



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2018/19

42010 - HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN

CENTRO: 155 - Facultad de Ciencias Jurídicas
TITULACIÓN: 4020 - Grado en Trabajo Social
ASIGNATURA: 42010 - HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN
CÓDIGO ULPGC: 42010 **CÓDIGO UNESCO:** 6111.03
MÓDULO: EL TRABAJO SOCIAL: MATERIAS PSICOLÓGICAS, TEORÍAS Y APLICACIONES **TIPO:** Básica de Rama
CRÉDITOS ECTS: 6 **CURSO:** 2 **SEMESTRE:** 1º semestre
LENGUA DE IMPARTICIÓN (Especificar créditos de cada lengua)
ESPAÑOL: 6 **INGLÉS:**

SUMMARY

The objectives of the subject are:

- 1.- Recognize the importance of the mastery of social skills and differentiate the different behavioral alternatives to intervene in the improvement of behaviors.
- 2.- Identify and know how to work the deficient cognitive processes that can cause behaviors not socially capable to modify them towards more assertive approaches.
3. Model and teach skills such as listening skills, problem solving, anticipating consequences, causal thinking, assertiveness, empathy, assessing situations, knowing how to praise, etc. using diverse methodology such as role play, group dynamics or creating intervention strategies that fit the needs of the situation.
- 4.- Know and apply assessment and intervention strategies in the improvement of social skills in the different areas of social intervention.
- 5.- Know how to design an intervention project in the improvement of social skills starting from a specific reality, assessing it to detect the needs and strategies to develop, collaborating and working as a team, consulting specific bibliography and presenting it rigorously in the exhibition.
- 6.- Master and use information technologies related to educational activities such as web teaching platforms, presentation and text processing programs.

The performance and the acquired learning will be valued through a balanced combination between formative evaluation activities and theoretical contents exam.

The formative evaluation will value the effort the progress in learning and the consolidation of the competences to promote the growth, development and independence of the people to facilitate the strengthening of the interpersonal relationship skills and to improve their living conditions, the capacity to respond to crisis situations by assessing the urgency of situations, planning and developing actions to address them and the ability to work effectively within multidisciplinary systems, networks and teams and encourage an constant dedication to the subject throughout the semester.

The learning outcomes that you will have to achieve at the end of the different tasks are:

Recognizes the importance of mastering social skills and differentiating different behavioral alternatives to intervene in the improvement of behaviors.

Identify and know how to work with deficient cognitive processes that can cause socially unsuitable behaviors to modify them towards more assertive approaches.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 1 / 10	ID. Documento RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$\$		
Este documento ha sido firmado electrónicamente por			Fecha de firma
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED			20/02/2019 15:28:12

Models and teaches skills such as listening skills, problem solving, anticipating consequences, causal thinking, assertiveness, empathy, assessing situations, knowing how to praise, etc. using diverse methodology such as role play, group dynamics or creating intervention strategies that fit the needs of the situation.

Knows and applies assessment and intervention strategies in improving social skills in the different areas of social intervention.

He knows how to design an intervention project in the improvement of social skills starting from a specific reality, assessing it to detect the needs and strategies to develop, collaborating and working as a team, consulting specific bibliography and presenting it with rigor in the exhibition.

Dominates and uses information technologies related to educational action such as web teaching platforms, presentation and text processing programs.

REQUISITOS PREVIOS

No se exigen

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del Profesor)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura Habilidades Sociales y de Comunicación contribuirá al desarrollo de las funciones profesionales que se enuncian a continuación:

- Ayudar a las personas a desarrollar las capacidades que les permitan resolver problemas sociales individuales y colectivos.
- Promover la facultad de adaptación y de desarrollo individual de las personas.
- Promover y actuar para el establecimiento de servicios y políticas sociales adecuadas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.
- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos.

A los efectos anteriores, los Graduados en Trabajo Social están facultados para planificar, programar, proyectar, calcular, aplicar, coordinar y evaluar los servicios y las políticas sociales destinados a personas, grupos y comunidades, actuando en múltiples sectores funcionales.

Asimismo, podrán ejercer la profesión en un amplio marco de ámbitos organizativos, canalizando recursos y prestaciones a diversos sectores de la población, a nivel microsocioal, social intermedio y macrosocioal, realizando estudios referentes a la planificación, programación y desarrollo de las políticas sociales de ámbito estatal, autonómico y local, mediante la aplicación de las técnicas profesionales correspondientes. Igualmente, podrán efectuar estudios relativos a las políticas sociales, a su comportamiento y a la evaluación de resultados en su aplicación.

Competencias que tiene asignadas:

GENERALES

CG1. Ser capaz de usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.

CG3. Ser capaz de analizar las situaciones problemas con razonamiento crítico, sin prejuicios, con precisión y rigor.

ESPECÍFICAS

CE17. Capacidad de elaborar y defender argumentos y propuestas a problemas concretos, debatirlos en grupo, debiendo demostrar capacidad para comunicarlo de forma oral y escrita.

CE24. Capacidad de promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas para facilitar el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal y mejorar sus condiciones de vida.

CE25. Capacidad de responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones,

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 2 / 10	ID. Documento	RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		Fecha de firma	
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/02/2019 15:28:12	

planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas.

CE35. Capacidad de trabajar de manera eficaz en el seno de sistemas, redes y equipos multidisciplinares.

CE36. Capacidad de preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses del sistema cliente.

NUCLEARES

CN2. Cooperar con otras personas y organizaciones en la realización eficaz de funciones y tareas propias de su perfil profesional, desarrollando una actitud reflexiva sobre sus propias competencias y conocimientos profesionales, y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias y conocimientos de otros profesionales.

CN4. Comprometerse activamente en el desarrollo de prácticas profesionales respetuosas con los derechos humanos, así como con las normas éticas propias de su ámbito profesional para generar confianza en los beneficiarios de su profesión y obtener la legitimidad y la autoridad que la sociedad le reconoce.

CN5. Participar activamente en la integración multicultural que favorezca el pleno desarrollo humano, la convivencia y la justicia social.

Objetivos:

- 1.- Reconocer la importancia del dominio de las habilidades sociales y diferenciar las diferentes alternativas conductuales para intervenir en la mejora de los comportamientos
- 2.- Identificar y saber trabajar los procesos cognitivos deficientes que pueden provocar conductas no hábiles socialmente para modificarlos hacia planteamientos más asertivos
3. Modelar y enseñar habilidades como capacidad de escucha, solución de problemas, prever consecuencias, pensamiento causal, asertividad, empatía, valoración de situaciones, saber elogiar, etc. utilizando diversas metodología como el role play, las dinámicas de grupo o creando estrategias de intervención que se ajusten a las necesidades de la situación.
- 4.- Conocer y aplicar las estrategias de valoración e intervención en la mejora de las habilidades sociales en los distintos ámbitos de la intervención social.
- 5.- Saber diseñar un proyecto de intervención en la mejora de las habilidades sociales partiendo de una realidad específica, valorándola para detectar las necesidades y las estrategias a desarrollar, colaborando y trabajando en equipo, consultando bibliografía específica y presentándola con rigor en la exposición.
- 6.- Dominar y utilizar las tecnologías de la información relacionadas con la acción educativa como las plataformas docentes en web, los programas de presentación y de procesamiento de texto.

Contenidos:

Las relaciones interpersonales en el trabajo social; las técnicas de relación interpersonal; concepto y tipología de las habilidades sociales; concepto y metodología de las habilidades de comunicación; la comunicación interpersonal, organizacional y colectiva: similitudes y diferencias; entrenamiento en habilidades sociales; características, ventajas y eficacia de los programas de entrenamiento en habilidades sociales; modelado, ensayo conductual, retroalimentación, refuerzo y generalización del entrenamiento en habilidades sociales.

TEMA 1. Concepto y modelo explicativo de las habilidades sociales. Concepto, adquisición y modelos explicativos de las habilidades sociales.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 3 / 10	ID. Documento RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$\$		
Este documento ha sido firmado electrónicamente por			Fecha de firma
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED			20/02/2019 15:28:12

TEMA 2. Entrenamiento asertivo. Conducta inhibida, asertiva y agresiva. Comportamiento externo, patrones de pensamiento y sentimientos. Estrategias para asertividad. Causas de la falta de asertividad.

TEMA 3. Componentes cognitivos de las habilidades sociales. Reestructuración cognitiva.

TEMA 4. Entrenamiento en habilidades sociales. Características, ventajas y eficacia de los programas de entrenamiento en habilidades sociales. Modelado, ensayo conductual, retroalimentación, refuerzo y generalización del EHS.

TEMA 5. Habilidades sociales: comunicación eficaz, hacer y rechazar peticiones, conflictos interpersonales, pedir cambios de conducta, responder a la crítica, comportamiento irracional y la ira.

Metodología:

La metodología a lo largo de la asignatura será activa, dinámica, bidireccional. Partiremos de los conocimientos previos para el logro de un aprendizaje significativo.

-Clases teóricas: exposiciones por parte de la docente (debates, preguntas retóricas, ejemplos...)y por parte del alumnado asignándoles apartados del temario para que los expongan en la clase. La docente explicará los fundamentos teóricos y conceptuales de las Habilidades Sociales y de Comunicación, así como la identificación de las mismas, estilos, estrategias y procedimientos en su aplicación para el éxito personal y profesional. Para su consecución se apoyará en diversos medios audiovisuales.

- Clases prácticas: Fundamentalmente consistirán en trabajar en pequeños grupos las actividades asignadas que parten de los contenidos teóricos, su puesta en común y debate. Éstas conllevarán ejercicios individuales y grupales. Se proponen tres actividades prácticas (1,2,3) a entregar para su evaluación.

ACTIVIDAD, PORCENTAJE DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE Y COMPETENCIAS QUE DESARROLLA

Clase teórica en grupo grande: 20% CE24, CE25, CE35

Clases prácticas de aula: 10% CG1, CE25, CE36

Seminario: 10% CG3, CE17, CE25, CE35, CN2, CN5

Tutoría: 5% CE36, CN2

Actividades de evaluación: 5%

Trabajo autónomo del estudiante: 50% CE17, CE25, CE36, CN1, CN4

Evaluación:

Criterios de evaluación

Se valorará el rendimiento y los aprendizajes adquiridos a través de una combinación equilibrada entre actividades de evaluación formativa y examen de contenidos teóricos.

La evaluación formativa valorará el esfuerzo, el progreso en el aprendizaje y la consolidación de las competencias de promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas para facilitar el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal y mejorar sus condiciones de vida (CE24), la capacidad de responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas (CE25) y la capacidad de trabajar de manera eficaz en el seno de sistemas, redes y equipos multidisciplinares (CE35) e incentivará una dedicación constante a la materia a lo largo del semestre.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 4 / 10	ID. Documento RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$\$		
Este documento ha sido firmado electrónicamente por			Fecha de firma
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED			20/02/2019 15:28:12

Esta evaluación con actividades con participación permite apresar con mayor riqueza y significatividad el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias de ser capaz de usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.(CG1), en la capacidad de responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas (CE25) y en la Capacidad de preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses del sistema cliente (CE36).

La evaluación de conceptos asociada a ejercicio individual presencial y escrito permitirá confirmar fundamentalmente la adquisición de conocimientos y realizar una valoración de los resultados del aprendizaje.

Sistemas de evaluación

A lo largo del desarrollo de la materia el estudiante tendrá que presentar, de manera oral o escrita, de forma individual o grupal, trabajos específicos. Éstos serán de corte teórico o práctico, con el objeto de que el profesorado y los estudiantes puedan realizar un seguimiento de la adquisición de competencias, así como incluir las calificaciones obtenidas por cada estudiante en estos trabajos como parte de la evaluación final de la materia. La participación activa en el aula, así como en los trabajos en equipo también tendrá un peso en la evaluación global de la materia. Representará el 50 % de la nota de la parte práctica.

Las prácticas consistirán en la entrega de tres actividades grupales que a su vez contienen un trabajo individual previo, representaciones o exposiciones en clase, así como las coevaluaciones de los miembros que integran cada grupo de trabajo. De cada actividad se irán indicando pautas concretas para su desarrollo, su correspondencia con el temario, así como las fechas de entrega. Representará el 50 % de la nota de la parte práctica.

Los estudiantes que participan en programas oficiales de movilidad con reconocimiento académico coordinados por la ULPGC y que se encuentren en la situación contemplada en el art. 51 del Reglamento de Movilidad de estudios con reconocimiento académico de la ULPGC, o bien estén matriculados en la ULPGC de asignaturas no incorporadas en sus acuerdos académicos, tienen derecho a ser dispensados de la asistencia a las clases y de la evaluación continua. Dichos estudiantes tienen derecho a ser evaluados mediante un sistema que les permita obtener la máxima calificación posible de acuerdo a lo establecido en el art. 37 de este Reglamento.

En la convocatoria extraordinaria estos alumnos se evaluarán con un examen con valor 5 (50%) y un trabajo con valor 5 (50%).

Criterios de calificación

1. Prácticas de aprendizaje.

Supone un 50% de la nota final de la asignatura y consiste en la realización de cada uno de los trabajos prácticos indicados. Los trabajos se realizarán en grupo (máximo 8 componentes). Se valorará en cada uno de ellos:

- el trabajo en grupo (20%),
- su exposición (20%)
- y la participación y actitud (10%)

Para la exposición en clase de los trabajos el profesor, valorará la correcta ubicación teórico-práctica de las actividades, la calidad de la exposición, el ajuste de las actividades al fin propuesto, el contenido, la coherencia y fundamentación. La nota final de las prácticas oscilará entre 0 y 5 puntos y será necesario aprobarlas para superar la asignatura.

2. Examen

Supone el 50% de la nota final de la asignatura. Se realizará un examen final escrito sobre los

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 5 / 10	ID. Documento	RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		Fecha de firma	
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/02/2019 15:28:12	

contenidos del programa. Constará de 30 preguntas tipo test de cuatro alternativas de respuesta, de las cuales, sólo una es válida. Todas las preguntas tendrán el mismo peso. Para calificarlo, se aplicará la fórmula de aciertos menos errores divididos por tres. El resultado, una vez dividido por treinta, será multiplicado a continuación por cinco. De este modo la nota del examen oscilará entre 0 y 5 puntos y será necesario aprobar el examen para superar la asignatura, es decir, obtener un mínimo de 2,5. El lugar y fecha del examen será el señalado por la facultad.

Convocatoria Extraordinaria o especial:

- No se vinculará la asistencia y las prácticas de aula como criterios en esta convocatoria.
 - Por lo demás se seguirán los mismos criterios expuestos anteriormente, tanto para la parte teórica como práctica. Se respetará al menos por dos años académicos, siempre y cuando no se modifique el proyecto docente.
- Los alumnos se evaluarán con un examen con valor 5 (50%) y un trabajo con valor 5 (50%).
El lugar y la fecha será la indicada por la facultad.

Si el alumno no se presenta al examen en la convocatoria oficial y ha realizado pruebas evaluables, en el Acta se recogerá la nota No Presentado.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo del Estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Los principales tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo serán:

Actividades de Trabajo Presencial:

Clase Presencial con exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesor.

Aprendizaje cooperativo y basado en problemas en donde los alumnos abordarán problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de la profesora.

Clases Prácticas en el Aula.

Discusión abierta y dinámicas en grupo en el aula y mediante la Plataforma Virtual de los temas planteados por la profesora.

Actividades de Trabajo Autónomo:

Trabajo para preparación de actividades.

Estudio teórico de contenidos relacionados con las clases teóricas.

Actividades complementarias relacionadas con la asignatura.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Clase presencial: 20 horas
Taller-trabajo engrupo: 10 horas
Aprendizaje basado en problemas: 15 horas
Presentación de trabajos en grupo: 5 horas
Tutoría: 5 horas
Evaluación: 5 horas
Trabajo autónomo del alumnado
Trabajos teóricos: 5 horas
Trabajos prácticos: 65 horas
Estudio teórico: 35 horas

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 6 / 10	ID. Documento	RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		Fecha de firma	
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/02/2019 15:28:12	

Temas /temporalización:

Tema 1. Semana 1y 2

Tema 2. Semana 3 y 4

Tema 3. Semana 5 y 6

Tema 4. Semana 7, 8, 9

Tema 5. Semana 10,11,12

Pueden existir modificaciones en función de circunstancias no previstas y en función del desarrollo de aprendizaje del alumnado.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos didácticos habituales serán:

Material editable elaborado por el profesor.

Artículos de consulta.

Libros de texto recomendados.

Proyector multimedia

Pizarra.

Entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencia.

Exposiciones audiovisuales.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Reconoce la importancia del dominio de las habilidades sociales y diferenciar las diferentes alternativas conductuales para intervenir en la mejora de los comportamientos

Identifica y sabe trabajar los procesos cognitivos deficientes que pueden provocar conductas no hábiles socialmente para modificarlos hacia planteamientos más asertivos

Modela y enseña habilidades como capacidad de escucha, solución de problemas, prever consecuencias, pensamiento causal, asertividad, empatía, valoración de situaciones, saber elogiar, etc. utilizando diversas metodología como el role play, las dinámicas de grupo o creando estrategias de intervención que se ajusten a las necesidades de la situación.

Conoce y aplica las estrategias de valoración e intervención en la mejora de las habilidades sociales en los distintos ámbitos de la intervención social.

Sabe diseñar un proyecto de intervención en la mejora de las habilidades sociales partiendo de una realidad específica, valorándola para detectar las necesidades y las estrategias a desarrollar, colaborando y trabajando en equipo, consultando bibliografía específica y presentándola con rigor en la exposición.

Domina y utiliza las tecnologías de la información relacionadas con la acción educativa como las plataformas docentes en web, los programas de presentación y de procesamiento de texto.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

Las dudas relacionadas con la materia, los trabajos, el examen, etc. se atenderán en el Campus Virtual, en el Despacho 418 del Módulo A en la Facultad de CC. JJ., y en el despacho 130 de la

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 7 / 10	ID. Documento	RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		Fecha de firma	
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/02/2019 15:28:12	

Facultad de CC. E. en el Edificio Anexo de Humanidades del Campus del Obelisco.

Las tutorías en la Facultad de CC. JJ. serán los lunes de 11:35 h a 14:35 h durante el primer y segundo semestre.

Para ajustar las atenciones se recomienda acordar cita previa con el docente, tanto en la Facultad de CC. JJ. como en la Facultad de CC. E. en el campus del Obelisco.

El alumnado que se encuentre en 5º, 6º y 7º convocatoria, una vez seguido el procedimiento recogido en el artículo 16 Y 16 bis, del Reglamento de Evaluación de los resultados de Aprendizaje puede acogerse al siguiente plan tutorial:

1. Solicitar por correo electrónico cita con el profesor para personalizar el plan de trabajo acorde con las necesidades del alumnado.
2. Reuniones de tutorías individuales mensuales, donde se trabajarán los diferentes contenidos de la asignatura, así como las estrategias de abordaje de la evaluación, y las condiciones del plan de trabajo desarrollado por el profesorado en cada caso.
3. El alumnado asistirá a todas las reuniones planificadas inicialmente en el plan de trabajo a seguir, y desarrollará las acciones recogidas en dicho plan hasta la convocatoria del examen. La ausencia injustificada a alguna de ellas se considerará que renuncia al plan diseñado.

Atención presencial a grupos de trabajo

Se realizará tanto en el aula y el aula virtual como en el despacho.

Atención telefónica

Mediante el teléfono de los despachos 928457148 / 928458924 se atenderán aquellas cuestiones que no requieran de mucha explicación o para organizar alguna cita o reunión.

Atención virtual (on-line)

Se realizarán mediante el campus virtual en tutorías virtuales o mediante el correo electrónico francisco.atienza@ulpgc.es.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Francisco Manuel Atienza Regife	(COORDINADOR)
Departamento: 952 - PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL	
Ámbito: 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación	
Área: 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación	
Despacho: PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL	
Teléfono:	Correo Electrónico: francisco.atienza@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Básico] Cómo mejorar tus habilidades sociales :programa de asertividad, autoestima, e inteligencia emocional /

Elia Roca.

ACDE,, Valencia : (2005) - (2ª ed. rev.)

849311569X

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 8 / 10	ID. Documento RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$\$		
Este documento ha sido firmado electrónicamente por			Fecha de firma
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED			20/02/2019 15:28:12

[2 Básico] Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales /

por Vicente E. Caballo.

Siglo XXI,, Madrid : (2007) - (7ª ed.)

978-84-323-0808-6

[3 Recomendado] Habilidades sociales y autocontrol : guía didáctica y recursos educativos /

Antonio Vallés Arándiga, Consol Vallés Tortosa.

Marfil,, Alcoy : (2000)

8426809308

[4 Recomendado] Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza /

Arnold P. Goldstein ... [et al.] ; traducción de Aurora Sáenz ; revisión de Esteve Martínez Mallén.

Martínez Roca,, Barcelona : (1989)

842701287X

[5 Recomendado] Programa de competencia social: habilidades cognitivas, valores morales, habilidades sociales : educación secundaria obligatoria /

autores, Manuel Segura Morales, Margarita Arcas Cuenca, Juana R. Mesa Expósito.

Dirección General de Ordenación e Innovación

Educativa,, [Santa Cruz de Tenerife] : (1998) - (1ª ed.)

8483099780 (v.2)

[6 Recomendado] Comunicación interpersonal :programa de entrenamiento en habilidades sociales /

Carmen Gloria Hidalgo C., Nureya Abarca M.

Alfaomega,, Santafé de Bogotá : (1999) - (3ª ed.)

958682117X

[7 Recomendado] Entrenamiento en habilidades sociales /

Ciro Gutiérrez Ascanio.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo de Educación Superior,, Las Palmas de Gran Canaria : (2007) - (1ª ed.)

978-84-96971-04-2

[8 Recomendado] Habilidades sociales y de comunicación /

Ciro Gutiérrez Ascanio, Gustavo Adolfo Hernández Delgado.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo de Educación Superior,, Las Palmas de Gran Canaria : (2011)

9788415424017

[9 Recomendado] Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención /

editores, Francisco Gil, José Mª León Rubio.

Síntesis,, Madrid : (1998)

847738584X

[10 Recomendado] Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación /

Elías Vived Conte.

Prensas Universitarias de Zaragoza,, Zaragoza : (2011)

[11 Recomendado] Habilidades sociales y salud /

Francisco Gil, Luis Jarana Expósito, José Mª León Rubio (Coordinadores).

Eudema,, Madrid : (1992)

84-7754-107-8

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 9 / 10	ID. Documento RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$\$		
Este documento ha sido firmado electrónicamente por			Fecha de firma
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED			20/02/2019 15:28:12

[12 Recomendado] Las habilidades sociales /

Joaquín Álvarez Hernández.
Escuela Española,, Madrid : (1996)
8433107321

[13 Recomendado] Competencia social y ciudadana /

Jose Antonio Marina, Rafael Bernabeu.
Alianza Editorial,, Madrid : (2007)
978-84-206-8405-5

[14 Recomendado] Entrenamiento de las habilidades sociales: Guía práctica para intervenciones.

Kelly, Jeffrey A.
Desclée de Brouwer,, Bilbao : (1987)
8433007025

[15 Recomendado] Los habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento /

Larry Michelson ... et al. ; traducción de Eulàlia Andreu ; revisión de Ana Martínez.
Martínez Roca,, Barcelona : (1987)
8427011318

[16 Recomendado] Ser persona y relacionarse: habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral /

Manuel Segura Morales.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ; Narcea,, Madrid : (2002)
8427713851

[17 Recomendado] Programa de competencia social /

Manuel Segura Morales, Juana R. Mesa Expósito y Margarita Arcas Cuenca.
Dirección General de Ordenación e Innovación
Educativa,, Santa Cruz de Tenerife : (1997)
8483090597

[18 Recomendado] Competencia social, su educación y tratamiento /

María Victoria Trianes, Ángela María Muñoz, Manuel Jiménez.
Pirámide,, Madrid : (1997)
8436811364

[19 Recomendado] PHS : programa de habilidades sociales: programas conductuales alternativos /

Miguel Angel Verdugo.
Amarú,, Salamanca : (2003) - (2ª ed.)
8481960713

[20 Recomendado] Competencia social y educación cívica: concepto, evaluación y programas de intervención /

Noelia López de Dicastillo, Concha Iriarte, M.ª Carmen González Torres.
Síntesis,, Madrid : (2008)
978-84-9756-539-4

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
Página 10 / 10	ID. Documento	RoFKOj4WtWKZbw6gidkPrA\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		Fecha de firma	
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/02/2019 15:28:12	