendimiento de los estudiantes.

Contenidos:

1. Selección de recursos digitales.
 2. Creación y modificación de recursos digitales.
 3. Protección, gestión e intercambio de contenidos digitales.
-

Metodología:

La metodología incluye autoformación a través de MOOCs, complementada con un número limitado de tutorías on-line sincrónicas las cuales se grabarán, proporcionando apoyo y orientación personalizada, asegurando un aprendizaje flexible y accesible para todo el personal docente investigador.

Profesorado que lo imparte:

Profesorado y Personal Investigador del Proyecto DigCompEdu FyA

Fechas de impartición:

Del 14/10/2024 al 25/10/2024

**Sesiones sincrónicas: Lunes 14/10, martes 15/10, jueves 17/10,
martes 22/10 y jueves 24/10 de 17:00 a 18:00**

1.20 Proyecto *DigCompEdu FyA*: Enseñanza y aprendizaje (área 3)

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El proyecto *DigCompEdu - Formación y Acreditación (FyA)* es un proyecto colaborativo, en el que participan más de 40 universidades españolas, enmarcado dentro del programa UniDigital del Ministerio de Universidades el cual está financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España y la Unión Europea -NextGenerationEU. El objetivo del proyecto es el desarrollo de elementos de autoformación (MOOCs) para mejorar las competencias digitales del profesorado universitario, en el Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu. Esta acción formativa consiste en una tutorización complementaria exclusiva para el PDI de la ULPGC en una de las seis áreas del marco europeo para la competencia digital de los educadores mientras se realiza la autoformación (MOOCs) ofertada por el proyecto *DigCompEdu - FyA*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 60

Objetivos:

1. *Mejorar las Competencias Digitales del Profesorado:* Desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los educadores universitarios en una de las seis áreas del marco DigCompEdu, a través de la combinación de autoformación (MOOCs) y tutorización complementaria exclusiva. Se pretende promover el uso de las tecnologías digitales de manera efectiva y eficiente.
2. *Fomentar la Innovación Educativa:* Promover el uso innovador de herramientas y recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando métodos pedagógicos que mejoren la experiencia educativa y el rendimiento de los estudiantes.

Contenidos:

1. Enseñanza.
 2. Orientación y apoyo en el aprendizaje.
 3. Aprendizaje colaborativo.
 4. Aprendizaje autorregulado.
-

Metodología:

La metodología incluye autoformación a través de MOOCs, complementada con un número limitado de tutorías on-line sincrónicas las cuales se grabarán, proporcionando apoyo y orientación personalizada, asegurando un aprendizaje flexible y accesible para todo el personal docente investigador.

Profesorado que lo imparte:

Profesorado y Personal Investigador del Proyecto DigCompEdu FyA

Fechas de impartición:

Del 28/10/2024 al 08/11/2024

**Sesiones sincrónicas: Lunes 28/10, martes 29/10, jueves 31/10,
martes 05/11 y jueves 07/11 de 17:00 a 18:00**

1.21 Proyecto *DigCompEdu FyA*: Evaluación y Retroalimentación (área 4)

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El proyecto *DigCompEdu - Formación y Acreditación (FyA)* es un proyecto colaborativo, en el que participan más de 40 universidades españolas, enmarcado dentro del programa UniDigital del Ministerio de Universidades el cual está financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España y la Unión Europea -NextGenerationEU. El objetivo del proyecto es el desarrollo de elementos de autoformación (MOOCs) para mejorar las competencias digitales del profesorado universitario, en el Marco europeo para la competencia digital de los educadores: *DigCompEdu*. Esta acción formativa consiste en una tutorización complementaria exclusiva para el PDI de la ULPGC en una de las seis áreas del marco europeo para la competencia digital de los educadores mientras se realiza la autoformación (MOOCs) ofertada por el proyecto *DigCompEdu - FyA*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 60

Objetivos:

1. *Mejorar las Competencias Digitales del Profesorado:* Desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los educadores universitarios en una de las seis áreas del marco *DigCompEdu*, a través de la combinación de autoformación (MOOCs) y tutorización complementaria exclusiva. Se pretende promover el uso de las tecnologías digitales de manera efectiva y eficiente.
2. *Fomentar la Innovación Educativa:* Promover el uso innovador de herramientas y recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando métodos pedagógicos que mejoren la experiencia educativa y el rendimiento de los estudiantes.

Contenidos:

1. Estrategias de evaluación.
 2. Analíticas de aprendizaje.
 3. Retroalimentación, programación y toma de decisiones.
-

Metodología:

La metodología incluye autoformación a través de MOOCs, complementada con un número limitado de tutorías on-line sincrónicas las cuales se grabarán, proporcionando apoyo y orientación personalizada, asegurando un aprendizaje flexible y accesible para todo el personal docente investigador.

Profesorado que lo imparte:

Profesorado y Personal Investigador del Proyecto DigCompEdu FyA

Fechas de impartición:

Del 11/11/2024 al 22/11/2024

**Sesiones sincrónicas: Lunes 11/11, martes 12/11, jueves 14/11,
martes 19/11 y jueves 21/11 de 17:00 a 18:00**

1.22 Proyecto *DigCompEdu FyA*: Empoderamiento del Estudiantado (área 5)

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El proyecto *DigCompEdu - Formación y Acreditación (FyA)* es un proyecto colaborativo, en el que participan más de 40 universidades españolas, enmarcado dentro del programa UniDigital del Ministerio de Universidades el cual está financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España y la Unión Europea -NextGenerationEU. El objetivo del proyecto es el desarrollo de elementos de autoformación (MOOCs) para mejorar las competencias digitales del profesorado universitario, en el Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu. Esta acción formativa consiste en una tutorización complementaria exclusiva para el PDI de la ULPGC en una de las seis áreas del marco europeo para la competencia digital de los educadores mientras se realiza la autoformación (MOOCs) ofertada por el proyecto *DigCompEdu- FyA*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 60

Objetivos:

1. *Mejorar las Competencias Digitales del Profesorado:* Desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los educadores universitarios en una de las seis áreas del marco DigCompEdu, a través de la combinación de autoformación (MOOCs) y tutorización complementaria exclusiva. Se pretende promover el uso de las tecnologías digitales de manera efectiva y eficiente.
2. *Objetivo 2. Fomentar la Innovación Educativa:* Promover el uso innovador de herramientas y recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando métodos pedagógicos que mejoren la experiencia educativa y el rendimiento de los estudiantes.

Contenidos:

1. Accesibilidad e inclusión.
 2. Personalización.
 3. Compromiso activo del estudiantado con su propio aprendizaje.
-

Metodología:

La metodología incluye autoformación a través de MOOCs, complementada con un número limitado de tutorías on-line sincrónicas las cuales se grabarán, proporcionando apoyo y orientación personalizada, asegurando un aprendizaje flexible y accesible para todo el personal docente investigador.

Profesorado que lo imparte:

Profesorado y Personal Investigador del Proyecto DigCompEdu FyA

Fechas de impartición:

Del 25/11/2024 al 05/11/2024

**Sesiones sincrónicas: Lunes 25/11, martes 26/11, jueves 28/11,
martes 03/12 y jueves 05/12 de 17:00 a 18:00**

1.23 Proyecto *DigCompEdu FyA*: Desarrollo de la Competencia Digital del Estudiantado (área 6)

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El proyecto *DigCompEdu - Formación y Acreditación (FyA)* es un proyecto colaborativo, en el que participan más de 40 universidades españolas, enmarcado dentro del programa UniDigital del Ministerio de Universidades el cual está financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España y la Unión Europea -NextGenerationEU. El objetivo del proyecto es el desarrollo de elementos de autoformación (MOOCs) para mejorar las competencias digitales del profesorado universitario, en el Marco europeo para la competencia digital de los educadores: DigCompEdu. Esta acción formativa consiste en una tutorización complementaria exclusiva para el PDI de la ULPGC en una de las seis áreas del marco europeo para la competencia digital de los educadores mientras se realiza la autoformación (MOOCs) ofertada por el proyecto *DigCompEdu - FyA*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 60

Objetivos:

1. *Mejorar las Competencias Digitales del Profesorado:* Desarrollar y fortalecer las competencias digitales de los educadores universitarios en una de las seis áreas del marco DigCompEdu, a través de la combinación de autoformación (MOOCs) y tutorización complementaria exclusiva. Se pretende promover el uso de las tecnologías digitales de manera efectiva y eficiente.
2. *Fomentar la Innovación Educativa:* Promover el uso innovador de herramientas y recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje, impulsando métodos pedagógicos que mejoren la experiencia educativa y el rendimiento de los estudiantes.

Contenidos:

1. Información y alfabetización mediática.
 2. Comunicación y colaboración digital.
 3. Creación de contenido digital.
 4. Uso responsable.
 5. Resolución de problemas digitales.
-

Metodología:

La metodología incluye autoformación a través de MOOCs, complementada con un número limitado de tutorías on-line sincrónicas las cuales se grabarán, proporcionando apoyo y orientación personalizada, asegurando un aprendizaje flexible y accesible para todo el personal docente investigador.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Rubén Lijó Sánchez

Coordinador Global de Formación en Hitachi Energy

Fechas de impartición:

Del 09/12/2024 al 20/12/2024

Sesiones sincrónicas: Lunes 09/12, martes 10/12, jueves 12/12, martes 17/12 y jueves 19/12 de 17:00 a 18:00

1.24 ECDD TAC.II.08 – Inglés para la docencia *online*

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La mejora continua en la actividad docente subraya la necesidad de la innovación pedagógica, el fortalecimiento del vínculo entre la investigación educativa y la docencia, un mayor desarrollo de la educación en línea y la importancia del diálogo nacional e internacional que involucre a todas las partes interesadas. Estas mejoras en la enseñanza están orientadas a un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante y deben incluir el desarrollo de planes de estudio, resultados de aprendizaje, la evaluación y aseguramiento de la calidad. Esta formación, que se imparte en inglés, pretende contribuir al desarrollar las habilidades necesarias del docente para abordar estos desafíos actuales y futuros de la Educación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Gestionar de forma autónoma y adaptar de forma creativa las intervenciones didácticas empleando recursos digitales.
2. Investigar, experimentar y diseñar nuevos modelos didácticos basados en la integración de las tecnologías digitales.
3. Integrar en la práctica docente las tecnologías digitales para promover y desarrollar el aprendizaje entre iguales.
4. Investigar y diseñar nuevas estrategias y modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales empleando las tecnologías digitales.

Contenidos:

1. Online classroom language.
 2. Online classroom management.
 3. Active Learning in online teaching.
-

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación / ULPGC

Fechas de impartición: 08/01/2025 – 24/01/2025

Clases Síncronas: 9,10, 13, 15 y 16 de enero de 16:00 a 19:00h

2



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

2. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

01 - <u>Competencias Digitales en la Gestión de la Información</u>	57
02 - <u>Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley</u>	59
03 - <u>Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión</u>	61
04 - <u>Publicar en acceso abierto en la ULPGC</u>	63
05 - <u>Inteligencia Artificial para la Optimización de las Revisiones Sistemáticas</u>	65
06 - <u>Dirección y Tutoría de Tesis Doctorales</u>	67
07 - <u>Inteligencia Artificial y Sistemas Autónomos Cognitivos</u>	69
08 - <u>Redacción de artículos científicos en Humanidades y Ciencias Sociales</u>	71
09 - <u>ChatGPT</u>	73
10 - <u>Herramientas TIC para la Tutela y Dirección de la Tesis Doctoral</u>	75
11 - <u>Redacción de artículos científicos en Ciencias, Ingenierías y Arquitectura</u>	77

2.01 Competencias digitales en la gestión de la información

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con este curso el alumnado aprenderá a identificar las necesidades de información, acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas y seleccionar y gestionar la información académica, lo que les dará las herramientas necesarias para elaborar con efectividad cualquier trabajo a lo largo de sus estudios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de información.
2. Acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas.
3. Seleccionar y gestionar la información académica.
4. Localizar, procesar y organizar información científica a través de los recursos de la Biblioteca.
5. Crear, almacenar y compartir contenidos digitales.
6. Adquirir las destrezas necesarias para la resolución de problemas.
7. Conocer cuestiones jurídicas y éticas de los medios digitales.

Contenidos:

1. Definición de competencias digitales.
2. Fuentes de información científica.
3. Técnicas y herramientas de búsqueda.
4. Recursos y fuentes de información comunes a todas las disciplinas.
5. Recursos y fuentes de información especializadas por áreas temáticas.
6. Evaluación de la información.
7. Gestión y divulgación de la información científica.
8. Acceso abierto a la información.
9. Cómo evitar el plagio.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

D. Héctor López Campos

Biblioteca de Ciencias Jurídicas

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 1 al 29 de octubre de 2024

Sesiones síncronas:

• **17 de octubre a las 10:00 h.**

• **18 de octubre a las 14:00 h.**

2.02 Gestión de referencias bibliográficas con Mendeley

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La correcta cita de las fuentes bibliográficas en nuestros trabajos se simplifica y automatiza con los gestores de referencias. En este curso aprenderás a usar Mendeley para buscar, almacenar y organizar trabajos académicos: tendrás lista en todo momento tu biblioteca de referencias para, en el momento de redactar un trabajo, citar y generar bibliografías al instante con el estilo deseado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (presencial en la Sala Natalia Sosa Ayala del Edificio Central de la Biblioteca Universitaria - planta 0)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Saber qué es un gestor de referencias y sus ventajas.
2. Crear una biblioteca de referencias en Mendeley: capturar, guardar, organizar y editarlas.
3. Capturar, anotar y comentar documentos PDF con Mendeley.
4. Practicar con Mendeley sus funciones de trabajo colaborativo.
5. Valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario.

Contenidos:

1. Por qué, cómo y para qué referenciar.
2. Los gestores de referencias.
3. Presentación y acceso a Mendeley (cuenta institucional).
4. Versión web y de escritorio (instalación).
5. Importar y organizar referencias y documentos.
6. Insertar citas y crear bibliografía en un texto (extensión MendeleyCite para Word).
7. Trabajar en grupo: compartir referencias y documentos, comentar sobre PDF.
8. El editor de estilos (CSL).

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar ejercicios prácticos. De forma voluntaria se podrá asistir a sesiones de tutoría grupal en línea y, bajo demanda, tutoría personal, en línea o presencial.

Profesorado que lo imparte:

Juan Carlos Navarro Díaz y Elena Cuevas Pestaña

Sección de Información

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 1 al 29 de octubre de 2024

Sesiones síncronas:

• **15 de octubre a las 10:00 h.**

• **16 de octubre a las 14:00 h.**

• **17 de octubre a las 12:00 h.**

2.03 Portales digitales patrimoniales y herramientas de Gestión

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta formación se pretende dar a conocer al alumnado los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria y su importancia en la compilación, visualización y difusión del patrimonio documental canario. Se les muestra la forma de emplearlos, su organización, la manera de buscar los contenidos, la materia que abarca cada uno de ellos, realizando prácticas con cada uno de ellos, para su correcta utilización

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Dar a conocer los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria.
2. Concienciar de la importancia de la compilación, virtualización y difusión del patrimonio documental canario.
3. Mostrar la variabilidad de los portales según tipologías de contenidos.
4. Fomento de su utilización

Contenidos:

1. Memoria digital de Canarias.
 2. Jable. Archivo de prensa digital.
 3. PAMEV. Paleontología de la Macaronesia.
 4. Toponimia de las Islas Canarias.
 5. Archivo gráfico institucional.
 6. SUdocument@.
 7. Los Guanchismos. Diccionario de Toponimia de Canarias.
 8. BUStreaming. Autopublicación de audio y vídeo.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Belén Hidalgo Martín y Antonieta Torres Arbelo

Sección de automatización y repositorios digitales
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 1 al 29 de octubre de 2024

Sesiones síncronas:

• **22 de octubre a las 10:00 h.**

• **23 de octubre a las 15:00 h.**

2.04 Publicar en acceso abierto en la ULPGC

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende ofrecer al personal investigador de la ULPGC la oportunidad que se abre para la publicación en acceso abierto a partir de los acuerdos transformativos recientemente suscritos por la Biblioteca Universitaria y las principales editoriales científicas para la exención del pago de las tasas por publicación. Adicionalmente se darán a conocer diversos servicios de apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Promover la publicación en acceso abierto en la ULPGC.
2. Divulgar los recientes acuerdos de exención y descuentos en el pago por la publicación en editoriales científicas en acceso abierto.
3. Ofrecer apoyo al personal investigador en el proceso de publicación.
4. Potenciar la publicación en el portal de investigación científica de la ULPGC, [accedaCRIS](#).

Contenidos:

1. Dónde publicar
 - a. Valorar y comparar revistas en portales bibliométricos.
 - b. Detectar revistas depredadoras.
 2. Acuerdos transformativos con editoriales de 2021 en adelante.
 3. Normalización de la afiliación y de la firma. Identificadores normalizados de autoría.
 4. Herramientas para el análisis de coincidencias previa a la publicación.
 5. Publicación y difusión en [accedaCRIS](#), portal de investigación de la ULPGC.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica, además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio Gárate Alarcón y Sonia Iruela Padrón

Unidad de Apoyo a la Investigación

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 1 al 29 de octubre de 2024

Sesiones síncronas:

• 8 de octubre a las 14:00 h.

• 16 de octubre a las 12:00 h.

2.05 Inteligencia artificial para la Optimización de las Revisiones Sistemáticas

ECTS: 1 (10h clases síncronas + 15h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso teórico-práctico se capacitará a los participantes en el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) para optimizar la realización de revisiones sistemáticas. La formación abarca desde la formulación de preguntas de investigación hasta la búsqueda, selección y análisis de datos, utilizando la IA para la gestión bibliográfica y la síntesis de información.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y personal investigador novel

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial y asíncrono (aula de informática de la Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Introducir y comprender el proceso de la revisión sistemática.
2. Capacitar en el uso de herramientas basadas en IA y en otros métodos para realizar una revisión sistemática.
3. Fomentar habilidades analíticas para la selección y evaluación de la literatura.
4. Preparar a los estudiantes para redactar y publicar una revisión sistemática.

Contenidos:

1. Introducción a las revisiones sistemáticas
 2. Selección de tema y criterios de inclusión
 3. Uso de bases de datos científicas
 4. Herramientas de inteligencia artificial
 5. Gestión de registros bibliográficos
 6. Análisis y evaluación de los registros
 7. Redacción científica
 8. Actividades prácticas y aplicación de conocimientos
-

Metodología:

El curso se enfocará en actividades prácticas y dinámicas. Después de la parte teórica y expositiva, los participantes tendrán la oportunidad de utilizar los recursos y herramientas proporcionados para llevar a cabo su propia revisión sistemática.

Profesorado que lo imparte:

Samuel Falcón Pulido

Departamento de Educación

Fechas de impartición: Del 2 al 16 de octubre de 2024

Sesiones síncronas:

- **Miércoles 2, 9 y 16 de octubre de 12h a 14h**
 - **Viernes 4 y 11 de octubre 12h a 14h**
-

2.06 Dirección y Tutoría de Tesis Doctorales

ECTS: 0.5 (8h clases presenciales + 4.5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En línea con las recomendaciones de la Conferencia de Directores de Escuelas de Doctorado españolas y de la *European University Association*, se plantea esta actividad formativa como actualización a todo el profesorado de la ULPGC que tenga o pretenda tener doctorandos a su cargo, sea como tutor del programa de doctorado o como director de la tesis doctoral.

Se trata de una actividad formativa impartida desde la Escuela de Doctorado de la ULPGC (EDULPGC), que pretende actualizar los conocimientos acerca de los procedimientos relacionados con la realización de la tesis doctoral, incluyendo los últimos cambios normativos, el sistema de gestión del expediente del doctorando propio de la ULPGC, etc.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y personal investigador novel

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Sede Institucional – Aula de Piedra)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los reglamentos relacionados con los estudios de doctorado y los últimos cambios normativos nacionales
2. Conocer y diferenciar las figuras de tutor y director de tesis: derechos y deberes de cada figura
3. Conocer la carta europea del investigador y el código de conducta para la contratación de investigadores. Conocer los cuarenta principios que definen las responsabilidades y los derechos de los investigadores y de las entidades que emplean o financian investigadores
4. Los procesos de Gestión de Calidad en el Doctorado
5. Manejar las diferentes tareas y procedimientos administrativos que se realizan a través del aplicativo de doctorado.

Contenidos:

1. Reglamentos: RD 99/2011 vs 576/2023, Reglamentos propios de la ULPGC Reglamento de Estudios de Doctorado de la ULPGC, Reglamento de Régimen Interno y Código de Buenas Prácticas
 2. La supervisión de la tesis doctoral, el plan de investigación y el plan de formación personal
 3. La Carta Europea del Investigador: la Estrategia de Recursos Humanos para investigadores (sello HRS4R)
 4. La Calidad en los estudios de Doctorado:
 5. El aplicativo de doctorado: la herramienta de gestión del expediente de los doctorandos. Procesos a realizar a lo largo de la tesis doctoral
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, con la impartición de 2 sesiones presenciales donde se expondrán los diferentes contenidos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. May Gómez Cabrera

Directora de la EDULPGC

Dr. Juan Alberto Corbera Sánchez

Director de Recursos Humanos de Investigación de la ULPGC

Dra. Ana Sofía Ramírez Corbera

Subdirectora de Calidad de la EDULPGC

Dra. Zaida Cristina Ortega Medina

Secretaria Académica de la EDULPGC

Fechas de impartición:

Del 14 al 18 de octubre de 2024

Sesiones presenciales: 15 y 16 de octubre de 16,00 a 20,00 horas

2.07 Inteligencia Artificial y Sistemas Autónomos Cognitivos

ECTS: 1 (10h clases síncronas + 15h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso teórico-práctico se analizará las bases de la inteligencia artificial desde la psicología y la ciencia cognitivas. En una primera parte, se analizarán los fundamentos teóricos que han hecho posibles los avances en inteligencia artificial y, en una segunda parte práctica, las aplicaciones de la inteligencia artificial en la investigación educativa y extrapolables a otros campos de estudio.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y personal investigador novel

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial y asíncrono (aula de informática de la Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Acercar la psicología cognitiva a la comunidad investigadora.
2. Identificar y proporcionar las herramientas de inteligencia artificial disponibles para la investigación.
3. Preparar al estudiantado para que sean capaces de ejecutar investigaciones basadas en la IA.
4. Conocer ejemplos exitosos en la investigación educativa que sirvan de base para su transferencia a otras áreas de estudio.

Contenidos:

1. Introducción a la ciencia y psicología cognitiva
 2. Funciones cognitivas
 3. Creación de información en el cerebro
 4. Concepto y estudio de la motivación y sistemas de recompensa
 5. Procesamiento emocional
 6. Computación afectiva y Deep Learning: Procesamiento del lenguaje natural
 7. Herramientas para el análisis de sentimientos, emociones y motivaciones en texto, audio y vídeo
 8. Ejemplificaciones: Psicología de la Educación
 9. Impacto en la sociedad y transferencia.
-

Metodología:

El curso se enfocará en actividades prácticas y dinámicas. Después de la parte teórica y expositiva, los participantes tendrán la oportunidad de utilizar los recursos y herramientas proporcionados para llevar a cabo ejercicios prácticos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Elisa Santana Monagas

Departamento Psicología, Sociología y Trabajo Social

D. Samuel Falcón Pulido

Departamento de Educación

Fechas de impartición: Del 15 de noviembre al 13 de diciembre de 2024.

Sesiones síncronas: Viernes 15, 22 y 29 de noviembre, jueves 5 y viernes 13 de diciembre de 12:00 a 14:00

2.08 Redacción de artículos científicos en Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso ofrecemos una introducción a la redacción de artículos científicos en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades. Presentaremos pautas y recursos para la correcta estructura de la publicación, así como de los contenidos adecuados para cada una de sus partes. Asimismo, enseñaremos una serie de directrices para la correcta difusión de las publicaciones, que garanticen su posterior validez en evaluaciones realizadas por agencias u organismos externos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 40

Objetivos:

1. Fomentar la excelencia en la realización de trabajos científicos.
2. Fomentar la publicación de trabajos científicos.
3. Promover la correcta selección de los medios de difusión de los trabajos científicos.
4. Promover una investigación y su difusión desde parámetros éticos.

Contenidos:

1. Introducción. La necesidad de publicar. Pautas para la elección de una publicación en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidad: los indicios de calidad.
 2. Tipos de publicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidades
 3. Estructura del artículo científico en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidades: texto, metatexto y paratexto
 4. Prácticas no adecuadas en la investigación y su difusión
-

Metodología:

Las clases presenciales se fundamentan en una metodología expositiva (clase magistral) acompañada de una serie de estudio de casos. Los estudiantes realizarán TIC para poner en práctica lo estudiado en estas clases.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Gregorio Rodríguez Herrera

Dpto. de Filología Hispánica y Clásicas y de Estudios Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

12 y 13 de diciembre de 2024, de 17:00 a 20:00 h

2.09 ChatGPT

ECTS: 1 (10h clases presenciales teóricas y prácticas + 5h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso los participantes adquirirán un extenso conocimiento sobre los fundamentos, arquitectura y funcionamiento de ChatGPT. Aprenderán a configurar y utilizar la herramienta de manera efectiva para aplicaciones específicas. Se abordarán las mejores prácticas y estrategias para mejorar la calidad y coherencia de las respuestas generadas. A través de ejercicios los participantes desarrollarán habilidades prácticas y estarán preparados para aprovechar las ventajas de ChatGPT en una amplia gama de contextos profesionales.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador con conocimientos medios de programación.

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Campus de Tafira - Edificio de Informática y Matemáticas - Laboratorio 2.3)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Comprender el principio de funcionamiento de los grandes modelos del lenguaje.
2. Aprender estrategias efectivas para la ingeniería y formulación de prompts en ChatGPT.
3. Comprender el concepto de embedding y su papel dentro de ChatGPT.
4. Aprender a utilizar la API de ChatGPT para interactuar con la herramienta de manera programática.

Contenidos:

1. Principio de funcionamiento de los grandes modelos del lenguaje.
 2. Técnicas e ingeniería del prompt.
 3. Embeddings.
 4. Programación de la API de ChatGPT.
-

Metodología:

El curso se desarrollará en una modalidad combinada de sesiones teóricas y ejercicios prácticos, diseñada para ofrecer a los participantes una comprensión profunda de ChatGPT para utilizar la herramienta de manera efectiva.

Las sesiones prácticas fomentarán la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Cayetano Guerra Artal

Dra. María Dolores Afonso Suárez

Departamento de Informática y Sistemas

Fechas de impartición: Del 16 al 19 de diciembre de 2024

2.10 Herramientas TIC para la Tutela y Dirección de la Tesis Doctoral

ECTS: 0.5 (3 h clases síncronas + 6 h actividades en red + 2 h trabajo autónomo + 1 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La tutela o dirección de tesis doctoral aumenta la carga lectiva (burocrática e investigadora). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) incluyendo la Inteligencia artificial (IA) reducen dicha carga. En esta actividad formativa teórica-práctica el director o tutor aprenderá a utilizar herramientas TIC y aprovecharlas eficazmente para mejorar el seguimiento de sus doctorandos: desde el manejo de expedientes hasta la publicación de artículos y memoria de la tesis.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Proporcionar claves útiles sobre el manejo de expedientes de doctorandos y corrección de documentos burocráticos habituales mediante la Web institucional de la ULPGC para aminorar la carga lectiva.
2. Emplear herramientas TIC Web e IA generativa para facilitar las tareas de investigación de los doctorandos.
3. Practicar el manejo de un Entorno de Aprendizaje Web (PLEw) para facilitar las tareas del director y tutor en colaboración con su doctorando.

Contenidos:

1. TEORÍA (clases síncronas): La tesis doctoral (burocracia y tareas de investigación); Web, chat bots de IA, y PLEw; uso eficaz de teléfonos móviles y tabletas.
 2. PRÁCTICAS (actividades en red): Manejo eficaz de Webs Institucionales de la ULPGC en la Nube; ChatGPT para manejo de documentos burocráticos y de investigación del doctorando; Uso de un PLEw del doctorando.
 3. Trabajo autónomo: sobre Web institucionales y PLEw.
 4. Estudio personal: sobre Web, chat bots y PLEw.
-

Metodología:

On line:

- Teoría: clases interactivas y motivación para facilitar el uso eficaz de herramientas TIC a los tutores y directores
- Práctica: Guiar al estudiante en el uso de herramientas TIC.
- Ayuda continuada del profesor para que el estudiante maneje eficazmente un PLEw para facilitar la tutela y dirección de la tesis doctoral.

A partir de lo aprendido en las clases de teoría y práctica, profundizar en el manejo de las herramientas Tic institucionales, chatGPT y el PLEw.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Álvaro Suárez Sarmiento

Departamento Ingeniería telemática

Fechas de impartición:

Miércoles: 15, 22 y 29 de enero de 2025

Horario: 18:00 a 21:00 horas

2.11 Redacción de Artículos Científicos en Ciencias, Ingenierías y Arquitectura

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 6h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso ofrecemos una introducción a la redacción y presentación formal de artículos científicos en el ámbito científico-técnico. Se trata de un curso de carácter práctico en el que se tratarán diferentes aspectos relacionados con la publicación de trabajos científicos, incluyendo la elaboración del artículo, la presentación de resultados de manera efectiva y la fase editorial de la publicación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Aprender a estructurar y redactar un artículo científico
2. Conocer las diferentes secciones en las que se divide un artículo científico, su finalidad y características.
3. Familiarizarte con los criterios de elección de la revista científica, los procedimientos para el envío de artículos y el proceso editorial.
4. Adquirir la orientación necesaria para incrementar las posibilidades de que tu artículo sea aceptado..

Contenidos:

1. Cómo empezar a escribir: superar las barreras
2. Tipos de artículos científicos
3. Elección de la revista
4. Elementos constitutivos del manuscrito: El título, los autores y sus afiliaciones, el resumen y las palabras clave, la introducción, materiales y métodos, los resultados, la discusión, la bibliografía y las citaciones, las tablas y gráficos
5. El abstracto gráfico y la publicación en revistas de alto impacto.
6. Fase editorial: *cover letter*, tipos de revisión y respuesta a los revisores.

Metodología:

Las sesiones tendrán un carácter muy aplicado y orientado a que el participante conozca los principales aspectos de la redacción de artículos científicos, así como las estrategias para su publicación. Se usarán ejemplos prácticos y talleres dirigidos:

1. Escribir un buen título y resumen para un artículo científico
2. Highlights
3. “The graphical abstract”: sintetizar y presentar gráficamente tu investigación
4. Cómo se envía un artículo científico a una revista científica.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Rodrigo Almeda García

Investigador Ramón y Cajal

Fechas de impartición:

Del 27 al 31 de enero de 2025

Sesiones presenciales: 27 y 30 de enero de 16:00 a 18:00

3



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA GESTIÓN,
LA CALIDAD
Y LA IGUALDAD**

3. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA GESTIÓN, LA CALIDAD Y LA IGUALDAD

01 - <u>Introducción al Campus Virtual v4</u>	81
02 - <u>Exámenes y Cuestionarios en Moodle</u>	83
03 - <u>Acreditación estatal del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA (según RD 678/2023)</u>	85
04 - <u>Mindfulness para la reducción del estrés y mejora de calidad de vida (MBSR)</u>	87
05 - <u>Programa Docencia ULPGC</u>	89
06 - <u>Los Complementos retributivos del Gobierno de Canarias</u>	91
07 - <u>Afrontando la ansiedad y el estrés en el entorno universitario</u>	93
08 - <u>Indicios de impacto y relevancia de las aportaciones en los procesos de acreditación del PDI</u>	95
09 - <u>Gestión y Gobernanza en la Institución Superior</u>	97

3.01 Introducción al Campus Virtual ULPGC

ECTS: 1 (15h de clases síncronas + 10h trabajo autónomo y estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El uso del Campus Virtual de la ULPGC requiere unas competencias digitales básicas. Hablaremos del procedimiento para que los docentes puedan acceder a sus asignaturas en el campus virtual y explicaremos la estructura y los contenidos que se pueden encontrar con una pequeña introducción a la subida de los contenidos y la forma de evaluar, incidiendo en la comunicación con los estudiantes.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador novel en el campo de Moodle

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Aula de Informática 1 – Facultad de Ciencias de la Salud)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Acceso personal al espacio virtual de la ULPGC
2. Conociendo las distintas plataformas virtuales
3. Moverse dentro del LMS Moodle
4. Conectarse a Microsoft
5. Contenidos básicos
6. Manejo y funcionalidad de los grupos
7. El libro de calificaciones
8. Conocer los foros y los tipos de comunicación que se pueden hacer

Contenidos:

1. MiULPGC
2. Acceso al Campus Virtual
3. Enseñanza presencial, Teleformación y *Elearning*
4. Módulos básicos de Moodle
5. Interconexión con Microsoft
6. Subida de contenidos básicos
7. Los grupos en Moodle
8. El libro de calificaciones
9. El estudiante demo
10. Foros y comunicaciones

Metodología:

La primera sesión será presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirá para establecer un punto de inicio común del curso y una autoevaluación inicial. Las demás sesiones serán presenciales síncronas hasta la finalización de los contenidos. Después de cada sesión hay que hacer un ejercicio que sirve de evaluación de los contenidos y reafirma los conceptos estudiados durante la sesión.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

Fechas de impartición:

Del 7 al 11 de octubre de 2024.

Horario: Lunes a viernes de 9 a 12 h.

3.02 Exámenes y Cuestionarios en Moodle

ECTS: 1,5 (13h clases síncronas + 10h trabajo autónomo + 14 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las tareas más comunes de un docente es la generación de exámenes para medir de forma objetiva el nivel de capacitación de sus estudiantes. En este aspecto, el LMS de la ULPGC, nos ayuda a elaborar este tipo de evaluaciones.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor LOSU. Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: General

Modalidad: Presencial en Aula de Informática 1 – Facultad de Ciencias de la Salud

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la generación de preguntas básicas
2. Configurar el cuestionario
3. Elaborar preguntas avanzadas
4. Conocer distintas formas de realizar el cuestionario.

Contenidos:

1. Elaboración de preguntas básicas.
2. Configuración del cuestionario: Temporización, preguntas, paginación, orden y aleatorización, requisitos de acceso y consideraciones de seguridad.
3. Elaboración de preguntas avanzadas.
4. Generación de exámenes impresos.
5. Exámenes escaneables de corrección automática.

Metodología:

Se impartirán 15h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para introducir y comprender el funcionamiento de los cuestionarios de Moodle. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias. Cada explicación se pone en práctica de forma inmediata para comprender, mediante experimentación los conceptos introducidos. La herramienta se explica utilizando la propia herramienta.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

D. Enrique Castro López-Tarruella

Coordinador del Campus Virtual

Fechas de impartición:

Del 14 al 18 de octubre de 2024.

Horario: Lunes y viernes de 16.30 a 19.30. Martes, miércoles y jueves de 11.30 a 13.30

3.03 **Acreditación estatal del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA (según RD 678/2023)**

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 4h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La acreditación es el procedimiento de acceso a los cuerpos de funcionarios docentes universitarios. Su finalidad es la obtención del correspondiente certificado de acreditación estatal que es requisito para concurrir a los concursos de acceso a los cuerpos de profesorado funcionario docente (TU y CU). La reciente Ley Orgánica 2/2023 (LOSU) del Sistema Universitario actualiza el procedimiento con la aprobación del Real Decreto 678/2023, con el que se regula la acreditación estatal para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. En este curso se presentará el nuevo procedimiento para obtener dicha acreditación según lo publicado por la ANECA, así como los nuevos criterios publicados en marzo de 2024.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula 4 del Edificio de Humanidades)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los estándares internacionales para la valoración de la calidad docentes e investigadora tal como aparece en el programa ACADEMIA.
2. Identificar y aplicar los principios de evaluación del currículo del programa ACADEMIA según RD 678/2023.

Contenidos:

3. Principios del procedimiento de acreditación del programa ACADEMIA según RD 678/2023.
4. Requisitos para optar a la acreditación de TU y CU.
5. Criterios de evaluación y requisitos mínimos de referencia de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación.

Metodología:

Este curso presencial presenta un contenido teórico/práctico sobre la normativa actual publicada por la ANECA en sus procesos de acreditación del profesorado, así como los principios de los procedimientos. Cada participante deberá realizar una selección de sus aportaciones más destacadas para su autoevaluación, según los criterios aplicados en cada área de conocimiento y los principios aprendidos en el curso. Las personas solicitantes reflexionarán cómo resumir su trayectoria docente e investigadora, incluyendo las de transferencia e intercambio del conocimiento e innovación, liderazgo o actividad profesional. Dependiendo de la demanda se tratará de programar sesiones de mentoría en línea con las personas participantes para guiarles en la aplicación de esta normativa y principios específicamente en su área.

Evaluación como apto:

- . Participación en las tareas que se realicen en las clases presenciales
- . Cada participante realizará una tarea final como fase preliminar a la posible acreditación, en la que de forma esquemática y selectiva resumirá su trayectoria docente e investigadora, incluyendo las de transferencia e intercambio del conocimiento e innovación, liderazgo o actividad profesional (esto último solo para CU). Fecha de entrega: antes del 4 de noviembre 2024.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 14 al 25 de octubre de 2024.

Sesiones presenciales: 18 y 25 de octubre de 16:00 a 19:00 h

3.04 Programa de Mindfulness para la reducción del estrés y la mejora de la calidad de vida (MBSR)

ECTS: 2 (1'5 h presentación + 2'5 h x 6 semanas + 3'25 h x 2 semanas + 9 h sesión intensiva + 18h práctica personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) o como se ha traducido recientemente al español (REBAP) Reducción del Estrés Basado en la Atención Plena, es la primera intervención basada en el *Mindfulness* que cuenta con mayor trayectoria y soporte por parte de la comunidad científica mundial. El MBSR es un programa definido y sistemático que trabaja con los participantes desde una perspectiva educativa. El elemento principal se basa en el entrenamiento de la atención a través de práctica de la meditación, permitiendo transmitir a los participantes la conciencia plena, favoreciendo el cultivo del cuidado y el autoconocimiento para una vida más saludable en las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General y específico.

Modalidad: Presencial (Edificio Nexo – Campus de Tafira)

Plazas: 25

Objetivos:

- 1- Definir *mindfulness* o atención plena.
- 2- Descubrir la reacción del estrés y tensión emocional.
- 3- Aprender la actitud de resiliencia, para responder al estrés.
- 4- Integrar *mindfulness* en la vida cotidiana como fuente de felicidad.

Contenidos:

1. Entrenamiento del *mindfulness* formal.
 - a. Meditación en quietud. Acostados, de pie y sentados.
 - b. Meditación en movimiento. *Hatha* yoga y meditación caminando.
 - c. Meditación *metta* para el cultivo de la compasión.
2. Prácticas informales del *mindfulness* en la vida cotidiana.
 - a. Conciencia de experiencias agradables y desagradables.
 - b. Conciencia de la respiración.
 - c. Conciencia deliberada de las actividades diarias.

Metodología:

Las sesiones presenciales tendrán una duración de dos horas y media. Cada sesión contará con espacios para la indagación personal, la práctica meditativa y la exposición de contenidos teóricos de fácil aplicación al día a día en las circunstancias personales de cada persona. Los participantes podrán aplicar gradualmente los cambios experimentados al vivir regulando aquellos procesos que provocan malestar en lugar de reaccionar a los mismos.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Juan Alfredo González Quintana. Especializado en salud, bienestar y actividad física. Instructor acreditado para impartir el programa MBSR de la Universidad de Massachusetts.

Fechas de impartición:

Sesión informativa presencial: 23 de octubre de 10:00 a 11:30.

Sesiones semanales:

• **30 de octubre de 10:00 a 12:30.**

• **Noviembre: 6 de 10:00 a 12:30. 13 de 10:00 a 13:15. 20 y 27 de 10:00 a 12:30. 30 de 9:00 a 18:00**

• **Diciembre: 4 y 11 de 10:00 a 12:30. 18 de diciembre de 10:00 a 13:30.**

3.05 Programa Docencia ULPGC

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Atendiendo a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de la actividad docente del profesorado y a los artículos 15, 161 y 167 de los Estatutos de la ULPGC, se ha diseñado el Programa DOCENTIA-ULPGC en el que se evalúa la calidad de la docencia presencial en las titulaciones oficiales. Dicha evaluación es un requisito para el seguimiento, mejora y acreditación de las titulaciones oficiales, para la certificación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) y para el acceso a los cuerpos docentes universitarios.

En este curso de formación se explicará detalladamente en que consiste el Programa DOCENTIA-ULPGC, cuáles son sus aspectos clave a la hora de valorar la actividad docente del profesorado de la ULPGC y cuáles son sus consecuencias para la mejora de la docencia.

El Programa DOCENTIA-ULPGC está certificado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Dirigido a: Profesorado

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sede Institucional – Aula de Piedra)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer el programa DOCENTIA de la ANECA.
2. Conocer el programa DOCENTIA-ULPGC.

Contenidos:

1. Programa DOCENTIA de la ANECA
 - a. Introducción.
 - b. Normativa.
 - c. Fases.
 - d. Consecuencias.

2. Programa DOCENTIA-ULPGC
 - a. Introducción.
 - b. Objetivos.
 - c. Estructura.
 - d. Consecuencias.
 - e. Difusión pública.

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como algunas actividades prácticas. La evaluación implicará la asistencia y realización de dichas actividades.

Profesorado que lo imparte:

D. José María Suárez Peret

Técnico del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

29 y 30 de octubre de 2024 de 16h a 20h

3.06 Los Complementos retributivos del Gobierno de Canarias

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta actividad formativa abarca la valoración que realiza la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) de los méritos previa a la asignación de los complementos retributivos del Personal Docente e Investigador (PDI) de las universidades públicas en Canarias. El PDI debe conocer el protocolo de evaluación y la normativa que se aplica en este procedimiento, de cara a realizar la correspondiente solicitud, justificando adecuadamente los méritos alegados

Dirigido a: Profesorado de la ULPGC

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la normativa y el protocolo de evaluación que se aplica a valoración de los méritos para la asignación de los complementos retributivos del PDI de las universidades públicas en Canarias.
2. Conocer el procedimiento administrativo y la justificación de los méritos alegados en la solicitud de valoración de los méritos para la asignación de los complementos retributivos del PDI de las universidades públicas en Canarias.
3. Reflexionar sobre la idoneidad del proceso y establecer propuestas de actualización y mejora.

Contenidos:

1. Normativa y protocolo de evaluación: Normativa vigente, Protocolo de evaluación – baremos, Comisión técnica de evaluación
 2. Procedimiento administrativo: Solicitud, Documentación, Justificación de los méritos y Resolución
 3. Análisis y resultados: Informes de resultados y Propuestas de actualización y mejora.
-

Metodología:

Esta actividad formativa se realizará en formato online. En la plataforma se compartirá con las personas participantes la documentación específica necesaria, así como los recursos adicionales que se consideren de interés. Se organizará un seminario inicial (2,5 horas) y uno final (2,5 horas). Las actividades a realizar por las personas participantes son: cuestionarios y tarea final. Los cuestionarios estarán relacionados con el conocimiento de la normativa y del protocolo de evaluación, así como del procedimiento administrativo, con relación al proceso de valoración de los méritos del PDI para la asignación de los complementos retributivos. La tarea final consistirá en la revisión del protocolo de evaluación y de los resultados, y en la realización de propuestas de actualización y mejora.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Alexis Jorge López Puig

Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE)

Fechas de impartición: Del 4 al 27 de noviembre de 2024

Sesiones síncronas: Miércoles 6 de noviembre, de 11:30 a 14:00

Miércoles, 27 de noviembre, de 8:30 a 11:00

3.07 Afrontando la ansiedad y el estrés en el entorno universitario

ECTS: 1 ECTS (16h presenciales + 9h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En el entorno universitario, la ansiedad y el estrés son comunes debido a las demandas académicas y a las responsabilidades. Fenómenos que afectan al bienestar y al rendimiento estudiantil y del profesorado. El profesorado desempeña un papel crucial en abordar la ansiedad universitaria al crear un entorno de apoyo, proporcionar recursos y estrategias, fomentar la comunicación y mostrar empatía ante las presiones académicas. Su actitud influye significativamente en el bienestar y éxito personal del profesorado y de los estudiantes. Exploraremos las causas y estrategias para manejar la ansiedad y el estrés, buscando mejorar la experiencia educativa y el crecimiento personal.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (8 sesiones de 2 horas de duración en la Facultad de Ciencias de la Salud).

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar y abordar tempranamente signos de ansiedad y estrés en el entorno universitario.
2. Conocer técnicas y herramientas prácticas para manejar la ansiedad y el estrés a nivel individual y grupal.
3. Desarrollar habilidades para gestionar el estrés y la ansiedad en el entorno universitario.

Contenidos:

1. Conciencia sobre la ansiedad y estrés en el entorno universitario.
 2. Estrategias de manejo de la ansiedad y el estrés.
 3. Comunicación y apoyo social.
 4. Desarrollo de habilidades para la resiliencia.
 5. Integrar la tecnología para el apoyo emocional.
 6. Consolidar estrategias aprendidas y habilidades prácticas a largo plazo.
-

Metodología:

Curso desarrollado en ocho sesiones presenciales combinando clases expositivas de conceptos teóricos básicos con actividades prácticas centradas en la adquisición de habilidades personales, y la realización de tareas individuales (trabajo autónomo), dirigidas al mantenimiento de las habilidades adquiridas. Todo ello con un enfoque participativo que permita adaptarse a las necesidades individuales de las y los participantes.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Josefa Maria Ramal López. Directora de Salud y Bienestar de la ULPGC. Departamento de Enfermería.

Dra. Amparo Rodríguez Sánchez. Psicóloga.

Fechas de impartición:

Del 9 de diciembre de 2024 al 17 de febrero de 2025

Sesiones presenciales: 9 y 16 de diciembre de 2024, 13, 20 y 27 del enero 2025, y 3, 10 y 17 de febrero de 2025. De 17:45 a 19:45

3.08 **Indicios de impacto y relevancia de las aportaciones en los procesos de acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA y de evaluación de tramos de tramos de investigación**

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se abordarán diferentes aspectos de los indicios de impacto y relevancia de las aportaciones a evaluar en los procesos de evaluación de la actividad investigadora en el marco del programa ACADEMIA y en la evaluación de sexenios: métricas, dimensiones, niveles, contextualización. También se ahondará en la narración justificativa de estos indicios de cada aportación, apoyados por un uso responsable de indicadores cuantitativos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Conocer la normativa aplicable acerca de los indicadores de impacto y relevancia en los procesos de evaluación del programa ACADEMIA y de evaluación de sexenios.
2. Conocer las diferentes métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el impacto y relevancia de cada aportación.
3. Seleccionar y utilizar de una forma responsable los indicadores de impacto y relevancia.
4. Conocer los principios de la narración justificativa de los indicadores de impacto y relevancia y su uso responsable.

Contenidos:

1. Normativa aplicable acerca de los indicadores de impacto y relevancia en los procesos de evaluación de la ANECA (ACADEMIA y sexenios).
2. Métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de cada aportación.
3. Uso responsable de indicios e indicadores de impacto y relevancia.
4. Bibliometría y narrativa justificativa de los indicios e indicadores de impacto y relevancia.

Metodología:

El curso en línea presenta un contenido teórico que presenta la normativa aplicada por la ANECA en sus programas ACADEMIA y de evaluación de sexenios a la hora de valorar las aportaciones presentadas a evaluación. Se profundizará en la selección de indicadores de impacto y relevancia, sus dimensiones, niveles y alcance, así como en las fuentes donde conseguir estas métricas.

Cada participante deberá realizar una selección de sus aportaciones más destacadas, según los criterios aplicados en la normativa, y realizar una narración justificativa de estos indicios de relevancia e impacto para cada aportación, apoyándose en un uso responsable de estos.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio Gárate Alarcón

Bibliotecario jefe de la Unidad de Apoyo a la Investigación de la Biblioteca Universitaria

Fechas de impartición:

Del 10 de diciembre de 2024 al 9 de febrero de 2025

Sesiones síncronas: Miércoles 15 y 22 de enero de 2025 de 11:00 a 14:00

3.09 Gestión y gobernanza en la institución superior

ECTS: 1 (4 clases síncronas + 8 actividades en red + 10 trabajo autónomo + 3 estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Acción formativa se orientará hacia el conocimiento de la institución superior. Rastreadremos sobre la dimensión externa e interna de la universidad y en el contexto más inmediato.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico / novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación - Planta 2ª - Aula Taller de Educación)

Plazas: 40

Objetivos:

1. Profundizar en el rol docente en la institución superior.
 2. Identificar el funcionamiento de los diferentes estamentos de la institución superior.
-

Contenidos:

1. Dimensión externa de la institución superior.
2. Dimensión interna de la institución superior.

Metodología:

Metodología activa que permita a los participantes en el curso ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.
Daremos una visión general de los contenidos propuestos y abordaremos situaciones específicas demandadas por los asistentes.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Josefa Rodríguez Pulido

Departamento de Educación

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 27 al 31 de enero de 2025

Sesión síncrona: 28 enero de 2025 de 16:00 a 20:00

4

○ ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

4.01 Training for C1/C2 in English

ECTS: 5 (25 synchronous hours + 25 coursework hours)

NOTE: This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the 1st ERUA Training Plan for Teachers and Research Staff

Summary:

This module aims at improving students' command of English, so that they can acquire a C1/C2 competency following the Common European Framework of Reference standards. Upon completion of the module, they will be able to perform complex tasks as proficient users of the language, mainly for academic purposes in cross-cultural environments. Participants will carry out activities aimed at developing and practising communicative language activities (reception, production, interaction, mediation) towards the Cambridge Advanced/Proficiency Certificate in English.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 10

Goals:

1. Develop and practise reception, production, interaction and mediation towards the Cambridge Advanced/Proficiency Certificate in English.
2. Communicate a range of complex topics successfully, effectively and cohesively in English at level C1/C2.
3. Master classroom language, multimodality and interaction in English at level C1/C2.

Contents:

1. In-depth analysis of different types of texts, mainly specialized ones, biographies and summaries. The students' ability to produce their own writings will be achieved through preparation tasks, reading tests and the production of their own pieces of work. The possible contents, in accordance with the usual topics for the official Cambridge examinations, will be thoroughly discussed and analysed in class.
2. Development of oratory skills through group project-based learning, flipped classroom sessions and debate techniques. Multicultural audiovisual materials about current events, academic articles and research information will be used in order to help students to enhance their communication skills, so that they can freely interact in both international congresses and research groups. The use of different dialects and accents will be greatly encouraged in both listening and oral practices.

Methodology:

The sessions are intended to be practical and interactive. Students will actively participate, and engaging discussions will be encouraged in classes.

Teaching Staff:

Dña. Alicia Díaz Jiménez

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Dra. Bianca Manuela Sandu

Departamento Filología Moderna, Traducción e Interpretación, ULPGC

Dates and Timetable:

October 8, 15, 22, 29 + November 5, 12 - Time: 17:30 - 19:30 (GMT)

November 19, 26 + December 3, 10, 17, 2024 - Time: 15.30 - 18.00 (GMT)

4.02 Multimodality and Interaction in the Classroom

ECTS: 1,2 (6 synchronous hours + 6 coursework hours)

NOTE: This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the 1st ERUA Training Plan for Teachers and Research Staff

Summary:

The course explores different modes of communication to enhance classroom interaction and engagement. It focuses on techniques and strategies for making English-medium classrooms more interactive and dynamic. Students will develop competencies in using multiple communicative resources, such as verbal and nonverbal language and digital technologies, to foster interaction and engagement.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 10

Goals:

1. Develop skills in integrating multimodal resources in the English-medium classroom.
2. Understand the importance of interaction in the English-medium classroom.
3. Apply theories and concepts learned about multimodality and interaction to teaching-learning situations in the English-medium classroom.

Contents:

1. Multimodal communication
 2. Interaction in educational contexts
 3. Strategies for facilitating interaction in English-medium classrooms
-

Methodology:

The course integrates theoretical presentations with practical activities to explore the content. Students will be encouraged to work autonomously and will be assigned specific readings. Sessions will be interactive, allowing for reflection and discussion to practically apply the knowledge learned.

Teaching Staff:

Dr. Vicent Beltrán-Palanques

Departamento de Estudios Ingleses, Universitat Jaume I

Dates and Timetable:

October 10, 17, 24, 2024

Time: 16.00-18.00 (GMT)

4.03 The Varieties of the English Language and Cultures

ECTS: 1.2 (6 synchronous hours + 6 coursework hours)

NOTE: This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the 1st ERUA Training Plan for Teachers and Research Staff

Summary:

This course intends to present two essential concepts: World Englishes (WE) and English as a Lingua Franca (ELF). Participants will become familiar with some of the varieties of English that are spoken in different parts of the globe. It aims at going a step further from the most popular varieties of English: British and American. Participants will be able to identify differences in terms of vocabulary, grammar and pronunciation between these two English varieties (British and American). Additionally, some other world Englishes spoken across the globe will also be examined.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 10

Goals:

1. Explain the differences between the concepts of World Englishes (WE) and English as a Lingua Franca (ELF).
2. Make participants familiar with some basic differences among the most popular English varieties and accents (British and American English).
3. Present some specific features of some of the world Englishes.
4. Open up participants' perception of the English language and cultures.

Contents:

1. World Englishes (WE) and English as a Lingua Franca (ELF): a general introduction
 2. Some basic differences between British and American English
 3. Brief presentation of different varieties of English in Asia
 4. Brief presentation of different varieties of English in Africa
 5. Brief presentation of a variety of English in the Caribbean
 6. Brief presentation of some emerging Englishes
-

Methodology:

The methodology will be practical and quite interactive. Students will have an active role and active discussion will be encouraged in classes. They will be able to explore the impact of English on a number of countries not only from the linguistic point of view, but also from the cultural one.

Teaching Staff:

Dra. Carmen Luján-García

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación, ULPGC

Dates and Timetable:

October 31, November 7, 14, 2024

Time: 16.30-18.30 (GMT)

4.04 Communication in English in a Cross-Cultural Context

ECTS: 1.2 (6 synchronous hours + 6 coursework hours)

NOTE: This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the 1st ERUA Training Plan for Teachers and Research Staff

Summary:

This module is designed to provide university lecturers with essential knowledge and skills for effective cross-cultural communication. The module covers the definition and significance of English as a Lingua Franca, multilingualism and translanguaging, the role of cultural awareness and sensitivity, and practical communication strategies. Through interactive activities and analyses of critical incidents participants will enhance their ability to manage and teach in multicultural classrooms.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 10

Goals:

1. Understanding the role and significance of English as a Lingua Franca in cross-cultural communication adopting a critical perspective.
2. Enhancing cultural awareness and sensitivity to overcome communication barriers.
3. Enhancing communication skills in ELF to adapt to diverse student backgrounds.

Contents:

1. English as a Lingua Franca
 2. Cross-Cultural Communication
 3. Cultural Awareness and Sensitivity
 4. Strategies for a Multicultural Classroom
-

Methodology:

The course will be practical and interactive. Students will have an active role and active discussion will be encouraged in classes. Students will engage in quizzes and interactive activities during the synchronous sessions in order to reflect and share their own views on the contents covered.

Teaching Staff:

Dña. Sonia López Serrano

Departamento de Filología Inglesa y Alemana. Universidad de La Laguna

Dates and Timetable:

November 20, 21, 28, 2024

Time: 15.30 - 17.30 (GMT)

4.05 Can you Speak “Real English”? Updating and Upgrading your Bilingual Classroom Language

ECTS: 1,4 (7 synchronous hours + 7 coursework hours)

NOTE: This course is part of the Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies for the 1st ERUA Training Plan for Teachers and Research Staff

Summary:

The chief objective of this workshop is to underscore the importance of mastering “real English” for adequate communication in the bilingual classroom. After framing the topic against the broader backdrop of CLIL, EMI, and teacher training needs for bilingual education, the bulk of the session will be devoted to familiarizing participants with the concept of “real English”: updated, relevant language chunks which can be directly applied in the bilingual classroom in order to foster successful communicative interaction and Basic Interpersonal Communication Skills (BICS) in both teachers and students. The session will begin by explaining what is understood by “real English”. It will then flesh out the most outstanding reasons why we should be learning to speak “real English” and expound on who should be learning it, and will finally capitalize on how to identify, keep up-to-date with, and use these “real English” expressions.

For: University teaching staff with English level B2 (entry level)

Mode: Online

Places: 10

Goals:

1. Reflect on the principles of English as a Medium of Instruction (EMI) in higher education, potential problems, and effective strategies.
2. Update, upgrade, and upscale participants’ oral communicative competence for the EMI classroom.

Contents:

1. Introduction: Structure of the course
 2. The theoretical backdrop: EMI and BICS
 3. The concept of “real English”
 4. Activities: Types of chunks
 5. Activities: Functions
 6. Activities: Levels
 7. Conclusion
-

Methodology:

A batch of originally designed and tried-and-tested activities will be carried out to work on “real English” for the CLIL/EMI classroom. An eminently hands-on approach will be followed in proceeding from the identification to the practice and, ultimately, to the production of these “real English” expressions. The ultimate aim is to encourage participants to become “English watchers” (Swan 2005: 6) and to familiarize them with the chief means to continue being up-to-date with the lexicon which is really used at present in English-speaking countries and which will enhance their fluency and communicative potential in the bilingual classroom.

Teaching Staff:

Dra. María Luisa Pérez Cañado

Universidad de Jaén

Dates and Timetable:

December 5, 12, 19 December

Time: 17.00 -19.00 (GMT)
