

**CENTRO:** 155 - Facultad de Ciencias Jurídicas  
**TITULACIÓN:** 4020 - Grado en Trabajo Social  
**ASIGNATURA:** 42011 - PSICOLOGÍA SOCIAL  
**CÓDIGO ULPGC:** 42011 **CÓDIGO UNESCO:** 6114  
**MÓDULO:** PROCESOS Y PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA EL TRABAJO SOCIAL **TIPO:** Básica de Rama  
**CRÉDITOS ECTS:** 6 **CURSO:** 2 **SEMESTRE:** 1º semestre  
**LENGUA DE IMPARTICIÓN (Especificar créditos de cada lengua)**  
**ESPAÑOL:** 6 **INGLÉS:** -

### REQUISITOS PREVIOS

Si bien no son necesarios requisitos especiales para seguir la asignatura, son recomendables conocimientos básicos de estadística. Conocimientos básicos de informática, especialmente manejo de buscadores y de exploradores para navegar por internet, de procesadores de texto y de hojas de cálculo.

### Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del Profesor)

#### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura Psicología Social contribuirá al desarrollo de las funciones profesionales que se enuncian a continuación:

- Ayudar a las personas a desarrollar las capacidades que les permitan resolver problemas sociales individuales y colectivos.
- Promover la facultad de adaptación y de desarrollo individual de las personas.
- Promover y actuar para el establecimiento de servicios y políticas sociales adecuadas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.
- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos.

A los efectos anteriores, los Graduados en Trabajo Social están facultados para planificar, programar, proyectar, calcular, aplicar, coordinar y evaluar los servicios y las políticas sociales destinados a personas, grupos y comunidades, actuando en múltiples sectores funcionales.


Asimismo, podrán ejercer la profesión en un amplio marco de ámbitos organizativos, canalizando recursos y prestaciones a diversos sectores de la población, a nivel microsocioal, social intermedio y macrosocioal, realizando estudios referentes a la planificación, programación y desarrollo de las políticas sociales de ámbito estatal, autonómico y local, mediante la aplicación de las técnicas profesionales correspondientes. Igualmente, podrán efectuar estudios relativos a las políticas sociales, a su comportamiento y a la evaluación de resultados en su aplicación.

#### Competencias que tiene asignadas:

##### GENERALES

CG3. Ser capaz de analizar las situaciones problemas con razonamiento crítico, sin prejuicios, con precisión y rigor.

CG4. Capacidad de síntesis y de gestión de la información.

|                                   |  |                        |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| PÁGINA 1 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 |   |
|                                   |  | ID. FIRMA              |   |
|                                   |  | NzUyMDU=               |   |

## ESPECÍFICAS

CE1. Capacidad de conocimiento y comprensión de los fundamentos del comportamiento humano, las diferentes etapas del ciclo vital y los elementos fundamentales de las relaciones entre las personas y sus entornos, así como los problemas y conflictos que se derivan de ellas.

CE5. Capacidad de reflexionar la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

CE23. Capacidad para crear y apoyar redes sociales como objeto y medio de intervención en los niveles individual, familiar, grupal y comunitario.

CE35. Capacidad de trabajar de manera eficaz en el seno de sistemas, redes y equipos multidisciplinares.

CE36. Capacidad de preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses del sistema cliente.

## NUCLEARES

CN1. Comunicarse de forma adecuada y respetuosa con diferentes audiencias (clientes, colaboradores, promotores, agentes sociales, etc.), utilizando los soportes y vías de comunicación más apropiados (especialmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación), de modo que pueda llegar a comprender los intereses, necesidades y preocupaciones de las personas y organizaciones, así como expresar claramente el sentido de la misión que tiene encomendada y la forma en que pueden contribuir, con sus competencias y conocimientos profesionales, a la satisfacción de esos intereses, necesidades y preocupaciones.

CN2. Cooperar con otras personas y organizaciones en la realización eficaz de funciones y tareas propias de su perfil profesional, desarrollando una actitud reflexiva sobre sus propias competencias y conocimientos profesionales, y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias y conocimientos de otros profesionales.

CN5. Participar activamente en la integración multicultural que favorezca el pleno desarrollo humano, la convivencia y la justicia social.

## Objetivos:

El objetivo general de la asignatura es que el alumno conozca las principales teorías y conceptos del campo de la psicología social. Los objetivos específicos son dos:

- Que el alumno aplique los conocimientos teóricos al análisis crítico de la interacción social y las influencias sociales.
- Que el estudiante investigue problemas sociales desde las aportaciones aplicadas de la psicología social.

## Contenidos:

TEMA 1. ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y CONCEPTOS PSICOSOCIALES BÁSICOS

TEMA 2. PRIVILEGIOS, PODER Y DIFERENCIAS


TEMA 3. ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN

TEMA 4. PSICOLOGÍA SOCIAL Y PROBLEMAS SOCIALES

TEMA 5. SUCESOS VITALES, BIENESTAR Y SALUD

## Metodología:

De acuerdo con los objetivos, competencias y contenidos planteados, la metodología didáctica tendrá una orientación teórico-práctica desde una perspectiva expositiva-interactiva. En este sentido se intercalarán las exposiciones teóricas con actividades que realizarán los alumnos para consolidar y/ profundizar en los contenidos teóricos. Así mismo, se establecerán actividades individuales y en equipo y sesiones de trabajo para aplicar los contenidos adquiridos a la realidad

|                                   |  |                        |           |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----------|---|
| PÁGINA 2 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |           |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            | ID. FIRMA |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 | NzUyMDU=  |   |

Educativa.

Acorde con las orientaciones dadas para impartir créditos europeos, la enseñanza de esta asignatura se desarrollará a través de clases presenciales y no presenciales. Se ha estimado una asignación aproximada de 25 horas/crédito ECTS, lo que supone un total de 150 horas de trabajo del alumno en el cuatrimestre. Esto equivale a 8 horas/semana.

## 1. CLASES PRESENCIALES

### 1.1. CLASES TEORICAS EN GRUPO GRANDE:

a) Organización y clarificación inicial del contenido, a través de lo que entendemos como Clases Expositivas. Se pretende ofrecer a los alumnos una panorámica básica y general del conocimiento disponible en torno a cada uno de los núcleos temáticos a los que hemos hecho referencia. El esquema expositivo podría presentar el siguiente proceso:

- Presentación del esquema de contenido del tema.
- Ubicación del tema en relación con los anteriores y siguientes.
- Desarrollo de dichos contenidos.
- Posibilidades de aplicación e intervención
- Comentario y debate con recomendaciones de la bibliografía sobre dicho tema.

Uno de los objetivos de estas exposiciones no solo es que los alumnos reciban la información transmitida por el profesor, sino que se ha de procurar el propiciar durante dichas clases, la reflexión e intervención de los alumnos.

b) La participación activa y creativa del alumno en el desarrollo de las clases, bien a través de la estructuración de trabajos en grupo, bien a través de discusiones y debates que se organizan en el aula sobre determinados temas, y a través de lo que entendemos como Clases Activas.

### 1.2. CLASES PRÁCTICAS:

Se realizarán prácticas en el aula para valorar la comprensión de la asignatura y poner en escena de manera procedimental las diferentes estrategias que nos ayudan a entender los procesos de Enseñar a Pensar y Aprender a Aprender que se dan en los procesos de Aprendizaje.

Prácticas con dinámica grupal y trabajo cooperativo y que tendrán como complemento el desarrollo de determinadas actividades y participaciones en el foro de la Plataforma de Apoyo a la Presencial del Campus Virtual de cara a facilitar documentación anexa y seguimiento y apoyo de lo realizado en el aula.

## 2.-TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO


Los alumnos deben realizar un trabajo de profundización además del estudio de parte teórica y la profundización a través de lecturas y tareas desarrolladas en clase y horas de dedicación para participar en los foros y estudio de la materia.

## 3.-SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES

Los principales tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo serán:

a) Actividades de Trabajo Presencial:

- Clase Presencial con exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte

|                                   |  |                        |           |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----------|---|
| PÁGINA 3 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |           |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            | ID. FIRMA |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 | NzUyMDU=  |   |

del profesor.

- Aprendizaje cooperativo y basado en problemas en donde los alumnos abordarán problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión del profesor.
- Clases Prácticas en el Aula.
- Discusión abierta (Foros) en gran grupo en el aula y mediante la Plataforma Virtual de los temas que necesiten una mayor profundización, planteados por el profesor.

b) Actividades de Trabajo Autónomo:

- Trabajo para preparación de actividades.
- Estudio teórico de contenidos relacionados con las clases teóricas.
- Actividades complementarias relacionadas con la asignatura.

A continuación, se desglosan las actividades formativas previstas para que cada estudiante trabaje los contenidos de la materia y sus contenidos en créditos ECTS.

#### 4. ACTIVIDAD, COMPETENCIAS QUE DESARROLLA Y PORCENTAJE DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

##### A) CLASES PRESENCIALES:

1. Clase teórica en el grupo grande: 25%

1.1. Competencias que desarrolla: CE1, CE5, CE23, CE36

2. Taller-trabajo en grupo: 10%

2.1. Competencias que desarrolla: CG3, CG4, CE5, CE23, CE35, CE36, CN1, CN2, CN5.

3. Presentación de trabajos en grupo: 5%

3.1. Competencias que desarrolla: CG3, CG4, CE5, CN2

##### B) HORAS NO PRESENCIALES:

5. Trabajo autónomo del estudiante: 50%

5.1. Competencias que desarrolla: CG3, CG4, CE5, CE36, CN5

##### C) ACTIVIDADES DE EVALUACION:

1.- Actividades de evaluación: 5%

##### D) TUTORIA.

1. Tutoría: 5%


1.1. Competencias que desarrolla: CG3, CE5

### Evaluación:

#### Criterios de evaluación

A lo largo del desarrollo de la materia el estudiante tendrá que presentar tres tipos de producto para ser evaluados.

1. Prueba reproductiva individual (test de preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta) de conocimientos en las fechas establecidas en el calendario oficial de exámenes de la Facultad. El contenido evaluado se refiere a los conocimientos teóricos de la asignatura. Es una prueba con preguntas de tipo test (preguntas reproductivas). Examen tipo test significa preguntas con cuatro alternativas posibles de respuesta, de las cuales solo una es verdadera. El número de preguntas será de 40.

|                                   |  |                        |           |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----------|---|
| PÁGINA 4 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |           |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            | ID. FIRMA |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 | NzUyMDU=  |   |

- a) Taller grupal de investigación aplicada en psicología social: aplicación de la escala Miedos Sociales y Actitudes de Cambio. El número de miembros de los grupos de trabajo nunca debe superar los cinco miembros. Se precisa de entrega de informe final, a subir donde se indique en la plataforma Moddle de la asignatura.
2. Asistencia a las prácticas. La evaluación de la asistencia se regula mediante firma presencial del estudiante y trata de realizar prácticas de aula en relación a la aplicación de la teoría.

Fuentes:

1. Prueba reproductiva de conocimiento (Prueba escrita u oral de evaluación individual)
2. Evaluación y revisión de los resultados de la escala de Miedos Sociales y Actitudes de Cambio (Taller grupal de investigación aplicada)
3. Control de asistencia a las prácticas de la asignatura (Prácticas de aula)

#### Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación, en correspondencia con los criterios y fuentes para la evaluación enumerados en el punto anterior, serán los siguientes:

1. Examen escrito u oral (prueba reproductiva individual): equivale al 60% de la evaluación (6 puntos).
2. Asistencia a las prácticas de la asignatura: equivale al 20% (2 puntos)
3. Elaboración y presentación de informe grupal de análisis de la escala de Miedos Sociales y Actitudes de Cambio: equivale al 20% de la evaluación (2 puntos)

Pautas generales:

- a) El resultado de la calificación de los cuatro aspectos evaluados será la media aritmética ponderada. La fórmula ejemplificada para la máxima nota es la siguiente:  $(6+2+2/3)*3=10$
- b) Los trabajos de investigación aplicada del taller se enviarán a través de la plataforma web (<http://www.campusvirtual.ulpgc.es/>). Las fechas de entrega se harán aproximadamente 20 días naturales antes de terminar el semestre de la asignatura.
- c) Para aprobar la asignatura será requisito indispensable tener una media de al menos 5 puntos sobre 10.
- d) Las condiciones para superar la convocatoria extraordinaria son las mismas que para la ordinaria.
- e) Máximo de 5 estudiantes para la realización del taller de investigación (aplicación y análisis de la escala de Miedos Sociales y Actitudes de Cambio).


#### Criterios de calificación

Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

Matrícula de Honor (MH): un Sobresaliente con mención especial.

Se valorarán especialmente en las tareas de carácter escrito: originalidad y creatividad, grado de elaboración y profundidad conceptual, capacidad para establecer relaciones entre conceptos, pertinencia de las ideas expuestas y su fuerza argumentadora, corrección sintáctica, ortográfica y semántica; capacidad de síntesis, uso de gráficos, cuadros, esquemas, sinopsis, etc., para explicar ideas y procesos.

|                                   |  |                        |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| PÁGINA 5 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 |   |
|                                   |  | ID. FIRMA              |   |
|                                   |  | NzUyMDU=               |   |

## Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo del Estudiante)

### Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Las tareas que el alumno debe realizar en distintos contextos profesionales se refieren a:

1. Contexto científico: elaboración de un diseño de investigación aplicada a una comunidad según el enfoque de la psicología social aplicada.
2. Contexto profesional: la actividad anterior se realiza dentro de las coordenadas del trabajo social, especialmente las Competencias Generales: a) CG3. Ser capaz de analizar las situaciones problemas con razonamiento crítico, sin prejuicios, con precisión y rigor; b) CG4. Capacidad de síntesis y de gestión de la información.
3. Contexto social: Considerando el aspecto social de esta profesión, se trata de entender los contextos anteriores (profesional y científico) dentro del contexto social mayor de los problemas sociales
4. Contexto institucional: Hay que entender la respuesta al profesional y científica al contexto social desde la institución del Trabajo Social.

### Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

SEMANAS 1, 2 y 3:

CLASES TEORICAS: (12 horas presenciales)

TEMA 1. ENFOQUE DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y CONCEPTOS PSICOSOCIALES BÁSICOS.

CLASES PRACTICAS: (6 horas, 3 por grupo). 2 horas de presencialidad.

Práctica 1: Casos de análisis de la construcción social de la realidad en psicología social.

Práctica 2: Enseñar a leer los resultados estadísticos de las escalas de medición en psicología social.

SEMANAS 4, 5 y 6:

CLASES TEORICAS: (8 horas presenciales)

TEMA 2. PRIVILEGIOS, PODER Y DIFERENCIAS

CLASES PRACTICAS: (6 horas, 3 por grupo). 2 horas de presencialidad.

Práctica 1: Actitudes de poder en los modos de tratamiento del otro (Caso de Jerónima y caso Relaciones entre Asentados y Recién Llegados)

Práctica 2: El poder del estigma y la opresión internalizada: dinámica de grupo del caso de la joven seducida

SEMANAS 7, 8 y 9:

CLASE TEORICA: (8 horas presenciales)


TEMA 3. ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN

CLASES PRACTICAS: (6 horas, 3 por grupo). 2 horas de presencialidad.

Práctica 1: La clase dividida.

Prácticas 2: Leer tablas estadísticas relativas a las relaciones intergrupales en Canarias (inmigrantes y asentados)

SEMANA 10, 11 y 12:

|                                   |  |                        |           |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----------|---|
| PÁGINA 6 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |           |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            | ID. FIRMA |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 | NzUyMDU=  |   |

CLASES TEORICAS: (8 horas presenciales)  
 TEMA 4. PSICOLOGÍA SOCIAL Y PROBLEMAS SOCIALES  
 CLASES PRACTICAS: (6 horas, 3 por grupo). 2 horas de presencialidad.  
 Práctica 1: El caso del joven Iván Robayna y la seguridad ciudadana

SEMANA 13, 14 y 15  
 CLASES TEÓRICAS (8 horas presenciales)  
 TEMA 5. SUCESOS VITALES, ESTRÉS Y SALUD  
 CLASES PRACTICAS: (6 horas, 3 por grupo). 2 horas de presencialidad.  
 Práctica 1: Escala de bienestar de Diener (VD) y de satisfacción con la vida: su relación con diversas variables independientes en algunos estudios realizados. Analizar las tablas de estos estudios comparando variables explicativas o independientes con variables criterio o dependientes.

**Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.**


Los medios didácticos aplicados serán de tipo instrumental y cognitivo-afectivos como los siguientes:

- Material mimeografiado subido por el profesor a la plataforma de la asignatura.
- Lecturas de apoyo y como complemento formativo
- Material bibliográfico y ensayístico recomendado
- Videos educativos y sociales como material para video-fórum
- Proyector multimedia de pizarra electrónica
- Pizarra electrónica.
- Pizarra tradicional de tiza
- Entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial (Moodle).
- Experiencias de aprendizaje socioafectivo.
- Argumentación y discusión como medios de desarrollo del pensamiento crítico-racional
- Exposiciones orales de tipo individual y colectivo.

**Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.**

Al finalizar la materia el estudiante debe ser capaz de comprender, asimilar y aplicar los principales conceptos psicosociales acuñados en los temas investigados por la psicología social y que tienen una relación directa con las prácticas interpersonales, grupales y comunitarias de las profesiones sociales y de ayuda. Específicamente:

1. Maneja un conocimiento de sí mismo como persona en rol profesional que le permite no contaminar su labor interventiva.
2. Controla las influencias sobre la percepción de sí mismo y de los demás para no proyectar sus propias dificultades personales.
3. Comprende la comunicación y las dificultades psicosociales que comporta el cambio de situaciones, procesos y personas.
4. Aplica las conductas de escucha a las situaciones de interacción social profesional.
5. Desarrolla habilidades de resolución de conflictos en contextos interpersonales, grupales o comunitarios.
6. Entiende las influencias de las categorías grupales y culturales sobre las formas de pensar, sentir y actuar de las personas en interacción y sus consecuencias en forma de conflictos, resistencias o facilidades a la hora de diseñar proyectos de intervención psicosocial.
7. Es capaz de conceptualizar la realidad profesional desde el conocimiento que le presta la psicología social y sus formas de investigar los problemas sociales.
8. Sabe analizar la realidad del lenguaje como vehículo de ideas y creencias que influyen en los conflictos sociales donde se verá inmerso.
9. Sabe diagnosticar una realidad social en el contexto del apoyo social comunitario y la

|                                   |  |                        |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|
| PÁGINA 7 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 |   |
|                                   |  | ID. FIRMA              |   |
|                                   |  | NzUyMDU=               |   |

satisfacción con la vida, como parte de la tradición de la psicología social comunitaria.

11. Es capaz de producir conocimiento psicosocial a partir de un diagnóstico contextualizado y diseñar una intervención dramática desde la metodología del teatro social.

## Plan Tutorial

### Atención presencial individualizada

La atención presencial individualizada se centra en la realización de tutorías académicas activas, durante la franja horaria siguiente y en los lugares que se señalan entre paréntesis:

a) Lunes:

9:00 – 12:00 (Campus de Tafira: Despacho 407 – Módulo A. Teléfono: 928457150)

b) Miércoles:

9:00 - 12:00 (Campus de Tafira: Despacho 407 – Módulo A. Teléfono: 928457150)

El objetivo principal será orientar a el/la estudiante, de forma personalizada, en todo lo relacionado con el contenido del programa de trabajo de la asignatura y la metodología de estudio más adecuada para completarlo. Esto supone que, además de la utilización a iniciativa del estudiante de las horas dedicadas a la realización de las tutorías, la profesora podría citarlo en horas de tutorías presenciales para clarificar y valorar los aspectos del proceso de aprendizaje que considere oportunos.

### Atención presencial a grupos de trabajo


La tutoría individualizada anterior se refiere al sistema habitual de ofrecer un horario para poder atender a los estudiantes en nuestros despachos. Esta tutoría de grupos se despliega como forma complementaria a la atención individualizada y tiene lugar en el mismo contexto físico que la presencial individualizada.

### Atención telefónica

Se puede atender las llamadas telefónicas al despacho del profesor, cuando la naturaleza de dicha llamada tenga un carácter puntual e informativo, más que discursivo o explicativo de la materia objeto de la asignatura.

### Atención virtual (on-line)

La tutoría virtual que se refiere a la que podemos ejercer a través de cualquiera de las tecnologías, habitualmente a través de la plataforma del moodle. Las consultas a través del correo electrónico, a través de foros, a través de las aplicaciones virtuales creadas para la docencia, etc. Este tipo de tutorías pueden ser sincrónicas o asincrónicas. Para las primeras hemos de señalar, como se hacía en el modelo convencional, qué días y a qué horas estaremos disponibles ante nuestro ordenador para atender las demandas de nuestros estudiantes. Para las tutorías asincrónicas, que son las que utilizaremos, los estudiantes pueden hacer sus consultas cuando lo deseen y nosotros nos comprometemos a dar respuesta a sus demandas lo más pronto posible, dentro de un margen de tiempo razonable y en días lectivos, en función de la urgencia de la demanda.

|                                   |  |                        |           |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----------|---|
| PÁGINA 8 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |           |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            | ID. FIRMA |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 | NzUyMDU=  |   |

**Datos identificativos del profesorado que la imparte.**

**Datos identificativos del profesorado que la imparte**

|  |  |
|--|--|
| <b>José Antonio Younis Hernández</b>               | (COORDINADOR)  |
| <b>Departamento:</b> 284 - PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA |  |
| <b>Ámbito:</b> 740 - Psicología Social             |  |
| <b>Área:</b> 740 - Psicología Social               |  |
| <b>Despacho:</b> PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA           |  |
| <b>Teléfono:</b> 928452883                         | <b>Correo Electrónico:</b> joseantonio.younis@ulpgc.es |

**Bibliografía**

**[1 Básico] Introducción a la psicología social /**

*Elena Gaviria Stewart, Isabel Cuadrado Guirado, Mercedes López Sáez (coordinadoras).  
Sanz y Torres :, Madrid : (2009)  
978-84-96808-38-6*

**[2 Básico] Psicología social /**

*Stephn Worchel ... [et al].  
Thomson,, Madrid : (2002)  
849732174X*

**[3 Recomendado] Manual de psicología social /**


*James W. Vander Zanden ; [traducción  
de Leandro Wolfson].  
Paidós,, Barcelona : (1990) - ([3ª ed. ].)  
8475095739*

**[4 Recomendado] Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad /**

*Maritza Montero.  
Paidós,, Buenos Aires : (2003)  
9501245187*

**[5 Recomendado] Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos /**

*Maritza Montero.  
Paidós,, Barcelona [etc.] : (2004)  
9501245233*

|                                   |  |                        |           |   |
|-----------------------------------|--|------------------------|-----------|---|
| PÁGINA 9 / 9                      | ID. DOCUMENTO SKg8xdCJbhcfZnMY3r%6AA\$\$ |                        |           |  |
| FIRMADO POR                       |  | FECHA FIRMA            | ID. FIRMA |   |
| 45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED |  | 20/05/2016<br>14:54:45 | NzUyMDU=  |   |