



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE **CURSO: 2010/11**
42000 - PSICOLOGÍA

CENTRO: 155 - Facultad de Ciencias Jurídicas
TITULACIÓN: 4020 - Grado en Trabajo Social
ASIGNATURA: 42000 - PSICOLOGÍA
CÓDIGO ULPGC: 42000 **CÓDIGO UNESCO:** 6100
MÓDULO: PROCESOS Y PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA EL TRABAJO SOCIAL **TIPO:** Básica de Rama
CRÉDITOS ECTS: 6 **CURSO:** 1 **SEMESTRE:** 1º semestre
LENGUA DE IMPARTICIÓN (Especificar créditos de cada lengua)
ESPAÑOL: 6 **INGLÉS:**

REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

José Juan Castro Sánchez (COORDINADOR)
Departamento: 284 - PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
Ámbito: 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación
Área: 735 - Psicología Evolutiva Y De La Educación
Despacho: PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
Teléfono: 928451774 **Córeo Electrónico:** josejuan.castro@ulpgc.es

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del Profesor)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La psicología es una ciencia básica dedicada al estudio del comportamiento humano a los niveles de complejidad necesarios y, por tanto, incluye tanto la conducta motora (lo que una persona hace), emocional (lo que siente) y cognitiva (lo que piensa); así como complejos atributos humanos como la conciencia, la experiencia, la personalidad, la inteligencia o la mente. Como ciencia básica, la psicología tiene por objetivo el establecimiento de principios básicos que rigen los fenómenos psicológicos pero también se ocupa de en qué condiciones los comportamiento o atributos psicológicos difieren entre los individuos; o, en otros términos, bajo qué supuestos se producen diferencias individuales en el comportamiento de las personas con base en su edad, su sexo, u otras condiciones biológicas o sociales. Conociendo las regularidades universales y comunes es posible comprender y explicar las desviaciones y las diferencias. La orientación de la asignatura es aprender los fundamentos de la psicología (las áreas de estudio, los procesos cognitivos básicos, sus métodos, los descubrimientos y sus aplicaciones) en forma tan clara como sea posible, prestando gran atención hacia el valor práctico, y con la constante intención de motivar a los alumnos para que reflexionen mientras estudian y aprenden, de modo que lleguen a sus propias conclusiones. Los aspectos prácticos de la asignatura se centrarán en el contexto del Trabajo Social.

PÁGINA 1 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$			
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	NzUyNzk=	

Documento firmado digitalmente. Para verificar la validez de la firma copie el ID del documento y acceda a / Digitally signed document. To verify the validity of the signature copy the document ID and access to <https://sede.ulpgc.es:8443/VerificadorFirmas/ulpgc/VerificacionAction.action>

Competencias que tiene asignadas:

Competencias nucleares de la Universidad

- CN1. Comunicarse de forma adecuada y respetuosa con diferentes audiencias (clientes, colaboradores, promotores, agentes sociales, etc.), utilizando los soportes y vías de comunicación más apropiados (especialmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación), de modo que pueda llegar a comprender los intereses, necesidades y preocupaciones de las personas y organizaciones, así como expresar claramente el sentido de la misión que tiene encomendada y la forma en que pueden contribuir, con sus competencias y conocimientos profesionales, a la satisfacción de esos intereses, necesidades y preocupaciones.
- CN2. Cooperar con otras personas y organizaciones en la realización eficaz de funciones y tareas propias de su perfil profesional, desarrollando una actitud reflexiva sobre sus propias competencias y conocimientos profesionales, y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias y conocimientos de otros profesionales.
- CN3. Contribuir a la mejora continua de su profesión, así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación.
- CN5. Participar activamente en la integración multicultural que favorezca el pleno desarrollo humano, la convivencia y la justicia social.


2.2. Competencias/objetivos del Bloque temático o materia

GENERALES Transversales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG3. Saber expresarse de forma oral y escrita correctamente.
- CG4. Conocimiento de la lengua inglesa.
- CG5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG6. Capacidad de gestión de la información.
- Personales
 - CG9. Trabajo en equipo.
 - CG12. Habilidades en las relaciones interpersonales.
 - CG13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.
 - CG14. Razonamiento crítico.
- Sistémicas
 - CG16. Aprendizaje autónomo.
 - CG20. Conocimiento de otras culturas y costumbre.
 - CG22. Motivación por la calidad.
 - CG23. Sensibilidad hacia temas medio ambientales.

ESPECÍFICAS • CE3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

- CE7. Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados, examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
- CE8. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos y utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- CE9. Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias para modificarlos.
- CE10. Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones

PÁGINA 2 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$		
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	
		ID. FIRMA	
		NzUyNzk=	

sociales emergentes.

- CE16. Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.
- CE17. Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- CE18. Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- CE20. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de éstos, contribuyendo, igualmente, a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes
- CE23. Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del trabajo social y asegurar el propio desarrollo profesional, utilizando la asertividad profesional para justificar las propias decisiones, reflexionando críticamente sobre ellas y utilizando la supervisión como medio de responder a las necesidades de desarrollo profesional.

Objetivos:

Relación de competencias/objetivos de la asignatura


- CA1. Analizar las diversas corrientes psicológicas y reconocer aquellas que han tenido mayor impacto en la configuración del trabajo social como profesión; así como destacar el rol del psicólogo en el trabajo social con personas, familias y otros colectivos
- CA2. Evaluar diversos procesos psicológicos y destacar en cada uno de ellos los elementos con mayor incidencia en las funciones y tareas del trabajador social a la hora de diseñar e implementar en el diseño proyectos de intervención social
- CA3. Examinar el lenguaje y la comunicación como procesos clave en el diagnóstico y la intervención social con individuos, familias y otros colectivos
- CA4. Analizar y utilizar (si fuera posible) algunos instrumentos estandarizados para medir actitudes, memoria, atención, ansiedad, etc. y aplicarlos a la práctica integrada en los equipos multiprofesionales
- CA5. Describir el/los modelo/s de aprendizaje que expliquen el maltrato infantil, la indefensión, y el castigo para promover el desarrollo prosocial y comunitario
- CA6. Reflexionar sobre el valor de las informaciones aportadas en clase y en las lecturas y extraer sus propias conclusiones promoviendo el crecimiento personal y de grupo mediante el intercambio de opiniones

Contenidos:

Selección y secuenciación de bloques temáticos

1. Bloque temático 1. Introducción a la psicología: Historia, objeto, ramas y bases fisiológicas de la conducta.
2. Bloque temático 2: Procesos psicológicos básicos I: Sensación, percepción, atención y conciencia.
3. Bloque temático 3: Procesos psicológicos básicos II: Motivación, emoción, aprendizaje y memoria.
4. Bloque temático 4: Procesos psicológicos superiores: Pensamiento, inteligencia y lenguaje.
5. Bloque temático 5: Personalidad y adaptación: Teorías, conducta desadaptada, clasificación y tratamiento.
6. Bloque temático 6: Psicología aplicada: Especialidades

Secuenciación de temas y contenidos específicos distribuidos por bloque


PÁGINA 3 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$		
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	
		ID. FIRMA	
		NzUyNzk=	

- Bloque temático 1. Introducción a la psicología.
 Tema 1: Historia y objeto de la psicología como ciencia.
 Tema 2: Ramas y saberes de la psicología básica.
 Tema 3: Bases fisiológicas de la conducta.
- Bloque temático 2: Procesos psicológicos básicos I.
 Tema 4: Sensación.
 Tema 5: Percepción.
 Tema 6: Atención.
 Tema 7: Conciencia.
- Bloque temático 3: Procesos psicológicos básicos II.
 Tema 8: Emoción.
 Tema 9: Motivación.
 Tema 10: Aprendizaje.
 Tema 11: Memoria.
- Bloque temático 4: Procesos psicológicos superiores.
 Tema 12: Pensamiento.
 Tema 13: Inteligencia.
 Tema 14: Lenguaje.
- Bloque temático 5: Personalidad.
 Tema 15: Personalidad.
 Tema 16: Conducta desadaptada.
- Bloque temático 6: Psicología aplicada.
 Tema 17: Especialidades de la psicología aplicada.

Metodología:

4.1. Actividades de enseñanza-aprendizaje

- a) Las clases magistrales son una modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por el profesor de los contenidos sobre la asignatura objeto de estudio. Los objetivos que orientan el desarrollo de las clases magistrales son: a) facilitar información a los estudiantes; b) promover la comprensión de los conocimientos; c) estimular la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.
- b) Las prácticas de aula, seminarios y trabajos dirigidos son espacios formativos donde se construye con profundidad una temática específica de conocimiento en el curso de su desarrollo y a través de intercambios personales entre los estudiantes, recibiendo asistencia y guía del profesor en sus tareas individuales y grupales. Los objetivos que orientan esta metodología son: a) el desarrollo de habilidades de comunicación; b) el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales; c) el crecimiento personal de los estudiantes. Su marco organizativo puede incluir el estudio de casos y simulaciones; el aprendizaje basado en problemas; la resolución de problemas; el análisis de textos o documentos.
- c) El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos tales como trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, análisis de contenido de textos... También incluye actividades de preparación de los trabajos teóricos y prácticos para entregar o exponer.
- d) Las actividades de tutoría consisten en una estrategia didáctica centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que establece una relación entre el profesor tutor y el estudiante, ya sea individual o grupalmente, con el fin de facilitar el aprendizaje del ámbito disciplinar al que afecta. Se ofrece al estudiante la ayuda en la superación de las dificultades que encuentra, en la resolución de dudas sobre cuestiones explicadas en clase, aclarando aspectos en el desarrollo de su trabajo autónomo..., optimizando, así, el proceso de aprendizaje del estudiante.
- e) La evaluación es el conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc.,

PÁGINA 4 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$		
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	
		ID. FIRMA	
		NzUyNzk=	

utilizados en la evaluación del progreso del estudiante.

Criterios y fuentes para la evaluación:

5.1. Criterios de evaluación y calificación

La evaluación de la asignatura incluye dos partes:

Parte I. La parte práctica de la asignatura aporta el 30% de la nota final. La nota oscilará entre 0 y 10 puntos. Parte II. La parte teórica de la asignatura aporta el 70% de la nota final. La nota del examen oscila entre 0 y 10.

La nota final será el resultado de la suma de las puntuaciones de la Parte I y II.

La asignatura se considerará superada cuando el estudiante llegue a obtener una puntuación de 5 ó superior.

La nota parcial de cada una de las partes se guardará hasta la convocatoria extraordinaria y la especial. A partir de esa convocatoria el estudiante ha de volver a superar de nuevo cada una de las partes de la asignatura.

Sistemas de evaluación:

A lo largo del desarrollo de la asignatura el estudiante tendrá que presentar, de manera oral o escrita, de forma individual o grupal, trabajos específicos. Éstos serán de corte teórico o práctico, con el objeto de que el profesorado y alumnado puedan realizar un seguimiento de la adquisición de competencias, así como incluir las calificaciones obtenidas por cada estudiante en estos trabajos como parte de la evaluación final de la asignatura. La participación activa en el aula, así como en los trabajos en equipo también tendrá un peso en la evaluación global de la asignatura.

Se pueden concretar los indicadores en:


- Examen escrito
- Trabajos individuales y colectivos
- Participación y actitud

De forma general, los instrumentos susceptibles de ser utilizados para el proceso de evaluación son los siguientes:

- Instrumentos de papel: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento...), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase...), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas...
- Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones...
- Instrumentos basados en la observación: listados de control, escalas de estimación, registros...
- Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossiers, proyectos, carpeta de aprendizaje...
- Simulaciones.
- Instrumentos de co-evaluación.

Criterios de calificación:

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo del Estudiante)

PÁGINA 5 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$		
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	
		ID. FIRMA	
		NzUyNzk=	

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

- a) Clases magistrales en grupo grande (25% del total de créditos ECTS)
- b) Prácticas de aula, seminarios y trabajos dirigidos (10% del total de créditos ECTS)
- c) Trabajo autónomo del estudiante (60% del total de créditos ECTS)
- d) Tutorías (3% del total de créditos ECTS).
- e) Actividades de evaluación (2% del total de créditos ECTS)

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada

Atención presencial a grupos de trabajo

Atención telefónica

Atención virtual (on-line)


Bibliografía

[1 Básico] Cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos /

*Aníbal Puente Ferreras, José Moya Santoyo, Luis Mayor Martínez.
Pirámide,, Madrid : (2003) - (2ª ed.)
8436817737*

[2 Básico] Introducción a la psicología /

*Benjamín Lahey.
McGraw-Hill,, Madrid [etc.] : (1999) - (6ª ed.)
84-481-2491-X*

PÁGINA 6 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$			
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	NzUyNzk=	

[3 Básico] Psicología /

Carole Wade, Carol Tavis.
Pearson,, Madrid : (2003) - (7ª ed.)
8420538515

[4 Básico] Motivación y emoción /

Johnmarshall Reeve.
McGraw-Hill,, Madrid [etc.] : (2000)
84-481-1825-1

[5 Básico] Psicología diferencial e investigación de la personalidad /

Manfred Amelang y Dieter Bartussek ; [versión castellana de Diorki].
Herder,, Barcelona : (1991) - (2ª ed.)
8425414660

[6 Básico] Historia de la psicología: principales corrientes del pensamiento psicológico /

Thomas Hardy Leahey ; traducción, María de Ancos Rivera, Clara Rivera Rodríguez ; coordinación de la revisión técnica, Enrique Lafuente Niño.
..T250:

Pearson Educación,, Madrid : (2005)
8420542245

[7 Recomendado] Prácticas de cognición y aprendizaje: fundamentos psicológicos /

Aníbal Puente Ferreras, María Baltés Sobrino.
Pirámide,, Madrid : (2001)
8436816358

[8 Recomendado] Psicología general y evolutiva /

Cándida Velasco de Frutos.
Lex Nova,, Valladolid : (1975) - (9ª ed.)
8485012372

[9 Recomendado] La psicología evolutiva: desarrollo del individuo normal por etapas /

Ciriaco Pedrosa.
Marova,, Madrid : (1980) - (2ª ed.)
8426901808

[10 Recomendado] Manual de psicología general /

Emilio Mira y López.
Kapelus,, Buenos Aires : (1974)

[11 Recomendado] Principios de psicología /


José Luis Pinillos.
Alianza,, Madrid : (1987) - (13ª ed. reimp.)
8420621005

[12 Recomendado] Psicofisiología: fundamentos metodológicos /

Luis Carretié Arangüena, Jaime Iglesias Dorado.
Pirámide,, Madrid : (1995)
8436808770

[13 Recomendado] Principios de aprendizaje y conducta /

Michael Domjan ; con contribuciones de J.W. Grau ; traducción, Miguel Ángel Vadillo, Gabriela Muriel Good ;
revisión técnica, Helena Matute, Ricardo Pellón.
..T250:


PÁGINA 7 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$			
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	ID. FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	NzUyNzk=	

Thomson-Paraninfo, Madrid [etc.] : (2008)
978-84-9732-584-4

[14 Recomendado] Principios de aprendizaje y de conducta /

Michael Domjan y Barbara Burkhard.
Debate, Madrid : (1993)
8474444306

Programa Autenticado por el Administrador del
Edificio de Ciencias Jurídicas
D. José Luis Muñoz Ben Mohamed

PÁGINA 8 / 8	ID. DOCUMENTO RoAb7s.rsF65Yc9mpkZbuA\$\$		
FIRMADO POR		FECHA FIRMA	
45700477Y JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED		20/05/2016 15:43:09	
		ID. FIRMA	NzUyNzk=

Documento firmado digitalmente. Para verificar la validez de la firma copie el ID del documento y acceda a / Digitally signed document. To verify the validity of the signature copy the document ID and access to <https://sede.ulpgc.es:8443/VerificadorFirmas/ulpgc/VerificacionAction.action>