

Plan de Formación de Docentes y Personal Investigador de la ULPGC 2021-2025

SEGUNDO SEMESTRE
[febrero 23 - julio 23]



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de Profesorado
Ordenación Académica
e Innovación Educativa

The background is a solid blue color. Overlaid on this are several white geometric elements: a network of thin solid lines connecting various circular nodes, and a series of dotted lines forming a grid-like pattern. The nodes are circles of varying sizes, some of which are highlighted with a slightly darker blue center. The overall aesthetic is clean, modern, and technical.

SEGUNDO SEMESTRE
[febrero 23- julio 23]

PLAN DE FORMACIÓN
2022-2023



1

ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

01 - <u>Metodología e Innovación Docente</u>	5
02 - <u>La gamificación como recurso metodológico en el aula universitaria</u>	11
03 - <u>Cómo elaborar un proyecto docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación</u>	13
04 - <u>Nuevos materiales didácticos para la reflexión lingüístico-literaria</u>	14
05 - <u>Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC</u>	19
06 - <u>Cómo tutorizar y evaluar un trabajo fin de título (grado y máster) en la ULPGC</u>	21
07 - <u>Cómo plantear y planificar un Proyecto de Innovación Educativa docente</u>	17
08 - <u>Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas</u>	23
09 - <u>Aulas Refugio. Asilo e Inclusión en la Universidad</u>	25
10 - <u>ECDD TAC.II.01 - Despliegue de un entorno de formación online</u>	27
11 - <u>ECDD TAC.II.08 - Inglés para la docencia online</u>	29

1.01 Metodología e Innovación Docente

ECTS: 1 (8 horas presenciales + 10 horas de trabajo autónomo + 7 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación docente conlleva un desafío a la tradición para los/as profesores/as. Implica, además de redefinir la labor del docente, la búsqueda y el conocimiento de estrategias innovadoras que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje que trascienda la esfera específicamente individual para proyectarse en el contexto organizativo y cultural de la propia institución universitaria.

Dirigido a: Profesorado novel.

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Reconocer la necesidad de innovar en el aula.
2. Entender los nuevos roles de estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Favorecer el análisis y la reflexión sobre las metodologías innovadoras como herramientas útiles para su práctica docente.
4. Conocer diferentes metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo.
5. Adaptar e implementar las metodologías aprendidas atendiendo al área de conocimiento en el que trabaja.

Contenidos:

1. De las metodologías tradicionales a las metodologías innovadoras
 - 1.1. Principios de la innovación docente
 - 1.2. Naturaleza del cambio innovador
 - 1.3. Los/las docentes: de la tradición a la innovación
 - 1.4. Papel del alumnado y del profesorado en este nuevo modelo
2. Claves y retos de la innovación docente en el aula universitaria
3. Estrategias propias de la Metodología Innovadora:
 - 3.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 3.1.1. ABP
 - 3.1.2. Método del caso
 - 3.1.3. Puzzle
 - 3.2. Ciclo de Kolb
 - 3.3. Inteligencia Colectiva
 - 3.4. Aula invertida
 - 3.5. M.T.D.

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos. En cuanto a la parte práctica, el alumnado tendrá que realizar una actividad eligiendo una o varias estrategias de las metodologías innovadoras explicadas en el curso.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la actividad realizada, al resto del grupo. Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición:

17 de febrero y 3 de marzo de 2023. De 9:00 a 13:00 horas

Metodología e Innovación Docente. Formación en el contexto disciplinar del Ámbito de Ciencias, Ingeniería y Arquitectura

ECTS: 2 (10 horas presenciales + 20 horas de trabajo autónomo + 20 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una vez que los participantes han recibido la primera parte general del curso "Metodología e innovación docente", es el momento de formarse por ámbitos de conocimiento. El alumnado matriculado en dicha acción formativa puede continuar por tanto este itinerario, certificando 2 créditos ECTS adicionales. Guiados por las ponentes del curso, los participantes aprenderán a adaptar, implementar y evaluar las metodologías innovadoras que mejor se ajusten a su área de conocimiento y las materias que imparten.

Dirigido a: Profesorado general.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud)

Objetivos:

1. Reflexionar sobre las metodologías innovadoras que mejor responden a las necesidades de sus estudiantes.
2. Saber seleccionar y adaptar las diferentes metodologías innovadoras para la impartición de la docencia.
3. Diseñar una propuesta con metodologías innovadoras.
4. Implementar en el aula el diseño realizado

Contenidos:

1. La innovación docente en el área de conocimiento de las ciencias, ingeniería y arquitectura
 2. Cómo seleccionar y adaptar las diferentes Metodología Innovadora:
 - 2.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 2.1.1. ABP
 - 2.1.2. Método del caso
 - 2.1.3. Puzzle
 - 2.2. Ciclo de Kolb
 - 2.3. Inteligencia Colectiva
 - 2.4. Aula invertida
 - 2.5. M.T.D.
-

Metodología:

El curso se desarrollará a través de una metodología eminentemente práctica. Se compaginará el debate, la reflexión y el análisis de las diferentes metodologías recibidas en el curso general "Metodología e innovación docente", para luego adaptar, implementar y evaluar una o varias metodologías estudiadas, atendiendo al ámbito de conocimiento, la materia y el grupo de estudiantes que la componen.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la propuesta de implementación de la metodología seleccionada.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Carmen Delia Medina Castellano

Dra. Josefa Rodríguez Pulido

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

16,23, 30 marzo y 6,12 de abril de 17:00 a 19h.

Metodología e Innovación Docente. Formación en el contexto disciplinar del Ámbito de Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 2 (10 horas presenciales + 22 horas de trabajo autónomo + 20 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una vez que los participantes han recibido la primera parte general del curso “Metodología e innovación docente”, es el momento de formarse por ámbitos de conocimiento. El alumnado matriculado en dicha acción formativa puede continuar por tanto este itinerario, certificando 2 créditos ECTS adicionales. Guiados por las ponentes del curso, los participantes aprenderán a adaptar, implementar y evaluar las metodologías innovadoras que mejor se ajusten a su área de conocimiento y las materias que imparten.

Dirigido a: Profesorado general.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Objetivos:

1. Reflexionar sobre las metodologías innovadoras que mejor responden a las necesidades de sus estudiantes.
2. Saber seleccionar y adaptar las diferentes metodologías innovadoras para la impartición de la docencia.
3. Implementar las metodologías innovadoras seleccionadas.
4. Analizar las fortalezas y las debilidades de cada una de las metodologías seleccionadas.

Contenidos:

1. La innovación docente en el área de conocimiento de las humanidades y las ciencias sociales
2. Cómo seleccionar y adaptar las diferentes Metodología Innovadora:
 - 2.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 2.1.1. ABP
 - 2.1.2. Método del caso
 - 2.1.3. Puzzle
 - 2.2. Ciclo de Kolb
 - 2.3. Inteligencia Colectiva
 - 2.4. Aula invertida
 - 2.5. M.T.D.

Metodología:

El curso se desarrollará a través de una metodología eminentemente práctica. Se compaginará el debate, la reflexión y el análisis de las diferentes metodologías recibidas en el curso general "Metodología e innovación docente", para luego adaptar, implementar y evaluar una o varias metodologías estudiadas, atendiendo al ámbito de conocimiento, la materia y el grupo de estudiantes que la componen.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la propuesta de implementación de la metodología seleccionada.

Profesorado que lo imparte:

Dra. M^a Victoria Aguiar Perera

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación.

Fechas de impartición:

28 de abril y 5, 12, 19 y 26 de mayo de 11:00 a 13:00 h.

1.02 La gamificación como recurso metodológico en la enseñanza universitaria

ECTS: 1 (7h clases síncronas + 15h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En el aula buscamos proporcionar una experiencia de aprendizaje atractiva a la vez que significativa. La gamificación, que consiste en el uso de elementos del juego y de técnicas del diseño de juegos en contenidos ajenos a este, nos la facilita. Buscamos que el participante sea capaz de elaborar una experiencia de gamificación en su aula, utilizando los contenidos que le son propios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Definir la gamificación y conocer sus elementos clave.
 2. Emplear distintos recursos para la gamificación.
 3. Desarrollar una experiencia de gamificación adaptada a la docencia de cada participante.
-

Contenidos:

1. ¿Qué es gamificar? Necesidades en el aula universitaria.
2. Elementos y estructura básica de una experiencia de gamificación.
3. Recursos para elaborar una gamificación: Wix, Educaplay, Powtoon, Quizziz, Edpuzzle, etc.

Metodología:

En formato taller, éste se realizará desde una perspectiva práctica y participativa, alternando algún elemento teórico para el mayor entendimiento y capacitación de los participantes.

El taller está estructurado en dos sesiones presenciales de 3,5 horas cada una (primer y último día de la formación) para el trabajo práctico guiado. La parte *on line* (sesiones centrales del taller) se dedicará al desarrollo, de forma creativa, de una experiencia de gamificación adaptada a la docencia de los participantes, con el fin de poner en evidencia los aspectos teóricos y prácticos trabajados.

El Proyecto de gamificación se podrá realizar tanto de manera individual como grupal, atendiendo a los perfiles docentes de los participantes, que pueden invitar al trabajo en equipo por coincidir una docencia afín.

La evaluación consistirá en la exposición al grupo del Proyecto de gamificación.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Alexis Alonso Sánchez

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 17 al 24 de marzo de 2023

(sesiones presenciales los viernes 17 y 24, de 10:00 a 13:30 horas)

1.03 **Cómo elaborar un Proyecto Docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación**

ECTS: 1 (8 horas presenciales + 9 horas de trabajo autónomo + 8 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende que el profesorado, conozca, analice y reflexione sobre los diferentes elementos que componen el proyecto docente, además de los principales documentos que sirven de referencia para su elaboración.

Dirigido a: Profesorado genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Trabajar aspectos relativos al proyecto docente.
2. Conocer algunas metodologías que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Vincular la evaluación a la práctica educativa y el proyecto docente.
4. Conocer los elementos necesarios que debe contener un proyecto docente para opositar a una plaza de Contratado/a Laboral Indefinido/a o de Titular de Universidad.

Contenidos:

1. La planificación de la práctica docente y su vinculación al proyecto.
 2. La metodología activa que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 3. El papel del profesor en el proceso activo del alumnado.
 4. La evaluación coherente mediante criterios e instrumentos vinculados al proyecto docente.
-

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos.

Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición:

Del 17 al 31 de marzo de 2023 (Facultad de Ciencias de la Educación)

Horas presenciales: Viernes 17 y 31 de marzo de 9:00 a 13:00

1.04 Nuevos materiales didácticos para la reflexión lingüístico-literaria (L1-E/L2-ELE): la metodología “*realia con escritura*” y sus fortalezas multimodal, motivacional y metacognitiva

ECTS: 1 (10h clases síncronas + 3h actividades en red + 9h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Se aborda una reflexión de las oportunidades pedagógicas de la metodología del *realia con escritura*: un recurso policomunicativo y significativo para la reflexión metalingüística. (L1, E/L2 y ELE). Se sitúa en el contexto instruccional para elegir materiales de aula (didácticos *per se*, auténticos, *realia*, hasta llegar a los *realia con escritura*). Se mostrará la sistematización y aplicación de esta metodología (con enfoque multimodal, motivacional y metacognitivo) en la Enseñanza Superior.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula de Docencia Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus universitario del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer, desde la práctica experimental, el desarrollo de la acción didáctica con esta metodología en el contexto de materiales y recursos emergentes para el aula.
2. Proponer recursos didácticos alternativos de fuerte impacto significativo, motivacional y metacognitivo.
3. Aplicar esta metodología en la Enseñanza Superior: sistematización de sus fases y evaluación de sus logros.

Contenidos:

1. Identificación de esta metodología en el contexto de la reflexión sobre los recursos y materiales didácticos. 1.1. Características de este enfoque. 1.2. Fases de aplicación. 1.3. ¿Cómo evaluar su implementación?
2. Criterios para la selección de estos materiales. Aplicación de la metodología en la ES (Ámbito de Humanidades y CCSS), desde el enfoque personalista y significativo.

Metodología:

Se proponen varias sesiones que activarán distintas metodologías. A) Sesiones presenciales (Método expositivo, 21 y 22/03/23) que integran la presentación y reflexión sobre los contenidos, ejemplificación y aplicación por parte de los participantes. B) Sesiones colaborativas complementarias (Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo, a través de Foro asíncrono). C) Sesión de cierre (Metodología de la puesta en común, 28/03/23), bien de modo individual o bajo la técnica del Panel.

Tarea final: exposición del aprovechamiento de esta metodología aplicada a una materia escogida por el cursillista. Se facilitará el primer día un nutrido banco de objetos realia con escritura.

Evaluación consistirá en la defensa o exposición de lo realizado.

El aula cuenta con equipos informáticos para la consulta que pudiera darse durante el desarrollo de las sesiones (bibliografía y experiencias relacionadas documentadas).

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. Juana Rosa Suárez Robaina

Departamento Didácticas Específicas

Fechas de impartición:

Del 21 al 28 de marzo de 2023.

Presenciales: 21 y 22 de marzo (17 a 20h.); 28 de marzo (16 a 20 h.).

1.05 Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC

ECTS: 0.5 (8 horas sesiones presenciales
+ 4 horas de trabajo autónomo no presenciales)

Breve descripción de la acción formativa:

Información sobre el conjunto de ajustes que se realizan en la oferta educativa universitaria para dar respuesta a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), por razones derivadas de su discapacidad o por otras necesidades educativas, necesitando de la provisión de medios de acceso al currículo y, en particular, en los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: Específico.

Modalidad: Presencial (Escuela de Ing. de Telecomunicación y Electrónica – Aula Bethencourt y Molina)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el marco legal y cuestiones conceptuales sobre las NEAE.
2. Presentar los ajustes metodológicos adecuados al tipo de necesidad.
3. Informar sobre el proceso de atención a estudiantes con NEAE en la ULPGC.
4. Crear un cauce de visibilidad y sensibilización para la inclusión.

Contenidos:

1. Normativa y legislación específica. Conceptos esenciales para entender las NEAE.
 2. Relación de adaptaciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa universitaria.
 3. Itinerario de atención al estudiante, desde la etapa preuniversitaria y durante los estudios oficiales de su titulación universitaria.
 4. Intercambio de experiencias. Exposición y puesta en común.
-

Metodología:

Se plantean las siguientes sesiones:

- Dos sesiones expositivas presenciales en la que se expondrá el contenido 1 y 2 (4 horas) y el contenido 3 y 4 (4 horas).
 - 1 sesión de trabajo autónomo, no presencial (4 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dr. Israel Castro Robaina. Estructura de Teleformación.

Dra. M.^a del Pilar Etopa Bitata. Departamento de Psicología y Sociología.

Fechas de impartición:

17, 18 y 19 de abril de 2023.

Días 17 y 19 en modalidad presencial (de 9:30 a 13:30h).

Día 18 en modalidad no presencial (2 horas)

1.06 **Cómo tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Título (Grado y Máster) en la ULPGC**

ECTS: 1 (6h clases presenciales + 5h actividades en red + 9h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En los distintos títulos de la ULPGC la responsabilidad de evaluar los Trabajo Fin de Título (TFT), ya sea de grado o de máster, recae sobre el profesorado tutor y las comisiones evaluadoras. Este curso presenta orientaciones para que la evaluación del proceso, el producto final, y la defensa oral sean una tarea coordinada.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula 4 Edificio de Humanidades - Campus Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

El objetivo de este curso es presentar pautas para la tutorización y evaluación del Trabajo Fin de Título (grado y máster) acorde a los estándares de la aplicación *del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* en la ULPGC.

Contenidos:

1. Naturaleza del TFT según el MECES
2. Finalidades y tipologías del TFT en EEES
3. El TFT y las competencias de la memoria verificada (MV)
4. Elaboración de un resumen inicial. Partes generales de un TFT
5. Fases en la tutoría
6. Estándares de evaluación y modelos de fichas

Metodología:

Este seminario formativo se ha estructurado en varias sesiones presenciales, en las que se ponen en práctica distintas metodologías expositivas, orientadas a la autonomía en el aprendizaje, y al trabajo cooperativo y en grupo.

Evaluación como apto:

- . Entrega de todas las tareas y participación de foros de debate o de realización colaborativa de tareas.
- . Elaboración de una tarea posibilitadora inicial en el campus virtual que se entregan antes del 3 de mayo de 2023: creación de una plantilla de rúbrica para grado o máster y de búsqueda de información en las MV.
- . Además, cada participante realizará una tarea final, en la que propone la creación de una rúbrica a partir de las recomendaciones del EEES. El participante aplicará los contenidos impartidos en las sesiones y las conclusiones obtenidas de la bibliografía recomendada, además de los vídeos propuestos. Fecha de entrega: antes del 17 de mayo 2023.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 21 de abril al 17 de mayo de 2023.

Sesiones presenciales: 21 de abril y 17 de mayo de 16:00 a 19:00

1.07 **Cómo plantear y planificar un proyecto de innovación educativa docente**

ECTS: 2 (12h sesiones síncronas + 12h actividades en red + 12h trabajo autónomo + 14h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación educativa docente es fácil de entender, pero compleja en su aplicación. Uno de los factores por los que es complicada su ejecución es la frecuente ausencia de indicadores y procesos tanto para el diseño óptimo de la misma, como para conocer el grado de innovación que presenta. En esta acción formativa seguiremos un método para diseñar y planificar una acción de innovación educativa docente siguiendo un conjunto de indicadores, procesos y herramientas adaptables a las necesidades concretas del profesorado o de la asignatura donde se desea innovar.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico / novel

Carácter: General / Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Identificar los indicadores medibles que permitan conocer el impacto de una innovación educativa docente.
2. Seleccionar el método de innovación educativa docente más adecuado a la situación de cada profesorado.
3. Diseñar una Buena práctica de innovación educativa docente.

Contenidos:

1. Método MAIN para la aplicación de Innovación Docente. Objetivos y fases.
2. Problemática raíz del modelo educativo e indicadores de mejora de aprendizaje.
3. Métodos de innovación educativa docente: identificación, selección y adaptación.
4. Indicadores de buena práctica de innovación educativa docente
5. Planificación de una innovación educativa docente.
6. Publicación científica de la innovación realizada en las asignaturas.

Metodología:

Metodología Mixta a través de Aula Invertida. El curso tendrá 12 horas síncronas (8 online y 4 presenciales) y 3 sesiones de metodología de Aula Invertida (se integran sesiones síncronas con asíncronas). Cada persona participante en el curso irá desarrollando un proyecto personal de innovación educativa docente aplicado a su asignatura integrando los indicadores, procesos y herramientas utilizados en el curso. Así mismo, y de forma paralela al desarrollo del proyecto, se realizarán acciones cooperativas para organizar la experiencia y conocimiento adquiridos para dotar de inteligencia colectiva al mismo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Ángel Fidalgo Blanco

Universidad Politécnica de Madrid

Dra. María Luisa Sein-Echaluze Lacleta

Universidad de Zaragoza

Fechas de impartición:

Del 24 de abril al 5 de mayo de 2023

Sesión presencial: martes 25 de abril de 15:00 a 19:00

Sesiones online: miércoles 3 y jueves 4 de mayo de 15:00 a 19:00

1.08 Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas: evaluación formativa y sumativa a través de las rúbricas

ECTS: 2 (15h clases síncronas + 10h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La evaluación de las competencias y la evaluación formativa han venido para quedarse. Esta simple afirmación nos plantea interrogantes y nos interpela como docentes: ¿Cómo evalúo las competencias? ¿Cuándo y qué evalúo? En esta formación reflexionaremos sobre estas cuestiones y nos centraremos en el uso de la rúbrica como un instrumento de evaluación 360° (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (aula B21, campus del Obelisco)

Plazas: 25

Objetivos:

- Profundizar en el uso de las rúbricas para la evaluación de competencias y la evaluación formativa / sumativa.
- Diseñar rúbricas para evaluar con criterios claros y objetivos el trabajo de nuestro alumnado.

Contenidos:

- Evaluar para aprender.
 - Rúbricas y evaluación de competencias.
 - Rúbricas y evaluación formativa / sumativa.
- Diseño y uso de las rúbricas.
 - Cómo crear una rúbrica – *Moodle*.
 - Análisis de ejemplos y creación de rúbricas.

Metodología:

Las sesiones presenciales serán eminentemente prácticas puesto que se persigue construir un conocimiento compartido a través de la colaboración y la experiencia previa del grupo. La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo
- Aprendizaje colaborativo
- Prácticas a través de TIC
- Actividades guiadas de aprendizaje

Evaluación como apto:

- Realización y entrega de las actividades de las sesiones presenciales
- Análisis de ejemplos de rúbricas
- Creación de rúbricas

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación / ULPGC

Fechas de impartición:

Del 1 al 19 de mayo de 2023

Sesiones síncronas: 3, 8, 10, 15 y 17 de mayo de 2023 (lunes y miércoles)

Horario de las sesiones presenciales: de 9:30 a 12:30

1.09 Aulas Refugio. Asilo e Inclusión en la Universidad

ECTS: 1 (15 h clases síncronas + 6 h trabajo autónomo + 4 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Las comunidades universitarias son cada vez más diversas y multiculturales: en ellas, encontramos estudiantes procedentes de entornos y países diferentes y, entre ellos, alumnado en situaciones de desplazamiento forzado. Este curso pretende introducir en la formación del profesorado conceptos y herramientas de sensibilización hacia estas realidades, con el fin de implementar competencias que permitan abordar situaciones de refugio, integración y convivencia.

Asimismo, se busca estimular el debate sobre el papel de la Universidad en los procesos de transformación social y ciudadanía global en línea con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (Agenda 2030).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Adquirir conocimientos actualizados sobre el asilo, los derechos de las personas refugiadas, y su situación en la educación superior universitaria.
2. Introducir competencias de Ciudadanía Global basadas en los conceptos de corresponsabilidad e inclusión, en línea con los retos de la Agenda 2030.
3. Presentar herramientas y estrategias aplicables a la docencia en materia de refugio e inclusión, y conocer iniciativas interesantes de ámbito universitario.
4. Acercar al diseño, implementación y evaluación de actividades didácticas para la puesta en práctica de los contenidos abordados.
5. Generar un espacio multidisciplinar de intercambio de estrategias docentes y recursos docentes desde una perspectiva participativa y transformadora.

Contenidos:

1. Retos de la Universidad en materia de inclusión y convivencia.
2. Información actualizada sobre diferentes aspectos vinculados con el refugio, tanto en España como a nivel global.
3. Herramientas y metodologías aplicadas a la docencia en materia de refugio, inclusión y prevención y la lucha contra las actitudes xenófobas, las discriminaciones y los *microrracismos* que se puedan manifestar en las aulas.
4. Un ejercicio práctico guiado: el diseño de una actividad didáctica.

Metodología:

Se apostará por el uso de una metodología participativa con espacios específicamente dedicados a la reflexión colectiva y al trabajo en grupo. Está previsto que uno de los productos finales del curso sea el diseño de una actividad didáctica destinada a llevar los contenidos propuestos al aula y a su aplicación a las disciplinas y asignaturas de cada participante. Tras cada una de las sesiones, se realizará un ejercicio de evaluación continua del curso gracias a dinámicas dedicadas a reflexionar conjuntamente sobre los aprendizajes logrados. Asimismo, se realizará una evaluación final del curso mediante una sesión de presentación de las actividades didácticas diseñadas por los/as docentes participantes.

Profesorado que lo imparte:

Annalisa Maitilasso. Comité español de ACNUR

María Zabala. Oficina de ACNUR en España.

Gloria Sosa Sánchez-Cortés. Colectivo Cala

Leticia Sanjuán Sanz. Colectivo Cala

Ana Ruth Vidal Luengo, Profesora ULPGC, miembro de GEDE-ULPGC (Grupo Universitario de Cooperación *Educación para el Desarrollo*)

Fechas de impartición:

18 y 25 de mayo, 1, 8 y 15 de junio de 2023 (9:00 – 12:00 h)

1.10 ECDD TAC.II.01 – Despliegue de un entorno de formación online

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Los Centros Educativos se encuentran ante el reto de responder con agilidad a las demandas de una sociedad del conocimiento altamente digitalizada, y para ello deben evolucionar hacia un paradigma de Centros Educativos Digitales, acelerando su transformación digital para dar respuesta bien de manera presencial (en aulas enriquecidas con tecnologías educativas), a través de plataformas de formación online (con capacidad de formación personalizada) o mediante una mezcla adecuada de ambas (formación híbrida). Esta formación pretende dar una visión general de los principales aspectos del despliegue y desarrollo de una oferta formativa enriquecida con tecnologías educativas tanto presencial como on-line.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer las principales características del despliegue tecnológico de un Centro Educativo que hace uso de tecnologías de apoyo a la docencia
2. Conocer estrategias para el desarrollo sostenible de los servicios de apoyo docente vía los Campus Virtuales
3. Analizar el estado actual de implementación de tecnologías de apoyo a la docencia
4. Identificar y evaluar tecnologías emergentes que puedan ser empleadas en procesos y entornos educativos.

Contenidos:

1. Los escenarios educativos de aprendizaje en entornos virtuales.
 2. Planificación y diseño de un despliegue de formación virtual.
 3. Actividades y recursos didácticas en entorno virtual de aprendizaje.
 4. Tecnologías y servicios educativas que se apoyan en el uso de las tecnologías
 5. Soporte al seguimiento y tutorización en entornos on-line.
-

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Carlos Mena Mesa

Director del Servicio de Informática de la ULPGC

Fechas de impartición:

Debido a circunstancias sobrevenidas la acción formativa se ha cancelado, se tratará de ofertar en una próxima edición del Plan de Formación

1.11 ECDD TAC.II.08 – Inglés para la docencia *online*

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La mejora continua en la actividad docente subraya la necesidad de la innovación pedagógica, el fortalecimiento del vínculo entre la investigación educativa y la docencia, un mayor desarrollo de la educación en línea y la importancia del diálogo nacional e internacional que involucre a todas las partes interesadas. Estas mejoras en la enseñanza están orientadas a un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante y deben incluir el desarrollo de planes de estudio, resultados de aprendizaje, la evaluación y aseguramiento de la calidad. Esta formación, que se imparte en inglés, pretende contribuir al desarrollar las habilidades necesarias del docente para abordar estos desafíos actuales y futuros de la Educación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Gestionar de forma autónoma y adaptar de forma creativa las intervenciones didácticas empleando recursos digitales.
2. Investigar, experimentar y diseñar nuevos modelos didácticos basados en la integración de las tecnologías digitales.
3. Integrar en la práctica docente las tecnologías digitales para promover y desarrollar el aprendizaje entre iguales.
4. Investigar y diseñar nuevas estrategias y modelos pedagógicos de aprendizaje entre iguales empleando las tecnologías digitales.

Contenidos:

1. Online classroom language.
 2. Online classroom management.
 3. Active Learning in online teaching.
-

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
 - 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.
- La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación / ULPGC

Fechas de impartición: 12/06/2023 – 30/06/2023

Clases Síncronas: 12, 13, 14, 19 y 20 de junio de 16:00 a 19:00h

2



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA INVESTIGACIÓN
Y LA TRANSFERENCIA**

2. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

01 - <u>Curso Introductorio a los Sistemas de Información Geográfica mediante QGIS</u>	33
02 - <u>Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación</u>	35
03 - <u>Programas Europeos de Financiación de la I+D+i</u>	37
04 - <u>Competencias Digitales en la Gestión de la Información</u>	39
05 - <u>Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley</u>	41
06 - <u>Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión</u>	43
07 - <u>Publicar en acceso abierto en la ULPGC</u>	45
08 - <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en C-I-A</u>	47
09 - <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en H-S</u>	49
10 - <u>Introducción a la Evaluación y el Análisis de Datos en Educación</u>	51
11 - <u>Gestión y Protección de los Resultados de Investigación</u>	53
12 - <u>Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi</u>	55
13 - <u>Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando R</u>	57
14 - <u>Género, Sociedad e Investigación</u>	59

2.01 Curso Introductorio a los Sistemas de Información Geográfica mediante QGIS

ECTS: 1 (15h clases síncronas + 10h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso está dirigido al profesorado de cualquier área de conocimiento que tenga el interés o la necesidad de acceder a una herramienta que permita la gestión y el análisis de información geográfica.

El curso tiene carácter introductorio y aplicado. Su intención básica es mostrar las potencialidades que ofrecen los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en los ámbitos de la docencia y la investigación. El curso se realizará mediante el software libre y de código abierto QGIS.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto

Plazas: 20

Objetivos:

1. Introducir a los y las asistentes al curso en los SIG y su potencial aplicación en los ámbitos de la docencia y la investigación.
2. Conocer la estructura y las herramientas básicas de un SIG mediante el software QGIS.
3. Resolver supuestos prácticos sencillos en los que se realicen las tareas básicas de gestión de la información territorial más comunes: carga de datos de diferentes formatos, consultas, análisis espacial, realización de mapas temáticos, etc.

Contenidos:

1. Introducción a los SIG.
 2. Modelos vectorial y ráster.
 3. Sistemas de referencia cartográficos.
 4. Fuentes de información geográfica.
 5. Modalidades de carga de información geográfica existente.
 6. Generación de nueva información geográfica.
 7. Operaciones de análisis vectorial.
 8. Operaciones de análisis raster.
 9. Realización de mapas temáticos.
 10. Maquetación de mapas.
-

Metodología:

El curso, aunque se oferta en modalidad mixta para ofrecer cierta flexibilidad en su seguimiento, está diseñado para impartirse de forma presencial. Las sesiones constarán de una exposición teórica de los conceptos introductorios y, posteriormente, se procederá a trabajar de forma práctica cada uno de los apartados del contenido del curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Francisco Santana Sarmiento y Dra. María Flora Andrés De Araujo
Departamento de Cartografía y Expresión Gráfica en la Ingeniería.

Fechas de impartición:

Del 1 al 29 de marzo de 2022

Sesiones síncronas: miércoles 1, 8, 15, 22, 29 de marzo de 2023 de 9 a 12 h.
en el Laboratorio ADA II de la Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles

2.02 Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Dada la importancia de la transferencia hacia terceras entidades de la labor investigadora en las universidades (tanto de capacidades como de resultados), se plantea un recorrido formativo que permita identificar los procesos que se llevan a cabo, conocer su importancia e iniciar dichos procesos; contactos con empresas e instituciones públicas, negociación, introducción a la financiación de proyectos en colaboración con empresas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (localización: Edificio Polivalente III, Parque Científico Tecnológico ULPGC, Campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer qué es la transferencia de tecnología y su utilidad.
2. Conocer los medios y procesos necesarios para desarrollar la transferencia de tecnología.

Contenidos:

1. Conceptos: investigación, desarrollo, innovación, TRL, transferencia de tecnología, valorización.
 2. Transferencia de capacidades y transferencia de resultados de investigación.
 3. Casos prácticos: proyecto colaborativo, comercialización de resultados.
-

Metodología:

El curso combinará aspectos teóricos, planteados en las sesiones síncronas y reflejados en la plataforma online, con ejercicios prácticos. Los ejercicios prácticos se dividirán en dos tipologías: taller presencial y caso práctico para trabajo individual.

Profesorado que lo imparte:

D. Artemis Rivero González

Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación / FPCT-ULPGC

Fechas de impartición:

Del 6 al 20 de marzo de 2023

Sesiones presenciales:

06/03/2023, 16:00 a 19:00

08/03/2023, 16:00 a 19:00

13/03/2023, 16:00 a 18:00

2.03 Programas Europeos de Financiación de la I+D+i

ECTS: 0.5 (8h clases síncronas + 4.5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Los Programas Europeos de I+D, como Horizonte Europa representan una fuente importante de financiación de las actividades de I+D+i, permitiendo además el fortalecimiento de relaciones a nivel internacional entre investigadores y el posicionamiento internacional de la universidad. Se aprenderá a usar el portal del participante de la Comisión Europea y a manejar la documentación para la solicitud de propuestas, incluyendo pautas para la gestión económica de un proyecto. Se tratará la movilidad internacional y el desarrollo de carrera Investigadora.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, esp. novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aulas de Formación del Edificio Polivalente III. Parque Científico Tecnológico. Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los principales instrumentos de financiación de la I+D+i de la UE.
2. Aprender a cómo buscar y analizar la información de las convocatorias para presentar propuestas. Búsqueda de socios.
3. Conocer las herramientas para fomentar la movilidad y promover el desarrollo de las carreras investigadoras.
4. Conocer información básica sobre financiación de los planes y programas de I+D+i.
5. Conocer las principales características del presupuesto de un proyecto de I+D+i.
6. Conocer las principales claves para la ejecución y justificación financiera de los proyectos de I+D+i.

Contenidos:

Internacionalización de la I+D y captación de fondos europeos

1. La Oficina de Proyectos Europeos (OPE): FCPCT-ULPGC.
2. Oportunidades I+D: nuevo Programa Marco UE Horizon Europe 2020-2027.
3. Otros programas europeos de financiación de I+D+i: COST, LIFE, DGs, etc.
4. La movilidad de investigadores en Europa y en el mundo: convocatorias MSCA
5. Euraxess: Desarrollo de Carrera Investigadora.
6. Sesión práctica: Búsqueda e identificación de topics y convocatorias; búsqueda de socios.

Aspectos financieros de los proyectos de investigación. Introducción

1. Introducción a la financiación de los planes de I+D+I.
2. Preparación del presupuesto de un proyecto de I+D+i.
3. Claves para la correcta ejecución y justificación de un proyecto de I+D+i.
4. Ejercicios prácticos sobre presupuestos de proyectos de Investigación.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, con la impartición de 2 sesiones presenciales donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos y resolución de dudas con el alumnado.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Almudena Suárez Rodríguez. OPE, FCPCT

Dña. Acerina Sosa Herrera. OPE, FCPCT

Fechas de impartición:

7 y 14 de marzo 2023. Horario: 16h-20h

2.04 Competencias Digitales en la Gestión de la Información

ECTS: 1 (15h de docencia + 10h de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con este curso el alumnado aprenderá a identificar las necesidades de información, acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas y seleccionar y gestionar la información académica, lo que les dará las herramientas necesarias para elaborar con efectividad cualquier trabajo a lo largo de sus estudios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de información.
2. Acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas.
3. Seleccionar y gestionar la información académica.
4. Localizar, procesar y organizar información científica a través de los recursos de la Biblioteca.
5. Crear, almacenar y compartir contenidos digitales.
6. Adquirir las destrezas necesarias para la resolución de problemas.
7. Conocer cuestiones jurídicas y éticas de los medios digitales.

Contenidos:

1. Definición de competencias digitales.
 2. Fuentes de información científica.
 3. Técnicas y herramientas de búsqueda.
 4. Recursos y fuentes de información comunes a todas las disciplinas.
 5. Recursos y fuentes de información especializadas por áreas temáticas.
 6. Evaluación de la información.
 7. Gestión y divulgación de la información científica.
 8. Acceso abierto a la información.
 9. Cómo evitar el plagio.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

María Martínez Carmona

Biblioteca de Economía, Empresa y Turismo y Ciencias Jurídicas / Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 7 de marzo al 4 de abril de 2023

2.05 Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley

ECTS: 1 (5 horas de docencia y 20 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La correcta cita de las fuentes bibliográficas en nuestros trabajos se simplifica y automatiza con los gestores de referencias. En este curso aprenderás a usar Mendeley para buscar, almacenar y organizar trabajos académicos: tendrás lista en todo momento tu biblioteca de referencias para, en el momento de redactar un trabajo, citar y generar bibliografías al instante con el estilo deseado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: En línea

Plazas: 50

Objetivos:

1. Saber qué es un gestor de referencias y sus ventajas
2. Guardar y clasificar información en un gestor de referencias
3. Citar y referenciar documentos en un procesador de textos mediante gestores de referencias
4. Practicar con Mendeley sus funciones
5. Valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario

Contenidos:

1. Por qué, cómo y para qué referenciar.
2. Los gestores de referencias.
3. Presentación y acceso a Mendeley
4. Servicios web de Mendeley
5. Versión de escritorio
6. Instalación
7. Importar y organizar documentos
8. Migrar tus referencias desde RefWorks y otros gestores
9. Trabajar en grupo
10. Insertar citas y bibliografía en un texto

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Juan Carlos Navarro Díaz

Sección de Información /

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Fechas de impartición: Del 7 de marzo al 4 de abril de 2023

2.06 Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta formación se pretende dar a conocer al alumnado los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria y su importancia en la compilación, visualización y difusión del patrimonio documental canario. Se les muestra la forma de emplearlos, su organización, la manera de buscar los contenidos, la materia que abarca cada uno de ellos, realizando prácticas con cada uno de ellos, para su correcta utilización.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Dar a conocer los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria.
2. Concienciar de la importancia de la compilación, virtualización y difusión del patrimonio documental canario.
3. Mostrar la variabilidad de los portales según tipologías de contenidos.
4. Fomento de su utilización.

Contenidos:

1. Memoria digital de Canarias.
 2. Jable. Archivo de prensa digital.
 3. PAMEV. Paleontología de la Macaronesia.
 4. Toponimia de las Islas Canarias.
 5. Archivo gráfico institucional.
 6. SUdocument@.
 7. Los Guanchismos. Diccionario de Toponimia de Canarias.
 8. BUstreaming. Autopublicación de audio y video.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

María Antonieta Torres Arbelo

Sección de automatización y repositorios digitales /
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 7 de marzo al 4 de abril de 2023

2.07 Publicar en acceso abierto en la ULPGC

ECTS: 1 (15h docencia en red + 10h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende ofrecer al personal investigador de la ULPGC la oportunidad que se abre para la publicación en acceso abierto a partir de los acuerdos transformativos recientemente suscritos por la Biblioteca Universitaria y las principales editoriales científicas para la exención del pago de las tasas por publicación. Adicionalmente, se darán a conocer diversos servicios de apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Promover la publicación en acceso abierto en la ULPGC.
2. Divulgar los recientes acuerdos de exención y descuentos en el pago por la publicación en editoriales científicas en acceso abierto.
3. Ofrecer apoyo al personal investigador en el proceso de publicaciones.
4. Potenciar la publicación en el portal de investigación científica de la ULPGC, [accedaCRIS](#).

Contenidos:

1. Dónde publicar
 - a. Valorar y comparar revistas en portales bibliométricos.
 - b. Detectar revistas depredadoras.
 2. Acuerdos transformativos con editoriales de 2021 en adelante.
 3. Normalización de la afiliación y de la firma. Identificadores normalizados de autoría.
 4. Herramientas para el análisis de coincidencias previa a la publicación.
 5. Publicación y difusión en accedaCRIS, portal de investigación de la ULPGC.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio María Gárate Alarcón y Pino María Vera Cazorla.

Apoyo a la investigación /

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Fechas de impartición: Del 7 de marzo al 4 de abril de 2023

2.08 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en Ciencias, Ingenierías y Arquitectura

ECTS: 1 (15h docencia + 10h prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora.
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones.

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación.
 2. Índices de impacto: Journal Citation Report y Scimago Journal Rank.
 3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas.
 4. Informes de citas en las principales bases de datos.
 5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio María Gárate Alarcón y Pino María Vera Cazorla.

Apoyo a la investigación /

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 7 de marzo al 4 de abril de 2023

2.09 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 1 (15h docencia + 10h prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora.
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones.

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación.
 2. Índices de impacto: Journal Citation Report y Scimago Journal Rank.
 3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas.
 4. Informes de citas en las principales bases de datos.
 5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio María Gárate Alarcón y Pino María Vera Cazorla.
Apoyo a la investigación. Biblioteca Universitaria

Fechas de impartición: Del 7 de marzo al 4 de abril de 2023

2.10 Introducción a la Evaluación y el Análisis de Datos en Educación

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 13h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este taller tiene como finalidad acercar a los asistentes a los procedimientos de evaluación, los tipos de investigación y los análisis de datos más frecuentes en las revistas de educación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador en el ámbito de las Ciencias de la Educación

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 15

Objetivos:

1. Conocer los métodos de evaluación más frecuentes en las revistas de Educación.
2. Diferenciar los tipos de investigación más frecuentes en las revistas de Educación.
3. Profundizar en los análisis de datos más frecuentes en las revistas de Educación.

Contenidos:

1. Introducción
 2. Procedimientos de evaluación
 3. Tipos de investigación
 4. Análisis de datos
-

Metodología:

Se utilizará una metodología expositiva acompañada de prácticas en ordenador. Además, los asistentes podrán realizar ejercicios para consolidar los contenidos del curso. Es necesario asistir con ordenador personal.

Profesorado que lo imparte:

D. Jaime León González-Vélez

Fechas de impartición:

Del 15 de marzo al 5 de abril de 2023

Sesiones presenciales: 15, 22, 27 de marzo y 5 de abril de 2022

Horario: de 16,30 a 19,30 horas

2.11 Gestión y Protección de los Resultados de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4.5 h trabajo personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta propuesta formativa pretende abordar los diferentes aspectos clave para rentabilizar los resultados de investigación generados en la universidad. El curso permitirá conocer alternativas para identificar activos intangibles originados en proyectos, TFT, tesis, etc. e identificar las distintas herramientas de protección mediante propiedad industrial e intelectual. Así como conocer los procedimientos y normativas de la ULPGC que aplican a la comunidad universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Edificio Polivalente III Parque Científico Tecnológico – Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Introducción a la Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Conocer las diferentes maneras de proteger la investigación.
3. Conocer la normativa y procesos de la protección de la propiedad intelectual e Industrial.
4. Conocer los procedimientos de protección y transferencia de la ULPGC.
5. Optimizar el rendimiento de la investigación.

Contenidos:

1. Diferencia entre Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Marcas – Nombres Comerciales
3. Diseño Industrial
4. Invenciones: patentes y modelos de utilidad
5. Know – how, software
6. Protección de propiedad intelectual e Industrial. Normativa y procesos.
7. Contratos, acuerdos de transferencia, licencias, rendimiento de invenciones, know how, software.
8. Búsqueda en base de datos patentes.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, de sesión presencial, donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos. Es necesario contar con portátil personal para ejercicios prácticos.

Profesorado que lo imparte:

Dña. María Sacristán Rodríguez

Responsable de la Oficina de Propiedad Industrial e Intelectual de la ULPGC-FCPCT

Fechas de impartición:

Del 11 al 28 de abril de 2023

Sesiones presenciales: 11/04/2023, 16:00 a 19:00; 13/04/2023, 16:00 a 19:00; 18/04/2023, 16:00 a 18:00

2.12 Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi

ECTS: 0.5 (7 h clases síncronas + 3.5 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Existe gran variedad de programas estadísticos que permiten la realización de análisis complejos, aunque en la mayoría de los casos el tiempo de aprendizaje es muy elevado, incluso para obtener unos resultados básicos. En este curso se presenta el software Jamovi como una solución muy potente para abordar análisis estadísticos básicos sin la necesidad de dedicar mucho tiempo para su aprendizaje. El programa, además de realizar análisis estadísticos, también ofrece la posibilidad de exportar los resultados (gráficas y tablas) a editores de texto con el fin de producir informes muy completos y de alta calidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el entorno de trabajo del programa estadístico Jamovi.
2. Ser capaces de realizar análisis estadísticos básico mediante Jamovi y saber interpretar los resultados.
3. Identificar las posibilidades de Jamovi a la hora de enriquecer informes/artículos mediante tablas y/o gráficas estadísticas

Contenidos:

1. Instalación del software Jamovi y descripción de su entorno de trabajo
2. Preparación de los datos para un análisis estadístico
3. Estadística descriptiva. ¿Cómo son nuestros datos?
4. Estadística inferencial. ¿Qué conclusiones podemos generalizar a partir de nuestros datos?
5. Regresión y correlación. ¿Qué relaciones existen entre nuestras variables?
6. Posibles extensiones del programa

Metodología:

El curso es eminentemente práctico, aunque se darán las explicaciones teóricas necesarias para poder interpretar los resultados. Las clases se realizarán en dos sesiones no presenciales de 3 horas y media cada una. La evaluación se realizará a partir de un trabajo práctico individual en el que se aplicarán las técnicas descritas durante el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Rafael Suárez Vega

Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión, ULPGC

Fechas de impartición:

Del 1 al 9 de junio de 2023.

Sesiones sincrónicas: jueves 1 y martes 6 de junio de 16.30 a 20 h

Introducción Básica a la Estadística

2.13 para la Investigación usando R

ECTS: 6.0 (7h clases síncronas + 3.5h trabajo autónomo + 3.5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Existen distintos programas que permiten el tratamiento y análisis de datos de manera programática. La ventaja de realizar el análisis y tratamiento mediante programación es que facilita la reproducibilidad de este, por ejemplo, facilitando la actualización de los resultados ante actualizaciones en las bases de datos. En este curso se presenta el software R como una solución muy potente para abordar análisis y tratamiento de datos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula de seminarios del Departamento de Análisis Económico Aplicado)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el software R, una herramienta de análisis estadístico.
2. Conocer distintos tipos y estructuras de datos.
3. Aprender a realizar modificaciones de datos de manera programática.

Contenidos:

1. Descarga e instalación de R y RStudio.
 2. Tratamiento de datos con R.
-

Metodología:

El curso es eminentemente práctico, aunque se darán las explicaciones teóricas necesarias para poder interpretar los resultados. Las clases se realizarán en dos sesiones presenciales de 3 horas cada una. Se requiere que el alumnado lleve un portátil para el seguimiento de la acción formativa. La evaluación se realizará a partir de un trabajo práctico individual en el que se aplicarán las técnicas descritas durante el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Manuel Cazorla Artiles

Departamento de Análisis Económico Aplicado, ULPGC

Fechas de impartición:

Del 15 al 23 de junio de 2023.

Sesiones presenciales: jueves 15 y martes 20 de junio de 16.30 a 20 h.

2.14 Género, Sociedad e Investigación

ECTS: 0.5 (9h clases síncronas + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En esta acción formativa nos proponemos abordar el género de forma compleja y viva preguntándonos ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? ¿Por qué es un asunto que nos atañe? ¿Qué importancia tiene el género en la producción científica? ¿Cómo podemos hacer investigaciones sensibles al género?

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Biblioteca General de la ULPGC

Plazas: 20

Objetivos:

1. Definir la noción de género y aclarar el sentido del concepto en sus diferentes dimensiones.
2. Acercarnos a las aportaciones epistemológicas de los estudios de género a la ciencia.
3. Identificar desigualdades de género en la investigación.
4. Discutir las posibles claves para desarrollar proyectos de investigación con justicia de género.

Contenidos:

1. El género: un concepto complejo y vivo. El género como relación social, como identidad y como institución social. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? ¿Por qué es un asunto que nos atañe?
2. Ciencia y género. Aportaciones epistemológicas de los Estudios de Género a la producción científica. La justicia de género en la producción científica, el mundo académico y profesional.
3. ¿Cómo podemos ser sensibles a las cuestiones de género en nuestros proyectos de investigación? Ideas para pensar la metodología en clave de género. Estrategias, recursos y ejemplos.

Metodología:

Las sesiones combinarán las exposiciones teóricas con la realización de actividades dirigidas para favorecer la creación de conocimiento colectivo. Para ello, se hará uso de recursos audiovisuales y de material escrito producido en investigaciones recientes. Las sesiones se caracterizarán por su carácter aplicado.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Guacimara Gil Sánchez

Departamento Psicología, Sociología y Trabajo Social

Dra. Noemi Parra Abaúnza

Departamento Psicología, Sociología y Trabajo Social / Centro de Estudios y Difusión del Atlántico

Fechas de impartición:

Del 28 al 30 de junio de 2023.

Sesiones síncronas: 28, 29 y 30 de junio de 16:00 a 19:00

3



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA GESTIÓN,
LA CALIDAD
Y LA IGUALDAD**

3. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA GESTIÓN, LA CALIDAD Y LA IGUALDAD

01 - <u>Regulando las emociones desde el mindfulness y la neurociencia</u>	63
02 - <u>Gestión de calidad en los centros de educación superior</u>	65
03 - <u>Acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA</u>	67
04 - <u>Mindfulness para la reducción del estrés y mejora de calidad de vida (MBSR)</u>	69
05 - <u>La Acreditación del PDI Laboral en Canarias</u>	71
06 - <u>Divulgación científica en la enseñanza: claves para un mundo digital</u>	73
07 - <u>El liderazgo en el aula desde la voz y el control emocional</u>	75
08 - <u>Introducción al Campus Virtual v4</u>	77
09 - <u>Exámenes y Cuestionarios en Moodle</u>	79
10 - <u>Aspectos generales de protección de datos</u>	81
11 - <u>Implementación de normativa de protección de datos en la ULPGC</u>	83
12 - <u>Alimentación Consciente y Salud</u>	85
13 - <u>Metodologías aplicadas a estudios de género en Humanidades y Ciencias Sociales</u>	87
14 - <u>Programa Docencia-ULPGC</u>	89

3.01 Regulando las emociones desde el Mindfulness y la Neurociencia

ECTS: 1 (12 horas clases teóricas presenciales + 8 horas de actividades prácticas en el aula + 5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se analizarán los elementos teóricos y prácticos de uno de los modelos de tratamiento más recientes del malestar psicológico, los programas basados en **Mindfulness**. Uniendo este enfoque a otros elementos de investigación de la **neurociencia** permite una aproximación al funcionamiento y desarrollo del ser humano frente al sufrimiento subjetivo ante las adversidades cotidianas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador (genérico)

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Analizar el concepto Mindfulness y sus aplicaciones en diferentes contextos de salud. Enfermedad y cuidado.
2. Aprender y practicar un conjunto de técnicas y ejercicios para mejorar la salud y el bienestar emocional.
3. Combinar las vías subjetivas de conocimiento (a partir de la práctica) con las científicas. Para ello recurriremos a las aportaciones de la neurociencia con su evidencia científica de los cambios que se generan en distintas partes del cerebro.

Contenidos:

Bloque Temático: Marco teórico del Mindfulness y la evidencia empírica. Conceptos teóricos básicos del budismo asociados a las practicas desarrolladas. Neurociencia y Mindfulness. Neuroanatomía de la atención. Práctica de la atención enfocada (foco cerrado, foco abierto). Mindfulness, sistema inmune y estrés (Mindfulness para la reducción del estrés). La funcionalidad de las emociones y sus características. Mindfulness y Regulación Emocional. Desde el Mindfulness estrategias de afrontamiento y gestión de las emociones conflictivas.

Bloque Práctico: Meditación Vipassana: cómo meditar. QiGong (ejercicios básicos para la práctica de Mindfulness).

Metodología:

El curso consta de 8 sesiones de 2 horas y 30 minutos en las que se desarrollan los contenidos teóricos y el entrenamiento práctico, atendiendo a la siguiente estructura:

- Presentación del contenido teórico correspondiente a cada sesión con apoyo de campus virtual.
- Ejercicios prácticos (se requiere ropa cómoda, esterilla y cojín).
- Debate en grupo.

Y entrenamiento práctico autónomo de un total de 5h.

Profesorado que lo imparte:

Dra. M.ª Amparo Rodríguez Sánchez

Fechas de impartición:

**Lunes: 6, 13, 20 y 27 de febrero; 6, 13, 20 y 27 de marzo de 2023;
en horario de 17:45h a 20:15h.**

3.02 La gestión de la calidad en instituciones de educación superior

ECTS: 0.5 (8h clases síncronas + 2h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso pretende realizar una primera parte de introducción sobre la gestión de la calidad en el ámbito universitario y una segunda parte en la que se profundiza en los sistemas y mecanismos para la gestión de la calidad en la ULPGC, así como las líneas futuras en este ámbito.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial – Sala de Juntas Lado B (Sede Institucional ULPGC)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Entender los requisitos de calidad en el ámbito universitario.
 2. Conocer la gestión de la calidad en la ULPGC.
-

Contenidos:

Gestión de calidad en el sistema universitario

1. Contexto de la gestión de la calidad en el ámbito universitario.
2. Requisitos establecidos por la normativa y protocolos.
3. ¿En qué consiste la gestión de la calidad en la universidad? ¿Qué debe tener una universidad (mínimos y máximos)?

Sistemas de Gestión de calidad en la ULPGC

1. Metodología: Ciclo de mejora continua (planificación, implantación, medición y mejora)
2. Estructura
 - a. Responsables
 - b. Documentación
3. Resultados
 - a. Evidencias
 - b. La satisfacción de los grupos de interés es principal
 - c. Indicadores de rendimiento
4. La gestión de calidad en los centros de la ULPGC: ejemplos
 - a. Centros que tienen certificada la implantación del SGC
 - i. Procesos de evaluación centralizados (general)
 - ii. Títulos compartidos bajo la acreditación institucional
 - b. Centros que no tienen certificada la implantación del SGC: Procesos de evaluación por título (tantas evaluaciones como títulos tenga el centro)
5. Tendencias en la gestión de la calidad en educación superior: sellos internacionales, sistemas integrados (EQuAM), etc.

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como actividades prácticas de identificación o evaluación de mecanismos de calidad. Para ello los asistentes contarán con material de apoyo, ejemplos y espacios de interacción. La evaluación implicará la asistencia y realización de actividades prácticas.

En las sesiones presenciales es necesario que acudan con ordenador portátil.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Carmen Medina Herrera y Dña. Sonia Corujo Capote

Técnicas en evaluación y calidad del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

De 27 de febrero al 10 de marzo de 2023

Sesiones presenciales: 1 y 2 de marzo de 16:00 a 20:00

3.03 **Acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA**

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 4h actividades en red
+ 10h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se abordarán diversos aspectos relacionados con la normativa y el proceso de evaluación del programa ACADEMIA, más concretamente se analizarán los siguientes aspectos: 1) normativa aplicable al proceso de acreditación, 2) funcionamiento y composición de las comisiones de evaluación, 3) criterios de evaluación del currículo y 4) indicios de calidad que se pueden presentar para las aportaciones.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa aplicable en el proceso de evaluación del programa ACADEMIA.
2. Conocer y aplicar los principios de evaluación del currículo por parte de las comisiones del programa ACADEMIA.
3. Seleccionar y formular correctamente los indicios de calidad de las aportaciones presentadas a evaluación.

Contenidos:

1. Programa ACADEMIA: documentos básicos de consulta.
2. Ideas motrices del proceso de acreditación.
3. Bloques obligatorios y compensatorios. Creación plantilla personal.
4. Significado de las puntuaciones cualitativas.
5. Explicación de los méritos evaluables. Estrategias de presentación.

Metodología:

Este curso en línea presenta un contenido teórico que presenta la normativa aplicada por la ANECA en sus procesos de acreditación del profesorado, así como los principios de evaluación de los currículos.

Cada participante deberá realizar una selección de sus aportaciones más destacadas para su autoevaluación, según los criterios aplicados en cada área de conocimiento y los principios aprendidos en el curso.

Dependiendo de la demanda se tratará de programar sesiones de mentoría en línea con las personas participantes para guiarles en la aplicación de esta normativa y principios específicamente en su área.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 27 de febrero al 30 de junio de 2023

9 y 16 de marzo de 16:00 a 18:00

3.04 Programa de Mindfulness para la reducción del estrés y la mejora de la calidad de vida (MBSR)

ECTS: 2 (2'5 h x 6 semanas + 3'5h x 2 semanas + 10h sesiones presenciales + 18h práctica personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) o como se ha traducido recientemente al español (REBAP) Reducción del Estrés Basado en la Atención Plena, es la primera intervención basada en el *Mindfulness* que cuenta con mayor trayectoria y soporte por parte de la comunidad científica mundial. El MBSR es un programa definido y sistemático que trabaja con los participantes desde una perspectiva educativa. El elemento principal se basa en el entrenamiento de la atención a través de práctica de la meditación, permitiendo transmitir a los participantes la conciencia plena, favoreciendo el cultivo del cuidado y el autoconocimiento para una vida más saludable en las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General y específico.

Modalidad: Presencial (Edificio Nexo – Campus de Tafira)

Plazas: 25

Objetivos:

- 1- Definir *mindfulness* o atención plena.
- 2- Descubrir la reacción del estrés y tensión emocional.
- 3- Aprender la actitud de resiliencia, para responder al estrés.
- 4- Integrar *mindfulness* en la vida cotidiana como fuente de felicidad.

Contenidos:

1. Entrenamiento del *mindfulness* formal.
 - a. Meditación en quietud. Acostados, de pie y sentados.
 - b. Meditación en movimiento. *Hatha* yoga y meditación caminando.
 - c. Meditación *metta* para el cultivo de la compasión.
2. Prácticas informales del *mindfulness* en la vida cotidiana.
 - a. Conciencia de experiencias agradables y desagradables.
 - b. Conciencia de la respiración.
 - c. Conciencia deliberada de las actividades diarias.

Metodología:

Las sesiones presenciales tendrán una duración de dos horas y media. Cada sesión contará con espacios para la indagación personal, la práctica meditativa y la exposición de contenidos teóricos de fácil aplicación al día a día en las circunstancias personales de cada persona. Los participantes podrán aplicar gradualmente los cambios experimentados al vivir regulando aquellos procesos que provocan malestar en lugar de reaccionar a los mismos.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Juan Alfredo González Quintana. Especializado en salud, bienestar y actividad física. Instructor acreditado para impartir el programa MBSR de la Universidad de Massachusetts.

Fechas de impartición:

Sesión informativa presencial: 2 de marzo de 18:00 a 19:30.

Sesiones semanales: 8, 15, 22, 29 de marzo; 12, 19, 26 de abril y 3 de mayo de 17:00 a 19:30.

Sesión intensiva: 15 de abril de 9:00 a 18:00

3.05 La Acreditación del PDI Laboral en Canarias

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 6h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta actividad formativa abarca la evaluación que realiza la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) de los méritos del personal docente e investigador (PDI) de las universidades en Canarias previa a su contratación como PDI laboral. El PDI debe conocer el protocolo de evaluación y la normativa que se aplica en este procedimiento, de cara a realizar la correspondiente solicitud, justificando adecuadamente los méritos alegados.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador de la ULPGC que quiera acreditarse como Profesorado Ayudante Doctor (PAD) o como Profesorado Contratado Doctor (PCD) por la ACCUEE

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Sala de Juntas Lado B - Sede Institucional ULPGC)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la normativa y el protocolo de evaluación que se aplica a la evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
2. Conocer el procedimiento administrativo y la justificación de los méritos alegados en la solicitud de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
3. Reflexionar sobre la idoneidad del proceso y establecer propuestas de actualización y mejora.

Contenidos:

1. Normativa y protocolo de evaluación
 - a. Normativa vigente
 - b. Protocolo de evaluación - baremos
 - c. Comisión técnica de evaluación
2. Procedimiento administrativo
 - a. Solicitud
 - b. Documentación
 - c. Justificación de los méritos
 - d. Resolución
3. Análisis y resultados
 - a. Informes de resultados
 - b. Propuestas de actualización y mejora

Metodología:

En la plataforma se compartirá con los/las participantes la documentación, así como los recursos adicionales que se consideren de interés. Se organizará un seminario inicial (2 horas) y uno final (2 horas), a través de videoconferencia. Las actividades a realizar por las personas participantes son: cuestionarios y tarea final. Los cuestionarios estarán relacionados con el conocimiento de la normativa y del protocolo de evaluación, así como del procedimiento administrativo, con relación al proceso de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI en las figuras de Profesorado Ayudante Doctor (PAD) y Profesorado Contratado Doctor (PCD) por la ACCUEE. La tarea final consistirá en la revisión del protocolo de evaluación y de los resultados, y en la realización de propuestas de actualización y mejora.

Profesorado que lo imparte: Personal técnico de la ACCUEE

Fechas de impartición:

Del 7 al 30 de marzo de 2023

Sesiones presenciales: 9 de marzo 9:00-11:00 y 28 de marzo 11:00-13:00

3.06 Divulgación científica en la enseñanza: claves para un mundo digital

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 10h actividades en red + 5h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta acción formativa aborda los secretos de la divulgación científica en la era de Internet, explorando los formatos más de moda para la comunicación de la ciencia, cuáles son las vías de comunicación más atractivas y cómo puede ayudar esta disciplina al arraigo de los conocimientos. Además, también se incluye un apartado más práctico con el objetivo de montar un proyecto divulgativo propio asociado al mundo de la enseñanza.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Adquirir los conocimientos básicos para emprender un proyecto divulgativo.
2. Adquirir las competencias adecuadas para adaptarlo a una línea de enseñanza.
3. Adquirir las competencias para divulgar los resultados de una investigación o trabajo científico
4. Aprovechar las herramientas y medios digitales como fuente de información para alimentar el proyecto divulgativo.
5. Identificar los formatos divulgativos digitales más modernos y las oportunidades de uso. Adquirir algunas competencias básicas en técnicas de marketing digital

Contenidos:

1. La divulgación 2.0
 - a. En qué consiste la divulgación hoy día
 - b. La divulgación como medio didáctico y de apoyo
 - c. Consejos prácticos para convertir una investigación en una noticia
 - d. La narrativa en la divulgación: la historia tras una publicación científica
2. Para gustos formatos
 - a. Cómics, YouTube, Podcast. Vías de divulgación en la actualidad.
 - b. La creatividad no está reñida con el rigor
3. Internet y la divulgación
 - a. Cómo montar tu propio blog
 - b. Marketing digital: conceptos básicos para posicionar tu proyecto
 - c. Las redes sociales las fuentes de información a tu disposición
4. Tarea final. Caso práctico

Metodología:

5 horas de trabajo síncrono correspondiente a 3 clases (una de 1 hora y dos de 2 horas) donde se ahondará en cada uno de los temas para exponer casos prácticos, resolver dudas y orientar el trabajo final. 10 horas de actividades en red dadas por cuestionarios, tareas y la participación en foros. 10 horas de trabajo autónomo y estudio personal, aplicándose en un proyecto final de divulgación científica.

Profesorado que lo imparte:

D. Santiago Campillo Brocal

Licenciado en Biología y Máster en Biotecnología.

Comunicador Científico y Administrador de Vector Divulgación.

Fechas de impartición:

Del 8 al 31 de marzo de 2023. Sesiones síncronas: Miércoles 8 de 16:00 a 17:00. Miércoles 15 y 22 de 16:00 a 18:00.

3.07 El liderazgo en el aula desde la voz y el control emocional

ECTS: 1 (16h clases síncronas + 9h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La necesidad de potenciar las capacidades de persuasión y liderazgo en el aula es cada vez más acuciante para el profesorado que tiene que canalizar adecuadamente sus estrategias comunicativas individuales para no caer en el desgaste físico-emocional-expresivo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula de Piedra del Rectorado de la ULPGC)

Plazas: Hasta 30.

Objetivos:

1. Potenciar y mejorar las capacidades expresivas-pedagógicas de cada profesor-participantes.
2. Adquirir estrategias respiratorias y vocales para la salud y la optimización de recursos personales en la tarea.
3. Corregir malos hábitos en la expresividad persuasiva y el liderazgo en el aula.
4. Encontrar estrategias de autocontrol emocional y gestión de situaciones.
5. Trabajar estrategias de persuasión y liderazgo en equipo.
6. Acercarse a modelos discursivos adaptados a cada momento de la tarea

Contenidos:

1. Técnicas para el bienestar físico y emocional del profesorado.
2. Optimización postural, respiratoria y vocal para el manejo de la expresividad y la pedagogía en el aula.
3. Estrategias de flexibilidad emocional.
4. La voz en la persuasión, la negociación y el liderazgo.
5. Diagnóstico de comportamientos, situaciones y a los procesos de la comunicación interpersonal.
6. Entrenamiento del profesor para la negociación y el liderazgo

Metodología:

Este curso presencial se fundamenta en la tarea en el aula y las necesidades de cada profesor atendiendo a su personalidad, materia y necesidades. Adquirir conocimientos del uso vocal y expresivo se pueden extrapolar a otras áreas de la vida. Por ello cada participante tendrá un papel activo desde sus necesidades individuales y las que genera el trabajo grupal.

La voz, el cuerpo, la respiración, la estructuración del mensaje, los procesos comunicativos, la incidencia del mensaje, así como principios y bases psicológicas serán las claves. La flexibilidad emocional y expresiva serán las metas a alcanzar desde la práctica y la aplicación tras el mismo.

Se desarrollarán dinámicas para que el participante encuentre la comodidad y su propio camino para el desarrollo en el aula y en la vida.

Profesorado que lo imparte: Fernando Becerra Bolaños

Entrenador de habilidades comunicativas y coach vocal para profesionales de la voz, la interpretación, la pedagogía, el liderazgo y la empresa desde hace más de 30 años.

Fechas de impartición:

Del 27 al 30 de marzo 2023. Horario: L, M, X y J de 16 a 20 h

3.08 Introducción al Campus Virtual ULPGC

ECTS: 1 (15h de clases síncronas + 10h trabajo autónomo y estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El uso del Campus Virtual de la ULPGC requiere unas competencias digitales básicas. Hablaremos del procedimiento para que los docentes puedan acceder a sus asignaturas en el campus virtual y explicaremos la estructura y los contenidos que se pueden encontrar con una pequeña introducción a la subida de los contenidos y la forma de evaluar, incidiendo en la comunicación con los estudiantes.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel en el campo de Moodle

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto

Plazas: 30

Objetivos:

1. Acceso personal al espacio virtual de la ULPGC
 2. Conociendo las distintas plataformas virtuales
 3. Moverse dentro del LMS Moodle
 4. Conectarse a Microsoft
 5. Contenidos básicos
 6. Manejo y funcionalidad de los grupos
 7. El libro de calificaciones
 8. Conocer los foros y los tipos de comunicación que se pueden hacer
-

Contenidos:

1. MiULPGC
2. Acceso al Campus Virtual
3. Enseñanza presencial, Teleformación y *Elearning*
4. Módulos básicos de Moodle
5. Interconexión con Microsoft
6. Subida de contenidos básicos
7. Los grupos en Moodle
8. El libro de calificaciones
9. El estudiante demo
10. Foros y comunicaciones

Metodología:

La primera sesión será presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirá para establecer un punto de inicio común del curso y una autoevaluación inicial. Las demás sesiones serán presenciales síncronas hasta la finalización de los contenidos. Después de cada sesión hay que hacer un ejercicio que sirve de evaluación de los contenidos y reafirma los conceptos estudiados durante la sesión.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

EySPI Telecomunicación

Fechas de impartición:

Del 26 al 30 de junio de 2023. Horario: Lunes a viernes de 9 a 12 h.

3.09 Exámenes y Cuestionarios en Moodle

ECTS: 1,5 (15h clases síncronas + 15h trabajo autónomo + 12h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las tareas más comunes de un docente es la generación de exámenes para medir de forma objetiva el nivel de capacitación de sus estudiantes. En este aspecto, el LMS de la ULPGC, nos ayuda a elaborar este tipo de evaluaciones.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General

Modalidad: Presencial, se impartirá en el Campus de Tafira

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la generación de preguntas básicas
2. Configurar el cuestionario
3. Elaborar preguntas avanzadas
4. Conocer distintas formas de realizar el cuestionario.

Contenidos:

1. Elaboración de preguntas básicas.
2. Configuración del cuestionario: Temporización, preguntas, paginación, orden y aleatorización, requisitos de acceso y consideraciones de seguridad.
3. Elaboración de preguntas avanzadas.
4. Generación de exámenes impresos.
5. Exámenes escaneables de corrección automática.

Metodología:

Se impartirán 15h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para introducir y comprender el funcionamiento de los cuestionarios de Moodle. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias. Cada explicación se pone en práctica de forma inmediata para comprender, mediante experimentación los conceptos introducidos. La herramienta se explica utilizando la propia herramienta.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

EySPI Telecomunicación

D. Enrique Castro López-Tarruella

Coordinador del Campus Virtual

Fechas de impartición:

Del 3 al 7 de julio de 2023. Horario: Lunes a viernes de 9 a 12 h.

3.10 Aspectos generales sobre protección de datos

ECTS: 1 (20 horas de clases síncronas + 5 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La acción formativa tiene como finalidad que el alumnado conozca las principales obligaciones que impone la normativa de protección de datos a nivel global.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Obtener por parte del alumnado la formación específica para la resolución de incidencias básicas en materia de Protección de datos.
2. Conocer los principios y aspectos necesarios en relación con la normativa europea y Española de Protección de datos.

Contenidos:

1. Marco Regulator
 2. Principios y legitimación
 3. Derechos de las personas
 4. El principio de responsabilidad proactiva (I)
 5. El principio de responsabilidad proactiva (II)
 6. El principio de responsabilidad proactiva (III)
 7. Régimen sancionador
 8. Las autoridades de control
-

Metodología:

El curso se impartirá vía online con 8 videoconferencias, de 2,5 horas cada una, impartidas por 8 docentes diferentes.

Profesorado que lo imparte:

Jesús Rubí, David J. Santos, Óscar Gil, Pedro Guaita, Luis de Salvador, Manuel Villaseca, Marta Fernández y Álvaro Veloso

Agencia Española de Protección de Datos

Fechas de impartición:

Del 8 al 11 de mayo de 2023.

Horario: De 9:00 a 11:30 y de 12:00 a 14:30

3.11 Implementación de normativa de protección de datos en la ULPGC. Cuestiones específicas en el entorno universitario.

ECTS: 0.5 (4h presenciales + 6h de estudio personal + 2h de caso práctico)

Breve descripción de la acción formativa:

La acción formativa tiene como finalidad que el alumnado conozca las principales obligaciones que impone la normativa de protección de datos en la ULPGC y su aplicación en el desarrollo de las funciones que le son propias dentro de la universidad. Se impartirá en modalidad online combinando clases síncronas y formación asíncrona y resolución de pequeños supuestos prácticos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Obtener por parte del alumnado la formación específica para la resolución de incidencias básicas en materia de Protección de datos.
2. Conocer la figura del DPO, así como sus funciones.
3. Conocer los principios y aspectos necesarios en relación con la normativa europea y Española de Protección de datos.

Contenidos:

1. MÓDULO 1. Normativa de protección de datos en entorno Universitario.
2. MÓDULO 2. Conceptos fundamentales en materia de Protección de datos en la comunidad universitaria
3. MÓDULO 3. La figura del Delegado de protección de datos en la ULPGC
4. MÓDULO 4. Los principios de protección de datos a tener en cuenta en el entorno universitario ¿cómo aplicarlos?
5. MÓDULO 5. Obligaciones del personal de la ULPGC
6. MÓDULO 6. Pautas que debo seguir para un adecuado tratamiento de los datos personales en la ULPGC
7. MÓDULO 7. Casuística concreta en la ULPGC
 - a. Alumnos: TFG Y TFM, datos académicos y otras cuestiones.
 - b. Personas fallecidas.
 - c. Las distintas tecnologías como medio de tratamiento de datos.
 - d. Tratamiento de imágenes.
 - e. Los datos personales y la actividad investigadora.
 - f. Publicación de datos personales.
8. MÓDULO 8. Brechas de seguridad y ciberseguridad
9. MÓDULO 9. Caso práctico obligatoria y test

Metodología:

El curso se impartirá vía online con clases en *streaming* en el Campus Virtual.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Noemí Rey Yébenes

Delegada de Protección de Datos.

Fechas de impartición:

Del 15 al 31 de mayo de 2023. Ses. Síncronas: 17, 24 y 31 de 10:00-12:00

3.12 Alimentación Consciente y Salud (3ª edición)

ECTS: 1.5 (28 horas de actividades en red + 9.5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende sensibilizar sobre la importancia de una dieta variada y equilibrada, junto con una práctica regular de actividad física. Entre otros, se realizará un breve recorrido por conceptos básicos de alimentación, nutrición y su relación con la salud y la prevención de enfermedades.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online (sesiones síncronas)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Dotar al alumnado de conceptos generales en materia de alimentación, nutrición y salud.
2. Actualizar los conocimientos sobre mitos de los alimentos y nociones en suplementación.
3. Identificar los diferentes elementos de la etiqueta y tipo de declaraciones.
4. Comprender la importancia de los hábitos dietéticos, el ejercicio en la prevención de enfermedades y la influencia de la publicidad en el consumo.

Contenidos:

1. Introducción. Conceptos básicos sobre alimentación, nutrición y salud; 2. Metabolismo; 3. Grupos de alimentos; 4. Seguridad alimentaria; 5. Hábitos saludables; 6. Derribando mitos; 7. Etiquetado; 8. La no adherencia a hábitos saludables y posibles consecuencias sobre estado de salud; 9. Suplementación; 10. Ética de la investigación, marketing y publicidad de los alimentos.

Metodología:

La formación se desarrolla en sesiones síncronas (MS Teams), abordando conocimientos teóricos y prácticos apoyados con materiales visuales (.ppt). Las sesiones serán grabadas y estarán disponibles en el campus, para visualizar en caso de no asistir de forma síncrona. Para superar el curso, el/la estudiante deberá asistir o visualizar al menos el 80% todos contenidos, y, además, realizar una memoria reflexiva sobre sus hábitos alimentarios y los cambios que ha implementado durante este curso, o pretende realizar. Se generarán dos foros de carácter voluntario sobre los contenidos impartidos. La fecha límite de entrega del trabajo será el 30 de junio 2023 a las 23:59h.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Candelaria de la Merced Díaz González, docente y coordinadora. Dpto. de Enfermería. ULPGC.

Dña. María Rocío González Cuadrado. Docente en la Consejería de Educación de Canarias. Consulta NutPre.

Dra. Milagros de la Rosa Hormiga. Departamento de Enfermería. ULPGC

Dr. José Santiago González Campos. Dpto. de Enfermería. ULPGC

Fechas de impartición: Del 10 de mayo 2023 al 30 de junio 2023. Vía Teams. Mayo 2023: Días: 10, 15, 18, 22, 25. Horario 17:00 a 19:00h; Días: 26 y 31. Horario 9:00-11:00h. Junio 2023: Días: 1, 6, 7, 8 y 14. Horario 9:00 a 11:00; Días: 19 y 22. Horario 17:00-19:00 h.

3.13 Metodologías aplicadas a estudios de género en humanidades y ciencias sociales

ECTS: 1 (12h clases síncronas, de ellas 3h online + 4h actividades en red + 6h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende ofrecer al profesorado y al personal investigador en ciencias sociales y humanidades, unas competencias básicas en metodologías cualitativas aplicadas a estudios de género. Concretamente se profundizará en el trabajo de campo, las historias de vida y las imágenes visuales. Todo ello a través de diversos ejemplos, que plantean como aplicarlas en las aulas y en la investigación, profundizando en los estudios de género en sociedades del pasado y el presente.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto. (Presencial en Sala Polivalente del IATEX: Campus de Humanidades)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer y valorar los estudios sociales feministas y la perspectiva de género.
2. Profundizar en las fuentes y el uso metodológico, analizando perspectivas, metodologías y diferencias entre técnicas.
3. Explicar las metodologías cualitativas más adecuadas y aplicarlas con ejemplos y estudios de caso.

Contenidos:

1. Orígenes y desarrollo de los estudios sociales feministas y el enfoque de género (relación entre feminismo e investigación)
 2. Cómo visibilizar a las mujeres: metodologías y técnicas
 3. Explicación teórica de las metodologías estudiadas y desarrollo de ejemplos prácticos por parte de las/los asistentes.
-

Metodología:

Las clases combinan las exposiciones teóricas con las actividades prácticas individuales y colectivas dentro y fuera del aula. Se utilizarán recursos digitales y publicaciones actualizadas.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Pilar Domínguez Prats (coordinadora)

Departamento Ciencias Históricas ULPGC

Dra. Carmen Ascanio Sánchez

Departamento de Sociología y Antropología de la Universidad de La Laguna.

Fechas de impartición: Del 31 de mayo al 7 de junio de 2023

Presencial: 5, 6 y 7 de junio, de 16:30 a 19:30

Online: 15 de junio, de 17:00 a 20:00

3.14 Programa DOCENTIA-ULPGC

ECTS: 0'5 (8h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Atendiendo a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de la actividad docente del profesorado y a los artículos 15, 161 y 167 de los Estatutos de la ULPGC, se ha diseñado el Programa DOCENTIA-ULPGC en el que se evalúa la calidad de la docencia presencial en las titulaciones oficiales. Dicha evaluación es un requisito para el seguimiento, mejora y acreditación de las titulaciones oficiales, para la certificación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) y para el acceso a los cuerpos docentes universitarios.

En este curso de formación se explicará detalladamente en que consiste el Programa DOCENTIA-ULPGC, cuáles son sus aspectos clave a la hora de valorar la actividad docente del profesorado de la ULPGC y cuáles son sus consecuencias para la mejora de la docencia.

El Programa DOCENTIA-ULPGC está certificado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Dirigido a: Profesorado

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Filología – Aula 4)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer el programa DOCENTIA de la ANECA.
2. Conocer el programa DOCENTIA-ULPGC.

Contenidos:

1. Programa DOCENTIA de la ANECA
 - a. Introducción
 - b. Normativa
 - c. Fases
 - d. Consecuencias

2. Programa DOCENTIA-ULPGC
 - a. Introducción
 - b. Objetivos
 - c. Estructura
 - d. Consecuencias
 - e. Difusión pública

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como algunas actividades prácticas. La evaluación implicará la asistencia y realización de dichas actividades.

Profesorado que lo imparte:

D. José María Suárez Peret

Técnico del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

25 y 26 de mayo de 2023 de 16:00-20:00

4

○ ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

4. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

01 - <u>Mejora tu comunicación internacional y descubre la política lingüística de la ULPGC</u>	93
02 - <u>Interactive Communicative English for Teachers. Level B1</u>	95
03 - <u>Haz entender tu voz en francés</u>	97
04 - <u>Intercultural Training in Higher Education: Opportunities and Limits</u>	99
05 - <u>Creative Approaches to ELF Language Teaching</u>	101
06 - <u>Interactive Communicative English for Teachers. Levels B2+C1</u>	103
07 - <u>Can you speak "real English"? Upgrading and updating your bilingual classroom language</u>	105

4.01 Mejora tu comunicación internacional y descubre la política lingüística de la ULPGC

ECTS: 0.5 (3h clases síncronas + 9 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Se propone este taller (in)formativo para conocer los recursos y acciones relativas a la mejora de la competencia comunicativa en distintos idiomas, especialmente del inglés como Lengua Franca (ILF) y de comunicación internacional del Personal Docente e Investigador (PDI) de la ULPGC. Por otro lado, se informará sobre propuestas formativas orientadas a metodologías docentes activas para el profesorado que imparte asignaturas en lengua extranjera. Finalmente, se presentarán algunas recomendaciones que establece el Marco Común Europeo de Referencias (MCER, VC, 2021) y la CRUE en formación y acreditación de idiomas para mejorar la internacionalización de la Universidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador

Carácter: General

Modalidad: Híbrido (Presencial en Sala Natalia Sosa – Biblioteca Universitaria, Campus de Tafira)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Informar de la oferta formativa en idiomas y en metodología docente para el PDI de la ULPGC en distintos formatos (híbridos, presencial y online).
2. Conocer las orientaciones establecidas por el MCER VC, (2021) y la CRUE (Mesas Lingüísticas) para la acreditación y el desarrollo de competencias de lenguas extranjeras.
3. (In)Formar sobre el CRAAL y otros recursos digitales como NetLanguages.
4. Potenciar la mejora de la competencia comunicativa de idiomas, especialmente del inglés como Lengua Franca (ILF) en el profesorado universitario.

Contenidos:

1. Oferta formativa para la mejora de la competencia comunicativa idiomática y la metodología docente en el aula de idiomas en educación superior (EMI + CLIL + Applied Linguistics)
 2. El CRAAL y otros recursos digitales disponibles para el PDI
 3. Marco nacional y europeo (Mesas Lingüísticas de la CRUE y MCER VC, 2020)
 4. Formación y acreditación de idiomas en la ULPGC
-

Metodología:

Este taller sigue una metodología expositiva, interactiva y colaborativa de contenidos y prácticas para la mejora de la comunicación internacional. También informa de la propuesta formativa en metodología docente para el aula de/en lengua extranjera. Se ofrece en formato presencial, con un número limitado de plazas y síncrono, sin límite de plazas (híbrido). La evaluación consistirá en un breve ejercicio online.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Soraya García Sánchez

Directora de Política Lingüística

Vicerrectorado de Grados, Posgrados y Nuevas Titulaciones (ULPGC)

Fechas de impartición:

Martes 7 y jueves 9 de febrero de 17.00-18.30 (Híbrido)

4.02 Interactive Communicative English for Teachers. Level B1

ECTS: 1 (8 semanas x 1.5 horas = 12 horas clases síncronas presencial + 15 horas de trabajo autónomo + colaborativo online)

Breve descripción de la acción formativa:

Prácticas de inglés académico oral y escrito, nivel B1 (MCER), orientadas a mejorar las destrezas comunicativas del profesorado, así como su capacidad de transmitir contenidos resumidos en diversos formatos, favoreciendo la comprensión del alumnado/público de distintas estructuras estilísticas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico interesado en mejorar el B1 de inglés

Carácter: General

Modalidad: Mixto (Presencial en Aula 4 - Edificio de Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Mejorar la capacidad comunicativa de todo tipo de contenidos a distintas audiencias, tanto en un aula como en otros entornos académicos.
2. Examinar los distintos estilos comunicativos, tanto a nivel oral como escrito, así como el vocabulario más usual en cada contexto, incluyendo la creación de neologismos o el uso de lenguaje técnico.
3. Favorecer la transmisión de contenidos orales y escritos a través del trabajo individual y colaborativo, tanto para presentaciones como para la consecución de proyectos de investigación o intervenciones públicas.
4. Potenciar la idoneidad de los objetivos marcados y cumplidos en el marco del currículo, de un proyecto de investigación o de una intervención determinada.

Contenidos:

Cada sesión será de 1 hora y media se centrará en los principales puntos gramaticales y contenidos incluidos en el currículo oficial para la certificación del nivel B, reforzándolos con ejercicios prácticos tanto a nivel oral como escrito, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico del profesorado y de la audiencia a la que se dirijan. Los contenidos del taller estarán orientadas a los temas: medio ambiente, educación, uso de la tecnología, noticias de actualidad, crítica de arte y cultura, turismo, salud, etc.

Metodología:

En la primera sesión se revisará el contenido general gramatical del nivel B1 para la enseñanza del inglés, con ejercicios interactivos individuales y grupales. De ser necesario, se dedicará parte de la segunda sesión a resolver dudas pendientes sobre gramática o estilística. Las siguientes sesiones se desarrollarán siguiendo un esquema de 30 minutos de metodología expositiva sobre distintos temas, seguida de actividades basadas en la elaboración de proyectos grupales colaborativos (*project-based learning*), que se combinarán con trabajo propio según la metodología de *flipped classroom*. Se elaborarán presentaciones individuales y grupales.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Alicia Díaz Jiménez

London Calling, centro examinador platino de Cambridge English Assessment

Fechas de impartición:

Los viernes desde el 3 de febrero al 24 de marzo de 2023

Horario de 17:30-19:00

4.03 Haz entender tu voz en francés

ECTS: 1 (10 horas síncronas online
+ 15 horas de trabajo autónomo, colaborativo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este taller va dirigido a un público no francófono, interesado en mejorar su pronunciación. El taller cubre las nociones y las prácticas necesarias para una producción oral inteligible. Su característica más notable es su enfoque individualizado. Se requiere un 80% de asistencia. No es necesario tener acreditado un nivel previo de francés.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, no francófonos.

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 12

Objetivos:

Este taller, dirigido a hispanohablantes, busca acercarse sin miedo a la pronunciación del francés. Su carácter teórico-práctico cubre todas las nociones y las prácticas necesarias para una producción oral inteligible. Para una correcta producción oral. Los objetivos son:

1. Relacionar los conceptos más importantes de la fonología francesa con la claridad y la eficacia de la práctica oral.
2. Identificar las características de sus propias producciones orales.
3. Diagnosticar sus propias dificultades, en su caso, y estar en grado de resolverlas.

Contenidos:

1. Identificación de los sonidos claves de la fonología francesa para un hispanohablante.
 2. Discriminación auditiva (práctica a lo largo del taller).
 3. Producción de enunciados claves en francés (a lo largo del taller) y su análisis.
 4. Balance del curso. Análisis individual para de cada participante de la evolución de sus producciones. Consejos individualizados.
-

Metodología:

La metodología está basada en actividades prácticas (pronunciación, lectura, discriminación auditiva). En el periodo de aprendizaje se hará hincapié en una actitud positiva y en la benevolencia hacia las producciones orales de los participantes. La tarea de evaluación consta de la lectura de un párrafo de circa 50 palabras (la última sesión), que se trabajará en clase previamente.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Dr. Dra. Florence Lojacono

Departamento Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Fechas de impartición:

Del 6 al 20 de febrero de 2023 (lunes y miércoles: 17:00 – 19:00)

4.04 Intercultural Training in Higher Education: Opportunities and Limits

ECTS: 1 (10 horas + 15 horas de trabajo autónomo, colaborativo)

Breve descripción de la acción formativa:

The main focus of this workshop will be to present and discuss the impact of the global and intercultural context on communication and to help participants have some further reflections and practice to develop their Intercultural Communicative Competence (ICC) in their lessons.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sala Natalia Sosa – Biblioteca Universitaria, Campus de Tafira)

Plazas: 25

Objetivos:

In terms of content focus, the aim of the “Intercultural communication” class would be to present and discuss the impact of the global and intercultural context on communication and help the students acquire the requisite knowledge and competences:

- Taking into account the different cultural logics.
- Learning to understand and respect identity-based issues in any communication process.
- Understanding cultural and personal value dimensions that shape operational behaviours.
- Being able to identify and prevent counterproductive intercultural conflicts.

Contenidos:

1. Session 1: What is culture & cultural sensibility.
 2. Session 2: Verbal & non-verbal communication.
 3. Session 3: Navigating cross-cultural differences in higher education.
 4. Session 4: Critical incidents analysis methodology: memorable situations in which cultural factors play a role.
 5. Final Session 5: Build and analyze a professional or personal situation that highlights an intercultural incident.
-

Metodología:

The method is practical and interactive. Participants will be aware of the intercultural dimension as a requisite in successful international exchanges. Specific critical incident case studies applied to the countries involved will enable to contextualize the know-how and skills analyzed in class.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Sylvia Rouxel

Université Paris 8, France

Fechas de impartición:

Del 20 al 27 de febrero de 2023 (5 sesiones: lunes, miércoles, jueves, viernes y lunes: 16:30 - 18:30)

4.05 Creative Approaches to ELF Language Teaching

ECTS: 0.5 (5 horas talleres + 7 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

This workshop series will explore creative approaches to communicative strategies, materials development, and learner assessment through an English as a Lingua Franca (ELF) lens. The focus will be on understanding how a creative approach to ELF in the classroom can help promote student comprehension and engagement. The series will conclude with an assessment in which small groups will work collaboratively to create an ELF task, followed by a short questionnaire that will cover the content of the workshops.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula de Piedra – Sede Institucional ULPGC)

Plazas: 25

Objetivos:

1. To examine ELF communicative strategies, including linguistic verbal and nonverbal forms of communication, among ELF speakers and explore how such strategies can be employed creatively in the classroom.
2. To investigate how the tenets of an ELF approach can be creatively implemented to modify existing resources and create new learning materials.
3. To consider how ELF can inform the design of classroom assessments, both formative and summative, and its importance for ELF users.

Contenidos:

1. ELF is the capacity to use pragmatic strategies for meaningful communication between people whose first language is not English. The

first workshop explores how such strategies can be employed creatively when teaching and interacting with learners.

2. The second workshop will examine how learning materials can be designed and employed creatively to facilitate learning, focusing on transcultural perspectives in materials, the role of ongoing needs analysis, and the significance of cultivating learner agency and engagement.
3. Assessment is an imperative element in nearly all academic courses and programs. Therefore, the final workshop examines a variety of ways an ELF approach can be integrated into various assessment practices.

Metodología:

The aim of this series is to provide a theoretical overview and practical understanding of an ELF approach in the classroom context and will begin with an introduction of the major concepts and principles, allowing for periods of group discussion and clarification. However, as the objective is to develop ELF competence, skills, and knowledge, the main focus of the workshops will be on engaging participants in the practical application of ELF techniques, including communicative practice and the design and presentation of learning materials and assessments.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Vincent Greenier

University of Aberdeen / School of Languages, Linguistics, Music, and Visual Culture

Fechas de impartición: From 16:30 to 18:30

- Monday 10th April. Creative ways of teaching ELF communication strategies
 - Wednesday 12th April. Creativity in ELF materials development
 - Friday 14th April. Assessment practices in an ELF/EMI environment
-

4.06 Interactive Communicative English (Levels B2-C1)

ECTS: 1 (10 horas + 15 horas de trabajo autónomo colaborativo)

Breve descripción de la acción formativa:

Prácticas del inglés oral académico al nivel C1 (MCER) con la temática de áreas: educación y asuntos de actualidad (*current affairs*). Presentaciones individuales, en pareja y en grupo de los temas del taller, que serán grabadas para retroalimentación del alumnado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico con nivel B2

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Potenciar la expresión oral en el ámbito del mundo académico.
2. Potenciar el trabajo en pareja/grupo para presentaciones.
3. Potenciar las habilidades comunicativas (interpersonales e intrapersonales) (soft skills)
4. Desarrollar y potenciar los conceptos de feedback constructivo (autoevaluación, peer and group) y pensamiento crítico.

Contenidos:

Cada sesión de 1 hora y media tendrá una exposición del tema de la educación y otros asuntos actuales del nivel C1 del MCER. Los contenidos del taller estarán orientados a los temas: Education, communication, current affairs, media, social issues, the future of the planet and scientific developments

Metodología:

Cada sesión de 1 hora y media tendrá 30 minutos de explicación del tema, siguiendo la metodología project/problem based learning. Cada tema se tratará en 2 sesiones aproximadamente. Presentaciones individuales/en pareja o en grupos de los temas de cada sesión. Los temas se basarán en noticias (fidedignas) y se potenciará trabajo colaborativo y feedback (auto evaluación, peer feedback y group feedback).

Profesorado que lo imparte:

Dra. Daniela Cecic Mladinic

Departamento de Didácticas Específicas

Fechas de impartición:

Del 12 de abril al 10 de mayo 2023 Horario de 14:30-16:00. (lunes y miércoles) 12, 17, 19, 24, 26 de abril y 3, 8 y 10 de mayo 2023.

4.07 Can you speak “real English”? Upgrading and updating your bilingual classroom language

ECTS: 1 (10h clases síncronas + 8h actividades en red + 7h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

The chief objective of this workshop is to underscore the importance of mastering “real English” for adequate communication in the bilingual classroom. After framing the topic against the broader backdrop of CLIL, EMI, and teacher training needs for bilingual education, the bulk of the session will be devoted to familiarizing participants with the concept of “real English”. Updated, relevant language chunks which can be directly applied in the bilingual classroom in order to foster successful communicative interaction and Basic Interpersonal Communication Skills (BICS) in both teachers and students. The session will begin by explaining what is understood by “real English”. It will then flesh out the most outstanding reasons why we should be learning to speak “real English” and expound on who should be learning it, and will finally capitalize on how to identify, keep up-to-date with, and use these “real English” expressions.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico con nivel de inglés B2

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. To reflect on the principles of English as a Medium of Instruction (EMI) in higher education, potential problems, and effective strategies.
2. To update, upgrade, and upscale participants’ oral communicative competence for the EMI classroom.

Contenidos:

1. Introduction: Structure of the course
 2. The theoretical backdrop: EMI and BICS
 3. The concept of “real English”
 4. Activities: Types of chunks
 5. Activities: Functions
 6. Activities: Levels
 7. Conclusion
-

Metodología:

A batch of originally designed and tried-and-tested activities will be carried out to work on “real English” for the CLIL/EMI classroom. An eminently hands-on approach will be followed in proceeding from the identification to the practice and, ultimately, to the production of these “real English” expressions. The ultimate aim is to encourage participants to become “English watchers” (Swan 2005: 6) and to familiarize them with the chief means to continue being up-to-date with the lexicon which is really used at present in English-speaking countries and which will enhance their fluency and communicative potential in the bilingual classroom.

Profesorado que lo imparte:

Marisa Pérez Cañado

Universidad de Jaén

Fechas de impartición:

**Tuesday and Thursday: May 9th, 11th, 16th, 18th, 23rd (17.00-19.00)
Online / Synchronous (10 hours synchronous lessons + 8 hours
online/collaborative work + 7h autonomous learning)**
