



LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA ANTE LA ECONOMIA DEL CONOCIMIENTO

Juan F. Julià

31 de enero de 2015
Las Palmas de Gran Canaria

Conferencia
de Rectores
de las Universidades
Españolas

Índice

- Antecedentes, de donde venimos
- Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos
- Qué se puede mejorar hoy
- Retos y cambios necesarios de una universidad que quiere mejora
- Conclusiones

Antecedentes, de donde venimos

- **Una larga historia y tradición**
 - 1218 U. Salamanca, ocho siglos

- **Participación , democracia y modernización**
 - En los ochenta las primeras elecciones en los rectorados de las universidades públicas, la participación democrática
 - La LRU (1983) primera gran reforma ,la modernización

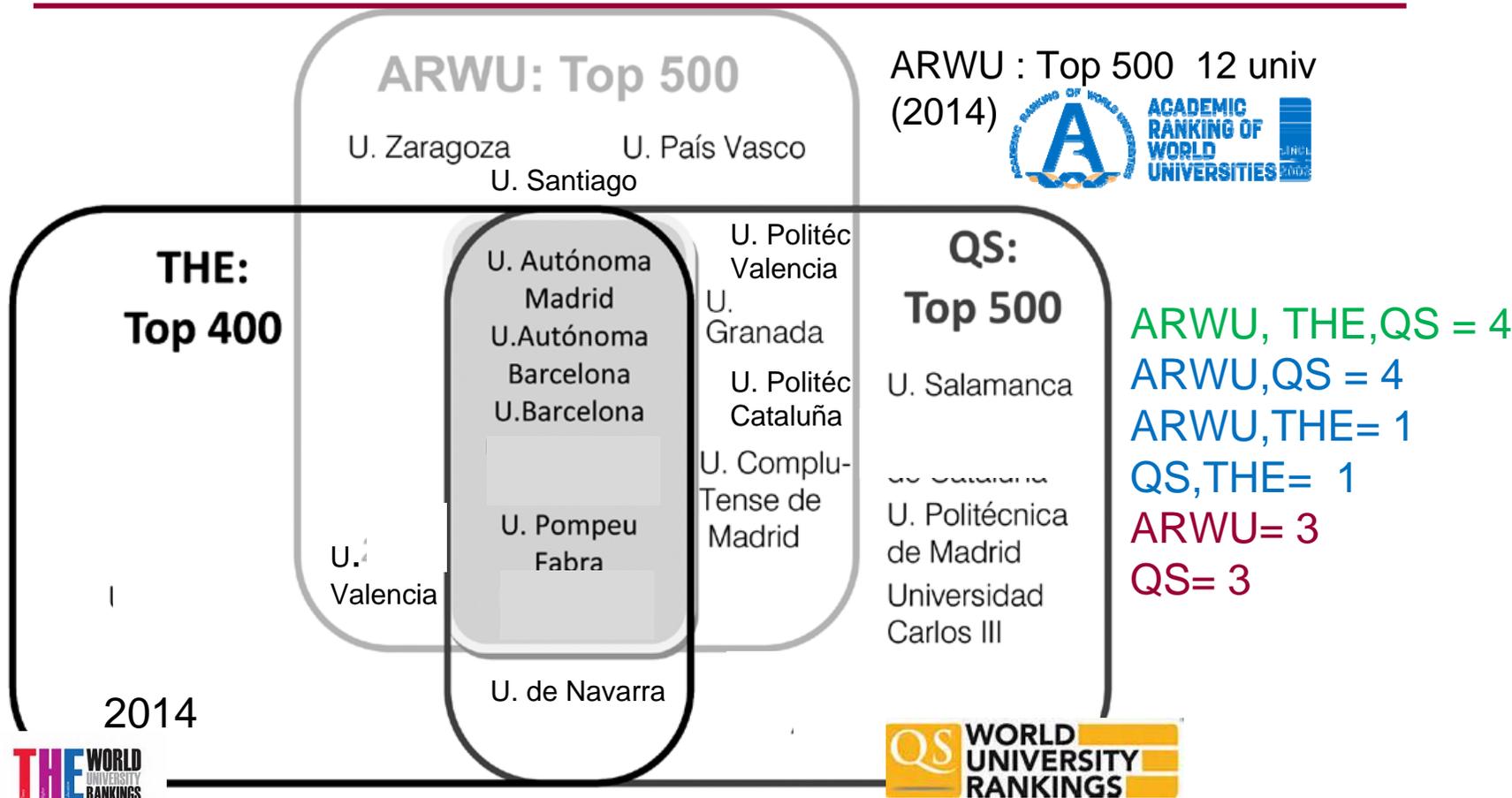
- **Crecimiento y avance científico en las últimas décadas**
 - En 1987 se inicia el programa Erasmus, y con él los intercambios académicos de un buen número de estudiantes.
 - El número de estudiantes x 6 en los últimos treinta años
 - En la última década (2000-2010) la producción científica x 3

- **Contribución al progreso y cohesión social**
 - El mayor “ascensor social”, los padres de una buena parte de los estudiantes no son universitarios.

Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos

- España (ES) sitúa hoy 12 universidades en el TOP 500 (ARWU) , pero ninguna universidad en el TOP 150 (ARWU), **ni posiblemente pueda en el corto plazo.**
 - Las universidades del TOP 150, que mide esencialmente producción y notoriedad científica, se encuentran en:
 - Países con un gasto en I+D $\geq 2\%$ PIB (ES 1,24% PIB en 2013)
 - Los presupuestos en 2010 de estas universidades $\geq 53.000\$/estudiante$ (las 10 ES en TOP 500 ARWU $\leq 12.500\$/estudiante$) (Julià et al Interciencia 2013)
- Pero si sitúa varias por ámbitos o disciplinas en TOP200 21 universidades españolas y 7 en TOP100 en el 2013.
 - En 2014 las 7 en \leq TOP 100 son:
 - Top 50, UGr en computación
 - Top 75 Medicina UB, Química UPV, Matemáticas y Físicas UAM, Matemáticas USC, Economía UPF
 - Top100 Química IIZ matemáticas IIGr

Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos



THE: Top 400 6 univ
(2014) Top 100 under 50 7 univ
UPF, UAB, UAM, URV, Uvi, UPV, UPC

QS: Top 500 12 univ
(2014) Top 800 +6 univ
US, UV, UZ, UPC, UAH, UMu

Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos

- No solo **10/12 universidades españolas** están entre las **500 mejores del mundo** en los últimos tres años según los tres más reconocidos rankings internacionales ARWU,THE,QS



ACADEMIC
RANKING OF
WORLD
UNIVERSITIES



QS
WORLD
UNIVERSITY
RANKINGS

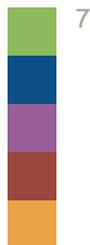


- El CWUR que esencialmente coincide con los anteriores sitúa **en su TOP 1000 (en 2014) 40 de las 50 universidades públicas españolas (80%)** y 1 de nuestras 33 privadas. Estar ahí significa situarse **entre el 5% de lo mejor** del sistema universitario mundial que cuenta con más de 20.000 universidades.



Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos

- Nuestro rendimiento académico global de estudios universitarios es superior a la media de la OCDE.
 - 79% ES 70% OCDE Fuente OCDE- Education at a glance 2010
- Y además ha mejorado con la implantación de los grados en el marco del EEES Bolonia
 - En todas las ramas de 2008/2009 al 2012/2013 entre un 15% y 18% de variación positiva . Fuente SUEC 2014
- No obstante los resultados en cuanto a competencias básicas , si atendemos al informe PIAAC, son bajos. Según ello la en ocasiones señalada sobrecualificación en el empleo, no lo sería en competencias.



Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos

- Nuestra producción científica se sitúa en tres las 10 mayores del mundo
 - del orden del 3% en los tres últimos años.

- En cuanto a calidad e impacto nuestras publicaciones científicas se sitúan entre la posición 15-20

Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos

- Nuestro nivel de transferencia, si atendemos al número de patentes es bajo $\leq 1\%$ mundial (según WEF puesto 26).
 - 157 universidades y 27 hospitales y centros en USA facturaban ≥ 4.660 mill € contratados con empresas (AUTM 2010)
 - Todas nuestras universidades según CRUE (2010) ≤ 460 mil. €
 - Ahora bien, aun así somos el segundo país en el % aportación de patentes universitarias del total de las patentes registradas por el Estado según WIPO (F : Grau 2012)
- Los emprendimientos que emergen en el ecosistema universitario parecen ser de mayor calidad (más innovadores, y tecnológicamente más avanzados)

Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos

Características del emprendimiento			
	España	Universidades de Valencia	
INNOVADORA (cumplimiento)	14.70%	31%	
TEC última generación (< 1 año)	11.90%	20%	
TEC avanzadas (1 a 5 años)	17.04%	52%	
INTERNACIONALIZACIÓN (ventas exterior > 25 %)	9.30%	53%	
EMPLEO (> 5)	10.50%	25%	
MOTIVACIÓN PRINCIPAL DEL EMPRENDIMIENTO	Por necesidad	29.24%	16%
	Por oportunidad de negocio	66.84%	68%

Fuente: Elaboración Propia a partir de GEM España (2013) y Encuesta Emprendimiento Universidades de Valencia.

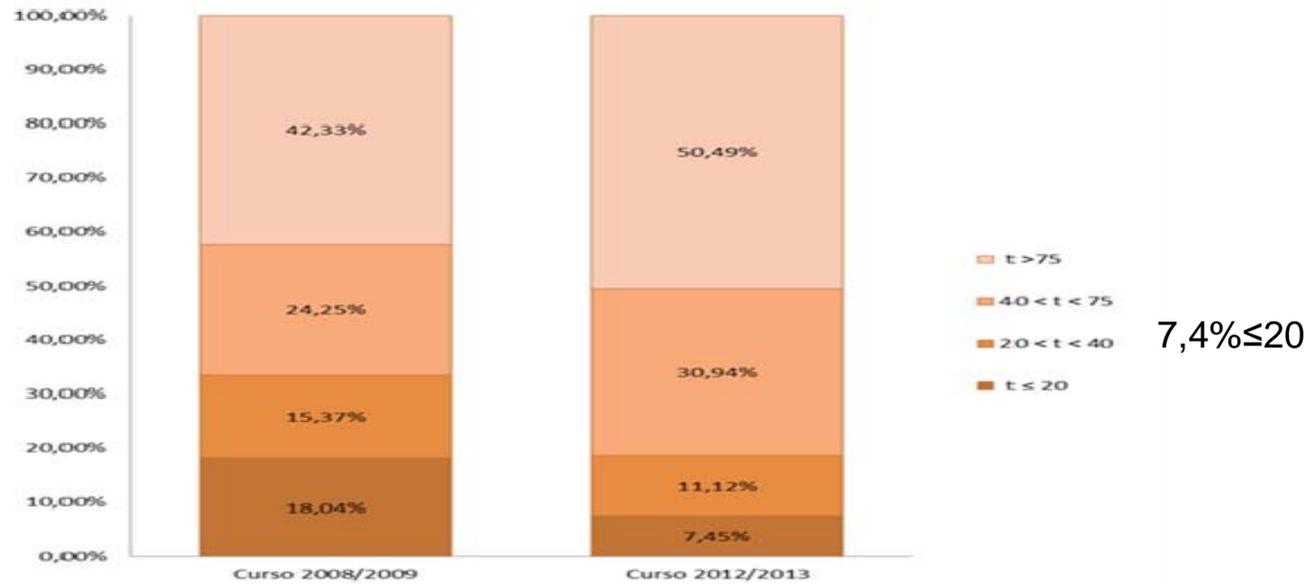
Un diagnóstico correcto. Cifras y hechos

- ES IMPORTANTE PARA EL EMPRENDIMIENTO. Mas del 40% de los emprendedores hoy en ES son universitarios.
- No se sostiene el viejo tópico de “La Universidad aleja del emprendimiento”
 - Un ejemplo: Proyecto Lanzadera. Juan Roig, Mercadona
 - Excelente iniciativa a la que concurren 4.209 proyectos en 2013
 - 15 proyectos seleccionados. Los 15 con emprendedores universitarios
 - Los 5 últimos premios nacionales de emprendimiento Rey Jaime I son universitarios (4 ingenieros y 1 físico)

Qué se puede mejorar hoy

- El ajuste de nuestra oferta curricular a la demanda, que con la implantación del EEES ya se esta haciendo

Evolución del número de titulaciones por el tamaño (t) de demanda de alumnos de nuevo ingreso de las universidades públicas presenciales. Cursos académico 2008/2009 y 2012/2013.



Qué se puede mejorar hoy

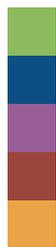
- No sobran universidades , hay muchas menos por población de las que tienen países como USA y RU, y además muchas de las mejores universidades del mundo cuentan en general con un tamaño menor que la media de nuestras universidades públicas. (USA 1univ/95000 personas, RU 1 univ/253000 personas ES 1/ 582000 personas en 2012)
- Pero si **podrían agruparse centros** con ofertas de la misma rama de conocimiento que imparten titulaciones de baja demanda y agrupar materias transversales. Ya lo están haciendo varias universidades.

Qué se puede mejorar hoy

- Los **procedimientos de selección y contratación del personal** pueden mejorar deben de ser **más ágiles , de mayor calidad y más flexibles**. Se trata de que la universidad pueda captar el talento que necesita en función de su estrategia académica como institución.
- **Valorar** en el caso del PDI todas las capacidades y rendimientos en, **docencia, investigación**, pero también en **transferencia** y hasta en ocasiones en **gestión**.
- Se pueden fijar **criterios de selección mínimos a cumplir, eso si objetivos y precisos**, como pretende hacer la ANECA.
- Y luego **concursos de selección y contratación lo más amplios posibles, públicos y competitivos**, en que cada universidad fije las ponderaciones que asigna a estas capacidades y rendimientos en función de su interés institucional.

Qué se puede mejorar hoy

- Se debe **incentivar mucho más la transferencia de conocimiento**, como se hizo con la producción científica (tramos de investigación) y dio buenos resultados. Aun así hay que reconocer que no es tarea fácil dado que el tejido dominante es de pymes y microempresas, lo que hace que nuestros resultados en este capítulo difícilmente puedan alcanzar al de otros países.
- **La movilidad e intercambios académicos**, es sin duda muy conveniente, puede mejorar nuestras capacidades y disminuir la llamada endogamia. Ahora no se puede pedir a las universidades ni menos a los profesores, si no hay recursos para ello.
- **Atraer talento** es difícil con nuestra capacidad retributiva
 - Salarios medios brutos OCDE 67643 \$ USA 106.000 \$ S 92.800 **ES 50.777\$ (OCDE 2012)**



Qué se puede mejorar hoy

■ La equidad:

- La importante elevación de tasas nos aproxima más al modelo anglosajón de precios públicos elevados
- Necesidad de una mejor y más amplia política de becas y ayudas públicas al estudio
- OCDE 0,19% PIB Es 0,11 % PIB (Informe comisión Expertos 2013)

■ Normas de progreso y permanencia

- Garantía complementaria con las becas de la igualdad de oportunidades
- Mejora del rendimiento académico

Qué se puede mejorar hoy

- **Siempre la financiación** (lo dicen todos los expertos), que debe garantizar :
 - la debida suficiencia financiera
 - estabilidad y un marco plurianual claro, preciso y consensuado (solo así puede hablarse de autonomía)
- Y debe **basarse más en lo que hacemos:**
 - Menos en sus costes estructurales y capacidades
 - Más en actividades desarrolladas y logros (resultados)
 - Atender a las tres misiones no solo a la docencia
- Ya ha habido algunas experiencias en esa dirección (interrumpidas) ejm C Valenciana en 1994 inicia el PPFU

Qué se puede mejorar hoy

- **Nuestro sistema de gobierno universitario:**
 - Hacerlo mas ágil , profesional y operativo
 - Sin renunciar a la participación de la comunidad universitaria (autonomía y democracia)
 - No es solo hablar de la elección del rector/a

- **Algunas propuestas:** (Jornadas Benicasim de la cátedra INCREA-UJI 2014)
 - Menos órganos y más reducidos
 - Un sistema dual ,un board más ejecutivo y reducido 20/30(consejo de gobierno) con miembros externos (1/3,1/4) y un Senado más amplio y participativo (Claustro) con menos externos y más de debate y estrategia..
 - Procedimientos de elección/designación de cargos académicos (rector/a) abiertos por el board o senado, siempre con mayor peso de los académicos

Retos y cambios necesarios de una universidad que quiere mejorar

- Jamil Salmi, nos habla de lo que caracteriza a las mejores (2009)
 - Abundantes recursos
 - Alta concentración de talento, atraer los mejores profesores y estudiantes
 - Contexto favorable de gobernabilidad (Autonomía y rendición de cuentas)
- Rolf Tarrach (2011)
 - Redefinir con ambición los sistemas de financiación
 - Selección de los mejores (más competitividad)
 - Sistemas de gobierno más operativos, profesionales y abiertos
- Aghion (2009)
 - Más autonomía , más competitividad

Retos y cambios necesarios de una universidad que quiere mejorar

- Comisión de expertos Wert (2013)
 - Piden que se duplique la financiación llegar al 3%PIB, pero no precisan ni fechas ni como, y algunos de ellos opinan que en muchos cambios no es algo necesariamente previo.
 - Hablan de muy insuficiente calidad aunque dicen reconocer los logros
 - No contextualizan cuando hacen algunas críticas, por ej. ignorando de dónde venimos y con qué medios y regulación se cuenta.

Retos y cambios necesarios de una universidad que quiere mejorar

- **Comisión de expertos Wert (2013)**
 - Exigir movilidad a l profesorado a contratar (para evitar la endogamia)(pero no dicen como y quien la financia)
 - Hablan de mejorar los procedimientos de selección , mas abiertos y competitivos y con especialistas en las materias. (**¿Cómo más concurrencia y atraer talento con bajas retribuciones y débiles condiciones para el trabajo?**)
- Cambios en los sistemas de gobierno
 - Exigencias de condiciones académicas relevantes (tramos de investigación) para los cargos (sorprende que ninguna en cuanto a experiencia en gestión previa)
 - **REDUCCIÓN DE ORGANOS Y DE SUS COMPONENTES Y PARTICIPACIÓN DE TERCEROS** en el Consejo de la Universidad

Retos y cambios necesarios de una universidad que quiere mejorar

- **Comisión de expertos Wert (2013)**
 - Cambios en los sistemas de gobierno
 - Exigencias de condiciones (habla solo de algunas) para garantizar independencia de los miembros externos, pero hay que garantizar también, si no queremos casos como los de las cajas de ahorro:
 - **Competencia**
 - **Capacidad**
 - **Compromiso**
 - Y sobre todo que cuenten con la **Confianza** de la universidad
 - Las mejores universidades cuentan con Boards con externos que cumplen con ello y añaden valor a la institución y escuchan las propuestas de la institución, además en muchos casos de aportar cuantiosas donaciones.

Retos y cambios necesarios de una universidad que quiere mejorar

- **¿Pero con qué contamos ahora y como así hacer los cambios necesarios?**
 - Presupuestos en las universidades que han disminuido en los últimos años, especialmente las aportaciones públicas. ¿ Como garantizar así la suficiencia financiera de que hablan todos los expertos?
 - Reducción cuando no bloqueo de la posibilidad de nuevas contrataciones a TC y congelación salarial. ¿Como atraer y retener talento así?
 - Mas regulación y cambios normativos continuos que suponen una reducción en muchos casos de la autonomía universitaria. Cuando nuestro sistema es valorado por la EUA como uno de los que cuenta con menor autonomía.
 - Un clima alejado de la necesaria confianza para la gestión del cambio

Conclusiones

- La universidad es un elemento esencial para el progreso de nuestra sociedad y economía.
 - Conocimiento = riqueza
 - Igualdad de oportunidades =Ascensor social= mayor cohesión social
 - Emprendimiento e innovación inteligente= tejido productivo más competitivo

- Los cambios deben ser bien estudiados y requieren del mayor consenso
 - No olvidar de donde venimos
 - Que es lo que necesitamos y podemos tener
 - Que es lo queremos



Conclusiones

- Nunca olvidar que las condiciones necesarias son:
 - **Recursos** : un modelo estable de financiación plurianual que en base a objetivos y logros garantice la suficiencia financiera.
 - **Talento**: capacidad de atracción y retención de los mejores con recursos y medios, con procedimientos abiertos, ágiles, flexibles y selectivos.
 - **Autonomía y rendición de cuentas**: Una menor regulación que nos dote de una mayor y más amplia capacidad de gestión legitimada por una mayor y mejor rendición de cuentas
 - **Sistemas de gobierno más capaces y ágiles** : Sin renunciar a los valores de participación y democracia y desde la autonomía , contar con sistemas más eficientes de gobierno que cuenten en los cargos con personas con capacidad y competencia en la gestión pero también dispuestos al mayor compromiso y dotados del mayor nivel de confianza por parte de la comunidad universitaria.

Conclusiones

- Gestionar los cambios desde la confianza y el respeto, asumiendo la necesidad de estos en aquello en que debemos y podemos mejorar.
- La universidad es un elemento central en el necesario camino hacia una verdadera economía del conocimiento

**MUCHAS GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**