



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS  
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2020/21

**41518 - FUNDAMENTOS DEL DERECHO  
INTERNACIONAL PÚBLICO**

<b>CENTRO:</b> 155 - Facultad de Ciencias Jurídicas		
<b>TITULACIÓN:</b> 4015 - Grado en Derecho		
<b>ASIGNATURA:</b> 41518 - FUNDAMENTOS DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO		
<i>Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)</i>		
<i>4802-Doble Grado en A.D.E. y Derecho - 48232-FUNDAMENTOS DEL DERECHO INTERNACIONAL P - 00</i>		
<b>CÓDIGO ULPGC:</b> 41518	<b>CÓDIGO UNESCO:</b> 5603	
<b>MÓDULO:</b>	<b>MATERIA:</b>	<b>TIPO:</b> Obligatoria
<b>CRÉDITOS ECTS:</b> 9	<b>CURSO:</b> 2	<b>SEMESTRE:</b> 2º semestre
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN (Especificar créditos de cada lengua)</b>		
<b>ESPAÑOL:</b> 9	<b>INGLÉS:</b>	

**SUMMARY**

The main purpose of this Program is to train students of the Degree in Law in the essential aspects of Public International Law. The teaching program naturally focuses on the legal-formal analysis of the different legal institutions. However, other equally important aspects are not neglected, such as taking into account the historical, sociological and axiological aspects that have animated the origin and spectacular evolution of this discipline. This provides a complete, unbiased view of the international order. The structure of the teaching program is articulated in different parts dedicated to the study of the sources, subjects, competencies and material areas of Public International Law. The first section (lessons 1 to 7) constitutes what we could call a general theory of this legal order. It deals with the socio-cultural substratum (the International Society), the formation of International Law (custom, treaties ...), the relations of conflict and cooperation between International Law and domestic law and international responsibility. The second and third sections (lessons 8 to 10 and 11 to 13) focus specifically on the State, its legal status and its spatial competences, given the prominence that this subject plays in our system. The fourth part (lessons 14 to 18) takes into account the material and subjective expansion of Public International Law, with special emphasis on the examination of the condition and legal status of the human person and peoples, holders of rights protected in this order, particularly in the first case, because we are witnessing an extraordinary development of a branch of International Law: the International Human Rights Law. The fifth and last section (lessons 19 and 20) deals with the use of force and the pacific solution of international controversies, highlighting the most outstanding elements of the evolution of this sector of the order, among others, the tendency to an extensive interpretation of the powers of the Security Council of the United Nations and the confirmation of the validity of the principle of free choice of means for the resolution of international disputes.

The student, at the end of this subject, will be able to:

- Identify and know the processes of creation and application of international rules.
- Determine the legal consequences of the integration of Spain in international organizations, both universal and regional.
- Differentiate and evaluate international legal situations for the purpose of applying the rules that are part of this legal system.
- Understand the meaning and scope of the international subjectivity of the State in all its dimensions.
- Identify and analyze the legal problems present in the international society.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 1 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

## REQUISITOS PREVIOS

Para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos básicos y formarse en esta disciplina, es conveniente que con carácter previo haya superado satisfactoriamente estudios de las siguientes asignaturas: Constitución y sistema de fuentes (primer curso, semestre primero) y Organización constitucional del Estado (primer curso, segundo semestre).

-----

## Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

### Contribución de la asignatura al perfil profesional:

Fundamentos del Derecho Internacional Público forma parte de las asignaturas de carácter obligatorio del Grado en Derecho. Constituye por ello una herramienta indispensable para la formación integral de un jurista. El Derecho Público no sólo debe ser conocido ad intra, desde la perspectiva que aportan el Derecho Constitucional o el Derecho Administrativo. En un mundo cada vez más globalizado e interdependiente, resulta imprescindible que el/la estudiante maneje con rigor y soltura los instrumentos jurídicos internacionales, los interprete y los integre con las normas jurídicas internas, desarrolle la capacidad para formular juicios motivados en normas y prácticas internacionales fundados en el respeto de los valores y bienes jurídico-internacionales, así como que aplique esos juicios a la resolución de casos y problemas que tengan una base jurídico-internacional. El acceso, conocimiento, interpretación y manejo adecuado de las fuentes normativas y jurisprudenciales internacionales contribuyen de manera transversal a la formación de un jurista ya que la cooperación internacional extiende su influencia a ámbitos materiales cada vez más vastos (derechos humanos, derecho penal, lucha contra la delincuencia organizada, preservación del medio ambiente, relaciones comerciales, cooperación al desarrollo, etc.).

-----

### Competencias que tiene asignadas:

COMPETENCIAS BÁSICAS: A1. Desarrollar la capacidad de analizar e interpretar normas y supuestos de hecho relevantes jurídicamente. A4. Adquirir la capacidad de elaborar un razonamiento crítico sobre las respuestas y soluciones del derecho vigente a las situaciones y los problemas planteados en la actualidad. A5. Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas. A7. Desarrollar la capacidad de un aprendizaje autónomo, sobre la base de saber reflexionar sobre el propio aprendizaje, tanto en la etapa de formación del Grado como posteriormente en la ampliación de conocimientos y saber hacer en el campo del Derecho.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: B1. Adquirir un conocimiento riguroso de los principales rasgos del sistema jurídico, incluyendo un conocimiento de los principios, valores y categorías del ordenamiento jurídico constitucional. B3. Comprender y conocer las principales instituciones públicas y privadas, su génesis e interconexión, así como los procedimientos de su actuación y las garantías previstas en ellos. B4. Saber analizar e interpretar textos jurídicos normativos y doctrinales, de las diferentes ramas o campos del Derecho. B5. Adquirir una conciencia crítica en el análisis del ordenamiento jurídico y desarrollo de la dialéctica jurídica. B7. Saber identificar, analizar y comprender cuestiones jurídicas a partir de un conjunto complejo de hechos no estructurado jurídicamente, así como decidir si las circunstancias de hecho son suficientemente claras para una decisión fundada en derecho. B10. Saber sintetizar los argumentos de forma precisa sobre la base de conocimientos sólidos de la argumentación jurídica. B14. Saber identificar y analizar los debates de actualidad, comprometiéndose en ellos empleando de manera precisa los principios y valores jurídicos del derecho aplicable, y diferenciando los elementos del razonamiento jurídico y los argumentos de índole política.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 2 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

COMPETENCIAS NUCLEARES: CN.1 Comunicarse de forma adecuada y respetuosa con diferentes audiencias (clientes, colaboradores, promotores, agentes sociales, etc.), utilizando los soportes y vías de comunicación más apropiados (especialmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación) de modo que pueda llegar a comprender los intereses, necesidades y preocupaciones de las personas y organizaciones, así como expresar claramente el sentido de la misión que tiene encomendada y la forma en que puede contribuir, con sus competencias y conocimientos profesionales, a la satisfacción de esos intereses, necesidades y preocupaciones. CN4. Comprometerse activamente en el desarrollo de prácticas profesionales respetuosas con los derechos humanos así como con las normas éticas propias de su ámbito profesional para generar confianza en los beneficiarios de su profesión y obtener la legitimidad y la autoridad que la sociedad le reconoce.

-----

## Objetivos:

El propósito principal de este Programa reside en formar a los estudiantes del Grado en Derecho en los aspectos esenciales del Derecho Internacional Público. El programa docente se centra, naturalmente, en el análisis jurídico-formal de las distintas instituciones jurídicas. Sin embargo, no se descuidan otros aspectos igualmente importantes, como la toma en consideración de los aspectos históricos, sociológicos y axiológicos que han animado el origen y la espectacular evolución de esta disciplina. Se aporta de esta manera una visión completa, no sesgada, del ordenamiento internacional. La estructura del Programa docente se articula en diferentes partes dedicadas al estudio de las fuentes, sujetos, competencias y ámbitos materiales del Derecho Internacional Público. El primer apartado (lecciones 1 a 7) constituye lo que podríamos denominar una teoría general de este ordenamiento. Aborda el sustrato sociocultural de este ordenamiento (la Sociedad Internacional), los modos de formación del Derecho (costumbre, tratados...), las relaciones de conflicto y de cooperación entre el Derecho Internacional y el derecho interno y la responsabilidad internacional. Los apartados segundo y tercero (lecciones 8 a 10 y 11 a 13) se centran específicamente en el Estado, su estatuto jurídico y sus competencias espaciales, dado el protagonismo que este sujeto desempeña en nuestro ordenamiento. La cuarta parte (lecciones 14 a 18) tiene en cuenta la expansión material y subjetiva del Derecho Internacional Público, con especial énfasis en el examen de la condición y el estatuto jurídico de la persona humana y los pueblos, titulares de derechos amparados en este ordenamiento, particularmente en el primer caso, pues asistimos a un extraordinario desarrollo de una rama del Derecho Internacional: el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. El quinto y último apartado (lecciones 19 y 20) se ocupa del uso de la fuerza y la solución pacífica de las controversias internacionales, destacando los elementos más sobresalientes de la evolución de este sector del ordenamiento, entre otros, la tendencia a una interpretación extensiva de las competencias del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas y la confirmación de la vigencia del principio de libre elección de medios para la resolución de las controversias internacionales.

Este Programa reúne los aspectos esenciales del Derecho Internacional Público y de su evolución en todos los órdenes. La actualidad es, pues, uno de los parámetros que lo definen. No obstante, también hemos procurado atender a las singularidades del archipiélago canario y a nuestros intereses. Por esta razón, se ha tenido en cuenta su situación en el ámbito del Derecho del Mar (lección 13) o en el tratamiento particular de los parámetros normativos que deben regir el difícil proceso de descolonización del Sahara Occidental, en aplicación del principio de libre determinación de los pueblos (lección 18).

-----

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 3 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

## Contenidos:

### I. LA SOCIEDAD INTERNACIONAL Y SU ORDENAMIENTO JURÍDICO

#### LECCIÓN 1. ¿SOCIEDAD O COMUNIDAD INTERNACIONAL?.

1.- Concepto, singularidades y naturaleza. 2.- Formación y evolución: de la SI clásica o interestatal a la sociedad internacional contemporánea. 3.- La estructura y el proceso de organización de la SI contemporánea.

#### LECCIÓN 2. EL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

1.- Los caracteres generales del DIP. 2.- Universalismo y particularismo: el DI General y el DI particular. 3.- Las normas dispositivas e imperativas (el ius cogens). 4.- Concepto de DIP: aspectos sociohistóricos y jurídico-formales; las estructuras relacional, institucional y comunitaria. 5.- Diferencias con otros órdenes normativos y disciplinas (DI Privado).

#### LECCIÓN 3. LAS FUENTES DEL DIP

1.- Examen del sistema. 2.- Los principios estructurales del ordenamiento internacional: los principios fundamentales de las Naciones Unidas. 3.- Los principios generales del derecho y el DI. 4.- La jurisprudencia y la doctrina científica.

#### LECCIÓN 4. LA COSTUMBRE INTERNACIONAL

1.- Concepto y funciones de la costumbre en el DI contemporáneo. 2.- Los elementos del proceso de formación de la costumbre. 3.- Clases de costumbres. 4.- La interacción costumbre-tratado. 5.- La interacción costumbre-resoluciones de las Organizaciones internacionales

#### LECCIÓN 5. LOS TRATADOS INTERNACIONALES

1.- Concepto de tratado; los acuerdos políticos o no normativos. Clases de tratados. 2.- El proceso de celebración de los tratados internacionales. 3.- La celebración de los tratados en España. Examen de la Ley 25/2014, de 27 de noviembre, de Tratados y otros Acuerdos Internacionales. 4.- El control previo de la constitucionalidad de los tratados. 5. Las reservas a los tratados internacionales: 5.1.- Concepto y fundamento. 5.2.- El funcionamiento de las reservas: aceptación, objeción y efectos. 5.3.- Derecho español. 6.- La aplicación de los tratados: 6.1.- La aplicación entre las partes. 6.2.- La aplicación en el espacio y en el tiempo. 6.3.- La aplicación de tratados sucesivos sobre una misma materia. 6.4.- La aplicación de los tratados respecto a terceros Estados.

#### LECCIÓN 6. LAS RELACIONES ENTRE EL DERECHO INTERNACIONAL Y LOS ORDENAMIENTOS INTERNOS.

1.- Planteamiento general. 2.- Los sistemas de recepción y jerarquía en el derecho comparado. 3.- La recepción y la jerarquía en el Derecho español: las costumbres y los tratados. Incidencia de la Ley 25/2014, de 27 de noviembre, de Tratados y otros Acuerdos Internacionales. 4.- El desarrollo y la ejecución del DI por los órganos internos.

#### LECCIÓN 7. EL HECHO ILÍCITO INTERNACIONAL Y LA RESPONSABILIDAD INTERNACIONAL.

1.- El fundamento de la responsabilidad internacional. 2.- Concepto y elementos del hecho ilícito internacional. 3.- Los crímenes internacionales. 4.- Las circunstancias de exoneración de la ilicitud. 5.- La reparación: concepto y modalidades. 6.- Los medios para asegurar la aplicación de las normas internacionales: las retorsiones y las represalias.

### II. EL ESTATUTO INTERNACIONAL DEL ESTADO

#### LECCIÓN 8. LA SUBJETIVIDAD INTERNACIONAL

1.- La condición de sujeto de DI; la atribución de la subjetividad internacional. 2.- Los elementos

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 4 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

constitutivos del Estado ante el ordenamiento internacional. 3.- Las competencias del Estado.

#### LECCIÓN 9. LAS INMUNIDADES DEL ESTADO

1.- Concepto y fundamento. 2.- Inmunidad de jurisdicción y de ejecución. La Convención de las Naciones Unidas sobre las inmunidades jurisdiccionales de los Estados y de sus bienes. 3.- Examen de la Ley Orgánica 16/2015, de 27 de octubre, sobre privilegios e inmunidades de los Estados extranjeros. Evolución de la práctica española.

#### LECCIÓN 10. LOS ÓRGANOS ESTATALES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

1.- La Administración exterior del Estado. 2.- La misión diplomática y sus miembros. 3.- Las oficinas consulares.

### III. LAS COMPETENCIAS Y LOS ESPACIOS

#### LECCIÓN 11. LAS COMPETENCIAS ESTATALES

1.- La competencia territorial del Estado. Los modos de adquisición. 2.- La delimitación del territorio: las fronteras.

#### LECCIÓN 12. EL ESPACIO AÉREO

1.- Concepto y delimitación del espacio aéreo. 2.- El régimen jurídico de la navegación aérea. 3.- La protección internacional de la seguridad de la navegación aérea.

#### LECCIÓN 13. LOS ESPACIOS MARÍTIMOS

1.- El origen y la evolución del Derecho del Mar. 2.- Las aguas interiores: concepto y delimitación; régimen jurídico. 3.- El mar territorial: concepto y delimitación; régimen jurídico. 4.- La zona contigua. 5.- La zona económica exclusiva y la plataforma continental. 6.- Los estrechos utilizados para la navegación internacional. 7.- Las aguas archipelágicas: especial referencia a las islas Canarias. La Ley 44/2010, de 30 de diciembre, de aguas canarias. 8.- El Alta mar: principios y libertades; la jurisdicción exclusiva del Estado del pabellón y sus excepciones.

### IV. LA PERSONA Y LOS PUEBLOS ANTE EL DERECHO INTERNACIONAL

#### LECCIÓN 14. LA PROTECCIÓN DIPLOMÁTICA DE LOS PARTICULARES

1.- Concepto y naturaleza jurídica de la protección diplomática. Distinción de figuras afines. 2.- Condiciones de ejercicio.

#### LECCIÓN 15. LA PROTECCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1.- Origen y antecedentes. 2.- La protección de los derechos humanos en el ámbito universal: 2.1.- La Carta de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2.2. Los mecanismos convencionales universales de protección de los derechos humanos. 3.- El sistema europeo de protección de los derechos humanos: derechos y libertades reconocidos y mecanismos de garantía.

#### LECCIÓN 16. EL ASILO

1.- El estatuto de los refugiados y el asilo territorial: analogías y diferencias. 2.- El refugio temporal.

#### LECCIÓN 17.- LA RESPONSABILIDAD PENAL INTERNACIONAL DE LOS INDIVIDUOS

1.- Responsabilidad internacional individual versus responsabilidad internacional del Estado. 2. El proceso de codificación de los crímenes contra la paz y la seguridad internacionales. La represión de las infracciones. 3. Clases de crímenes contra la paz y la seguridad internacionales: 3.1. Crímenes de guerra. 3.2. Crímenes contra la humanidad. 3.3. Genocidio. 3.4. Agresión. 4. La Corte Penal Internacional: antecedentes, origen, competencias, principios, funcionamiento y

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 5 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

naturaleza.

#### LECCIÓN 18. LA LIBRE DETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS

1.- Antecedentes. Las previsiones iniciales de la Carta de las Naciones Unidas. 2.- La dinámica descolonizadora en las Naciones Unidas: fundamento, alcance y formas de ejercicio. Libre determinación y uso de la fuerza. 3.- El principio de libre determinación de los pueblos y el principio de unidad nacional e integridad territorial de los Estados.

#### V. MANTENIMIENTO DE LA PAZ Y USO DE LA FUERZA. EL ARREGLO PACÍFICO DE CONTROVERSIAS

#### LECCIÓN 19. LA PROHIBICIÓN DEL USO DE LA FUERZA

1.- El ius ad bellum en el DI Clásico. 2.- El mantenimiento de la paz como propósito de las Naciones Unidas. Contenido y alcance del principio de prohibición del uso de la fuerza. 3.- Las excepciones al principio: 3.1.- La legítima defensa. 3.2.- La seguridad colectiva: (a) El mecanismo de seguridad colectiva: características, órganos competentes, medidas coercitivas y no coercitivas; (b) La ampliación de la noción de seguridad colectiva. 4.- Las Operaciones de Mantenimiento de la Paz.

#### LECCIÓN 20. LA SOLUCIÓN PACÍFICA DE LAS CONTROVERSIAS

1.- El principio de solución pacífica de las controversias internacionales. 2.- Los procedimientos diplomáticos o políticos de solución. 3.- Los procedimientos jurisdiccionales: 3.1. El arbitraje internacional. 3.2.- El Tribunal Internacional de Justicia: composición, organización, competencia contenciosa y competencia consultiva.

### Metodología:

#### I: DOCENCIA PRESENCIAL

El Espacio Europeo de Educación Superior fomenta un cambio en la metodología aplicada hasta ahora en los estudios de la Licenciatura en Derecho. En particular, apuesta por una metodología de enseñanza-aprendizaje diferente, más diversificada y enriquecedora, más activa por parte del estudiante con el fin de implicarle en un mayor grado en su propio proceso de aprendizaje. En lógica correspondencia, el sistema de evaluación también se transforma puesto que se potencia la formación y la evaluación continua del estudiante mediante distintas actividades de carácter periódico (clases prácticas, trabajos, exposiciones, debates temáticos interactivos, etc.).

Naturalmente, la asignatura Fundamentos del Derecho Internacional Público continúa recurriendo a las clases teóricas con el objetivo de formar al estudiante en los conocimientos básicos de esta disciplina jurídica aunando, junto al análisis jurídico-formal de las distintas instituciones, otros elementos que permitan conocer mejor el contexto sociocultural en el que se elaboran, aplican e interpretan las normas internacionales. Por tanto, las explicaciones no versarán únicamente sobre instrumentos jurídicos en sentido estricto (tratados, costumbres, principios generales, actos de organizaciones internacionales...), sino que también se hará referencia a elementos axiológicos y teleológicos, así como a los intereses subyacentes y a su eficacia. Por este motivo, es altamente recomendable contar con un Manual básico de referencia en el que los estudiantes puedan confiar tanto por su contenido actualizado como por su sistemática y redacción. El Área de Derecho Internacional recomienda en este sentido el manual de los Profes. Oriol Casanovas y Ángel J. Rodrigo: Compendio de Derecho Internacional Público, Tecnos, 8º ed., 2019, o posterior. Es muy útil para nuestros objetivos y una magnífica herramienta tanto para la docencia presencial como, a mayor abundamiento, para la eventual docencia telemática.

Asimismo, fieles a las nuevas tendencias impulsadas desde el proceso de Bolonia para armonizar

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 6 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

el espacio de educación superior en Europa, los profesores de la asignatura seleccionarán algunas lecciones (o, en su caso, epígrafes) del programa de la asignatura para ser aprehendidos a través de los debates temáticos interactivos. Mediante esta técnica, cada estudiante debe realizar un esfuerzo individual de análisis y comprensión del tema escogido conforme a los materiales que se le proporcionan para someterlo luego a un debate colectivo en la clase. Por lo tanto, en tales casos, la discusión en el aula de los temas/epígrafes seleccionados requerirá el trabajo previo de los estudiantes de la bibliografía básica recomendada y/o de los materiales o recursos documentales complementarios (textos normativos, sentencias, dictámenes, informes...) que sirvan de base al análisis reflexivo. Opcionalmente, el debate culminará con la realización de una prueba test que permita a los profesores comprobar la cabal preparación y comprensión de los temas/cuestiones escogidas por los participantes en dichas sesiones.

Por otro lado, se realizarán a lo largo del curso clases prácticas que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje y, además, prácticas evaluables conforme a lo que se establece en el apartado correspondiente a los Criterios de Calificación.

#### PORCENTAJES

A continuación se desglosan las actividades formativas previstas para que cada estudiante trabaje los contenidos de la materia y sus contenidos en créditos ECTS:

- Clases magistrales en grupo grande (25 % del total de créditos ECTS)
- Debates temáticos interactivos (5-10% del total de créditos ECTS)
- Prácticas de aula, seminarios y trabajos dirigidos (5-10% del total de créditos ECTS)
- Trabajo autónomo del estudiante (50% del total de créditos ECTS)
- Tutorías y actividades de evaluación (3% del total de créditos ECTS)
- Actividades de evaluación (2% del total de créditos ECTS).

Las clases teóricas, los debates temáticos interactivos y las distintas clases prácticas son los tres métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplean en esta asignatura. La combinación de estos tres métodos de enseñanza-aprendizaje contribuye a que la asignatura de Fundamentos del Derecho Internacional Público aporte al estudiante las competencias descritas supra.

Las clases teóricas siguen siendo imprescindibles para aportar unos conocimientos mínimos sobre las instituciones jurídicas que la conforman. Ahora bien, hace tiempo que las clases teóricas ya no se circunscriben a una mera exposición de los principales conocimientos técnicos. El Derecho, como Ciencia Social, nos exige combinar los conocimientos jurídicos con el contexto social, histórico y axiológico de nuestra disciplina. Los avances tecnológicos nos permiten, además, acompañar las explicaciones con el empleo de los medios audiovisuales precisos para mostrar literalmente los textos de la normativa aplicable, de la jurisprudencia pertinente o de cualquier otro elemento relevante. El profesorado no se limita, por otro lado, a exponer unas nociones sino que aprovecha la clase teórica para suscitar reflexiones, exigir del estudiante una implicación más activa resumiendo los textos que se exponen, o incitar a una interpretación reflexiva sobre las aportaciones normativas, jurisprudenciales o doctrinales. Además, en una disciplina jurídica como el Derecho Internacional Público, el profesorado suele recurrir a temas de la actualidad que están presentes en todos los medios de comunicación, guarden o no conexión con el tema teórico que se esté impartiendo. Se contribuye así a que el estudiante aprenda a percibir este ordenamiento como un sistema, como un conjunto interconectado de normas, valores y/o tensiones sociales y elementos históricos.

Por todo ello, las clases teóricas, junto con los demás métodos, contribuyen a que los estudiantes adquieran las siguientes competencias: A1, B1, B3, B4, B5 y B14.

El debate temático interactivo se basa en una aproximación metodológica distinta. En este caso, el profesor facilita el material didáctico que luego debe ser estudiado por el estudiante. El material puede consistir en la lectura y examen detenido de un tema de un manual, en un artículo de una revista científica especializada (especialmente, si son de libre acceso a través de Internet, como ocurre con la Revista Electrónica de Estudios Internacionales o con el Boletín del Real Instituto Elcano), en la búsqueda y estudio de la jurisprudencia, etc. Ese material debe ser objeto de un examen individual por parte del estudiante con vistas a preparar el debate que luego se celebrará

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 7 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

en el aula. En este sentido, el debate temático interactivo contribuye a fortalecer el aprendizaje autónomo del estudiante. Hemos constatado a menudo que las deficiencias en el aprendizaje residen en ocasiones en que algunos estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen, en seleccionar los principales aspectos y exponerlos con sus propias palabras y de manera sistemática. Por eso el debate temático contribuye a que el estudiante tenga una implicación más activa en su propio proceso de aprendizaje. El profesor ejerce una labor orientadora, coordinadora del debate, más próxima a la de una tutoría que a la de una clase presencial tradicional. En el aula los estudiantes exponen sus dudas sobre el tema/s escogido/s y el profesor intenta que, en la medida de lo posible, sean los propios estudiantes quienes resuelvan esas incertidumbres. El profesor también puede provocar reflexiones con preguntas que incidan en aquellos aspectos que considere principales o que haya detectado que no son de fácil asimilación. De igual modo, el estudiante se entrena en el arte de exponer oralmente sus conocimientos y dudas, así como en el de sistematizar la información, escoger los mejores argumentos, etc. Creemos que esta metodología es imprescindible dado que el Grado sólo proporciona una formación básica; cualquiera que sea la actividad laboral a la que se dedique con posterioridad el estudiante, deberá continuar recurriendo a sus propias habilidades para continuar aprendiendo nuevas instituciones jurídicas o resolver nuevos problemas o con nuevos enfoques.

Por todas estas razones, el debate temático, junto con los demás métodos, contribuye a que el estudiante adquiera especialmente las siguientes competencias: A1, A5, A7, B1, B3, B4, B5 y B10.

Por último, las clases prácticas son probablemente el método más polivalente de enseñanza-aprendizaje. Contribuyen a dar un sentido práctico a los conocimientos teóricos adquiridos mediante los dos métodos anteriores. Pero también exigen del estudiante un mayor esfuerzo a la hora de exponer oralmente su argumentación jurídica o de desarrollar sus habilidades mediante la realización de un trabajo escrito. Constituyen un medio idóneo para que el profesorado detecte sus debilidades o insuficiencias y para que contribuya a fortalecer tanto la expresión oral como la escrita de nuestros estudiantes. En ocasiones los profesores nos encargaremos de facilitar el material objeto de estudio; en otros supuestos, por el contrario, serán los estudiantes los encargados de escoger los materiales y seleccionar aquellos más pertinentes, trabajando bien individualmente o bien en pequeños grupos. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en las clases prácticas puesto que su intervención en el aula es tenida en cuenta a la hora de valorar las prácticas, al igual que ocurre en los debates temáticos interactivos.

Por su carácter multiforme y polivalente, las clases prácticas contribuyen a que los estudiantes adquieran especialmente las siguientes competencias: A1, A4, A5, A7, B4, B7, B10 y B14.

-----

## II: DOCENCIA NO PRESENCIAL O SEMIPRESENCIAL

Tras el reciente estado de alarma y los bruscos cambios originados como consecuencia de la pandemia, debe contemplarse la hipótesis de que la docencia no pueda efectuarse presencialmente o incluso que sea mixta, en parte presencial y en parte telemática.

En este caso, lógicamente la metodología de enseñanza debe adaptarse a la nueva situación. Afortunadamente, poco a poco vamos contando con herramientas tecnológicas para afrontar adecuadamente esta situación y, a buen seguro, la experiencia que estamos teniendo ha reforzado nuestra resiliencia.

Partiendo de la plataforma Moodle contamos con diversas estrategias, herramientas que combinaremos en función de las necesidades y de los ajustes que sean necesarios. Entre ellas, cabe destacar:

- La subida a la plataforma del material didáctico necesario para aprehender los conocimientos y las competencias básicas. Entre ellas pueden destacarse los archivos de audio (accesibles incluso

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 8 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

a través del móvil), power point, diapositivas, textos normativos, jurisprudenciales y doctrinales de libre acceso, resoluciones o informes de organismos internacionales, etc.

- En particular, destacamos como instrumento esencial que en estas situaciones todos los estudiantes cuenten con un buen manual de referencia básico. Por ello, hemos recomendado el manual de los profes. Oriol Casanovas y Ángel J. Rodrigo: Compendio de Derecho Internacional Público, Tecnos, 8ª. ed., 2019 o posterior. Con carácter recomendatorio también puede consultarse el extraordinario manual de la Profª. Sáenz de Santa María citado en la bibliografía.

- Otras herramientas telemáticas que se han revelado muy útiles son la organización de videoconferencias, la creación de foros de debate, el establecimiento de tutorías on line, la creación de cuestionarios on line para llevar a cabo las prácticas y la evaluación continua, etc. Pueden utilizarse igualmente otros mecanismos como la realización de trabajos, y, en la medida de que las posibilidades tecnológicas lo permitan, la exposición oral de los trabajos telemáticamente, con el fin de potenciar las competencias orales, tan útiles en la formación de cualquier jurista.

## Evaluación:

-----  
Criterios de evaluación

### PRIMERA PARTE: EVALUACIÓN PRESENCIAL

#### I. MARCO GENERAL

Exceptuando lo dispuesto para los estudiantes de 5ª, 6ª y 7ª convocatoria (apartado IV infra) el sistema de evaluación se organiza en torno a dos modalidades, de libre elección para los/las estudiantes:

- la evaluación única (opción A: evaluación exclusiva mediante exámenes) y
- la evaluación continua (opción B: evaluación mediante exámenes y prácticas realizadas a lo largo del curso).

La evaluación continua responde a un modelo aparentemente deducido del célebre Plan Bolonia. Por el contrario, el establecimiento de una modalidad de evaluación única tiene la finalidad de garantizar el derecho de los que se encuentren en quinta, sexta o séptima convocatoria a ser excluidos de la evaluación continua si lo solicitan expresamente. También es apropiado para quienes participan en programas oficiales de movilidad con reconocimiento académico, cuando en la universidad de destino el estudiante no ha podido superar esa asignatura o la asignatura de que se trate no estuviera disponible. En fin, la evaluación única resulta igualmente útil para aquellos/as estudiantes que, año tras año, no pueden asistir a todas las clases prácticas por circunstancias y dificultades económicas, familiares o laborales.

Los/las estudiantes escogerán libremente el tipo de evaluación en el momento mismo de llevar a cabo los exámenes parcial y final.

El examen parcial liberatorio sólo será válido para las convocatorias ordinaria (mayo-junio) y extraordinaria (junio-julio); en consecuencia, no es aplicable a la convocatoria especial (noviembre-diciembre). El parcial se realizará cuando se haya impartido la mitad del temario aproximadamente. El profesor de cada grupo establecerá y anunciará en el campus virtual la fecha de su realización con la antelación suficiente para que esté advertido el estudiantado, así como el resto del profesorado de las asignaturas del mismo Grupo.

Tanto en la evaluación única como en la continua, el sistema de exámenes es tipo test. El examen test constará de preguntas con 3 o 4 respuestas posibles [a), b), c) y d)], de las cuales sólo una será la correcta (o, en casos excepcionales, la incorrecta o falsa, si así se indica expresamente y de manera destacada). El examen abarcará todos los temas impartidos efectivamente durante el curso académico a través de las clases teóricas y de los debates temáticos interactivos.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 9 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

La puntuación del test se realiza conforme a los siguientes criterios:

(a) los estudiantes deben responder a todas las preguntas: las preguntas mal contestadas, en blanco (no contestadas), así como las que contengan más de una respuesta, se contabilizarán como errores, con las consecuencias indicadas seguidamente;

(b) cada 4 errores restará 1 acierto o fracción correspondiente; en consecuencia, cada error restará 0,25 aciertos.

La calificación del examen test se basará en el número total de aciertos, una vez descontados los errores, tal como se acaba de indicar.

**II. OPCIÓN (A): EVALUACIÓN ÚNICA** (evaluación exclusiva mediante exámenes test). Con arreglo a este sistema, la calificación se efectuará mediante un examen test, con arreglo a los siguientes criterios:

- El examen parcial liberatorio constará de 25 preguntas test con un valor máximo de 10 puntos. Cada pregunta acertada tiene un valor individual de 0'4 puntos, si bien deben descontarse los errores o preguntas en blanco tal como se indica supra. Para liberar la materia del parcial será preciso obtener una calificación mínima de 4'5, que equivale a 14 aciertos sobre un total de 25 preguntas.

- El examen final (convocatorias ordinaria y extraordinaria) constará de 50 preguntas con un valor máximo de 10 puntos. Si se ha obtenido la nota mínima requerida en el examen parcial (un 4'5, equivalente a 14 aciertos sobre un total de 25 preguntas), el/la estudiante sólo tendrá que realizar las 25 preguntas del temario restante, en las que deberá obtener, como mínimo, un 4'5 (14 aciertos sobre 25 preguntas). Para aprobar la asignatura mediante parciales se requerirá que el/la estudiante haya obtenido una nota media de, al menos, un 4'75, teniendo en cuenta que en cada parcial debe obtenerse de forma independiente un 4'5, como mínimo. Cumplida esta condición, se calculará la nota media y si se obtiene al menos una nota de 4'75 se aprobará la asignatura. Si por ejemplo se obtiene un 6'0 en el parcial y un 4'0 en el final, no se supera la asignatura, siendo la nota máxima del suspenso un 4'6.

Si el estudiante no ha superado el examen parcial (o no se ha presentado), el examen final constará de 50 preguntas relativas a la totalidad de la materia que se haya impartido efectivamente durante el curso académico a través de las clases teóricas y los debates temáticos interactivos. En este examen de 50 preguntas, cada pregunta acertada tiene un valor de 0'2 puntos, si bien deben descontarse los errores o preguntas en blanco tal como se indica en el apartado I supra. Para aprobar la asignatura el/la estudiante deberá obtener, al menos, una calificación de 4'75 (equivalente a 29 aciertos del total de 50 preguntas).

**III. OPCIÓN (B): EVALUACIÓN CONTINUA** (evaluación mediante exámenes y prácticas realizadas a lo largo del curso). En la evaluación continua, la calificación se basará en dos criterios: los exámenes, que suponen el 80% de la nota (8 puntos sobre 10) y la realización de las prácticas, que suman el 20% restante (2 puntos, como máximo).

- El examen parcial liberatorio constará de 20 preguntas test, con una calificación máxima de 8 puntos. Para liberar la materia del parcial es preciso que el/la estudiante logre, al menos, la mitad de aciertos (10 aciertos y 10 errores, sobre el total de 20 preguntas, equivalente a una calificación de un 3).

- El examen final constará de 40 preguntas test, con una calificación máxima de 8 puntos. Si el/la estudiante ha liberado el examen parcial, sólo deberá responder a las 20 preguntas de la segunda parte de la asignatura; para superarlo deberá obtener nuevamente al menos 10 aciertos (y 10 errores), que equivalen a una calificación de 3. En este caso, a la nota media del examen parcial y final se le sumará la calificación de las prácticas (2 puntos como máximo). Si el resultado es igual o superior a 4'5, aprueba la asignatura. Queda claro, por tanto, que en cada examen parcial debe obtenerse, de manera independiente, al menos un 3; en caso contrario, no se podrá aprobar la asignatura. La calificación máxima de un suspenso es 4'4.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 10 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

Si el estudiante no ha superado el parcial liberatorio (o no se ha presentado), deberá responder a las 40 preguntas del examen final, con una calificación máxima de 8 puntos. Cada pregunta acertada tiene un valor de 0'2 puntos, si bien deben descontarse los errores o preguntas en blanco tal como se indica en el apartado I supra. Si se obtiene en el examen, al menos, la mitad de aciertos (una nota de 3'0, equivalente a 20 aciertos y no más de 20 errores), se sumará la nota de prácticas (máximo, 2 puntos). Si el/la estudiante obtiene la calificación de un 4'5, se aprobará la asignatura. En caso contrario, la nota máxima de suspenso es un 4'4.

Por si hubiera dudas, se insiste en lo siguiente:

1º) Si el estudiante se examina de la segunda parte de la asignatura (20 preguntas), debe haber obtenido, como mínimo, una calificación de 3 en cada uno de los dos exámenes. En este caso, a la nota media se le sumará la calificación de las prácticas. Si el resultado es igual o superior a 4'5, aprueba la asignatura.

Por tanto, la calificación máxima de un suspenso es 4'4.

2º) Si el estudiante se examina de la totalidad de la asignatura (40 preguntas), debe haber obtenido, como mínimo, una calificación de 3'0. A esa nota se le sumará la calificación de las prácticas. Si el resultado es igual o superior a 4'5, aprueba la asignatura.

Por tanto, la calificación máxima de un suspenso es 4'4.

Por último, si un estudiante ha obtenido en el examen parcial una calificación mínima de 3 pero estima que es muy baja, podrá optar por presentarse en el examen final a la totalidad de la asignatura con el fin de elevar su calificación. Esta decisión la hará constar en el apartado "Observaciones" del examen final, mediante la renuncia expresa a la calificación del examen parcial y con su firma.

IV.- ESTUDIANTES DE 5ª, 6ª O 7ª CONVOCATORIA. Además de la evaluación única por exámenes (opción A) o de la evaluación continua (opción B), descritas en los apartados II y III supra, los estudiantes que se encuentren en 5ª, 6ª o 7ª convocatorias, así como las/los estudiantes incoming de movilidad, podrán optar por ser evaluados mediante un examen único y global de preguntas desarrollo escrito de toda la asignatura en lugar del examen tipo test. Para ello, deberán presentar un escrito en la Secretaría del Departamento de Ciencias Jurídicas Básicas (módulo B, 3ª planta) dirigido al coordinador de la asignatura (profesor Nicolás Navarro Batista), en el que conste su nombre y número de D.N.I., su correo electrónico, la convocatoria en la que se encuentran, su renuncia al examen tipo test y su decisión de que se le efectúe un examen único y global de preguntas desarrollo escrito de toda la asignatura de Fundamentos del Derecho Internacional Público. Este escrito deberá presentarse con una antelación mínima de 15 días respecto a la fecha oficial del examen tipo test. Una vez presentada la solicitud para optar por el examen de preguntas desarrollo escrito, el estudiante no podrá optar a realizar el examen tipo test en esa convocatoria. El examen de desarrollo escrito abarcará el contenido íntegro de la asignatura y será corregido por un tribunal formado por el coordinador y otros dos profesores que hayan impartido la asignatura en el curso académico correspondiente, constando al menos de tres preguntas y teniendo una duración de una hora y media. La fecha y lugar del examen de desarrollo escrito, en caso de ser diferente a la de la fecha oficial, será comunicada por el profesor Coordinador al estudiante preferentemente por correo electrónico, para lo cual deberá indicar en su solicitud su dirección electrónica. En todo caso, se deberá celebrar en una misma fecha para todos los estudiantes que opten por el examen de desarrollo y lo más próxima posible a la asignada en el calendario ordinario oficial de exámenes para esta asignatura. La calificación del examen dependerá de la valoración global de los conocimientos de la asignatura que haya demostrado cada estudiante en sus respuestas escritas a las preguntas de desarrollo formuladas. Una pregunta sin respuesta (en blanco), o una respuesta cuyo contenido no se adecúe a la pregunta formulada, se valorará muy negativamente. La puntuación máxima por el examen será de 10.

V.- ACTAS DE CALIFICACIONES. La inclusión en acta de las calificaciones finales está sujeta a que los estudiantes presentados figuren efectivamente en las actas definitivas de la convocatoria

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 11 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

correspondiente. El Área de Derecho Internacional Público no incluirá la calificación en un acta correspondiente a otra convocatoria diferente.

VI.- CAMBIO DE GRUPO. Las/los estudiantes únicamente pueden presentarse a los exámenes en el grupo en el que están inscritos. Si se examinan en un grupo distinto, su calificación será “no presentado”. No se admitirán cambios de grupo. En cambio, podrán efectuar las prácticas en un grupo distinto siempre que presenten una justificación adecuada y los profesores de origen y de destino estén de acuerdo.

VII.- COINCIDENCIA DE EXÁMENES FINALES. Según el art. 24 del Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias de la ULPGC, en el supuesto de coincidencia de día y hora de las fechas de exámenes o pruebas finales de distintas asignaturas en la ULPGC, las/los estudiantes tendrán “derecho a que el profesor de la asignatura del curso superior facilite la realización del examen o prueba de su asignatura en día distinto con, al menos, 24 horas de diferencia de la fecha del anterior. La/el estudiante deberá aportar un certificado que acredite su comparecencia al examen o prueba del curso inferior”. El estudiante deberá prevenir esa coincidencia al profesor/a afectado con al menos 10 días de antelación.

-----

## PARTE SEGUNDA: EVALUACIÓN TELEMÁTICA O NO PRESENCIAL

En caso de que resulte inevitable la evaluación no presencial, se aplicarán los criterios y fuentes para la evaluación que se indican a continuación.

### 1.- EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 1.1.- MARCO GENERAL

Mientras sea imposible efectuar la evaluación presencial en el curso académico 2020-2021, la evaluación se efectuará mediante una de estas dos vías:

- la evaluación única (opción A: evaluación exclusiva mediante exámenes telemáticos) o
- la evaluación continua (opción B: evaluación mediante exámenes telemáticos y prácticas presenciales y no presenciales realizadas a lo largo del curso u obtenidas en cursos académicos anteriores).

Los/las estudiantes escogerán libremente la modalidad de evaluación en el momento mismo de llevar a cabo los exámenes parciales y el final. Si algún estudiante tuviera serias dificultades para realizar exámenes telemáticos, deberá comunicarlo al Decanato a la mayor brevedad posible, sin dilaciones, con el fin de que éste provea los medios necesarios para realizar los exámenes telemáticos con las debidas garantías.

Se realizarán dos exámenes parciales en las fechas que resulten más idóneas, atendiendo a los cambios que puedan producirse en el calendario académico para adaptarse a la situación. Cada examen parcial abarcará aproximadamente la mitad de la docencia impartida durante el semestre. Ambos tendrán efectos liberatorios únicamente para las convocatorias ordinaria y extraordinaria. El profesor de cada grupo establecerá y anunciará en el campus virtual la fecha y hora de la realización de los dos exámenes parciales, así como los temas y la materia que entra en cada uno de los dos parciales.

Tanto en la evaluación única como en la continua, los exámenes consistirán en la realización de cuestionarios on line con respuestas sucesivas a preguntas de opción múltiple (exámenes test). El examen constará de preguntas con 3 o 4 respuestas posibles [a), b), c) y d)], de las cuales sólo una será la correcta (o, en casos excepcionales, la incorrecta o falsa si así se indica expresamente y de

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 12 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

manera destacada). El examen abarcará todos los temas y la materia abordados durante el curso académico a través de la docencia presencial y no presencial, así como los efectuados o analizados mediante debate temático interactivo (véase apartado introductorio de la docencia presencial).

La calificación de los exámenes test se realiza conforme a los siguientes criterios:

(a) Las preguntas mal contestadas, así como las que contengan más de una respuesta, se contabilizarán como errores, con las consecuencias indicadas seguidamente [véase infra apartado (c)].

(b) Las preguntas en blanco no se tendrán en cuenta a efectos de penalización.

(c) Cada error restará 0'25 aciertos, de manera que cada 4 errores acumulados restarán 1 acierto.

La calificación del examen test se basará en el número total de aciertos, una vez descontados los errores, tal como se acaba de indicar.

Los/las estudiantes deben examinarse en el grupo en el que están inscritos. En caso contrario, se pondrá la calificación de "no presentado".

1.2.- OPCIÓN A: EVALUACIÓN ÚNICA (evaluación exclusiva mediante exámenes). En esta modalidad, la calificación se efectuará mediante exámenes test con arreglo a los siguientes criterios:

- Se efectuarán dos exámenes parciales liberatorios que constarán de 25 preguntas cada uno, con un valor máximo de 10 puntos. Los estudiantes contarán con un tiempo máximo de 37 minutos para efectuar el examen telemático. Cada pregunta acertada tiene un valor individual de 0'4 puntos, si bien deben descontarse los errores tal como se indica en el apartado 1.1 supra. En un examen parcial de 25 preguntas, cada error resta 0'1 puntos. Para liberar la materia del parcial será preciso obtener una calificación mínima de 4'5. Esto sucederá con distintas combinaciones posibles en un parcial de 25 preguntas. Por ejemplo, si se obtuvieran 14 aciertos y se cometieran 11 errores, la calificación exacta es de 4'5. Otro ejemplo es si se responden correctamente a 12 preguntas, se cometen 3 errores y se dejan sin respuesta 10 preguntas: la calificación obtenida es justamente 4'5. No obstante, para aprobar la asignatura únicamente mediante parciales se requerirá que el/la estudiante haya obtenido una nota media entre ambos parciales de, al menos, un 4'75, teniendo en cuenta que en cada parcial debe obtenerse de forma independiente un 4'5, como mínimo. Cumplida esta condición, se calculará la nota media y si con esta última se obtiene al menos una nota de 4'75 se aprobará la asignatura mediante parciales, por lo que el/la estudiante no efectuará el examen final (ordinario o extraordinario).

- En consecuencia, el examen final (convocatorias ordinaria y extraordinaria) queda reservado para los estudiantes que no hayan aprobado la asignatura mediante parciales, tal como se ha indicado en el guion anterior. Si el/la estudiante ha liberado uno de los dos parciales, entonces en el examen final se limitará a responder a las 25 preguntas del parcial que no logró superar. Si ha liberado los dos parciales mediante un 4'5, pero no ha logrado alcanzar la media de un 4'75, entonces el/la estudiante escogerá libremente el parcial al que desea presentarse en el examen final. La calificación de este examen final de recuperación se realiza conforme a los mismos criterios del parcial.

- Si el/la estudiante no ha liberado ninguno de los dos parciales, el examen final constará de 50 preguntas relativas a la totalidad de la materia y con un valor máximo de 10 puntos. Los estudiantes contarán con un tiempo máximo de 75 minutos para efectuar el examen. En este examen de 50 preguntas, cada pregunta acertada tiene un valor de 0'2 puntos, si bien deben descontarse los errores tal como se indica en el apartado 1.1 supra. En un examen final de 50 preguntas, cada error descuenta 0'05 puntos. Para aprobar la asignatura el/la estudiante deberá

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 13 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

obtener, al menos, una calificación de 4'75 (equivalente a 29 aciertos y 21 errores sobre el total de 50 preguntas). Sin embargo, esa calificación podrá lograrse con otras combinaciones posibles. Así, por ejemplo, si se responden correctamente a 25 preguntas, se cometen 5 errores y se dejan sin respuesta 20 preguntas: la calificación obtenida es justamente 4'75.

1.3.- OPCIÓN B: EVALUACIÓN CONTINUA (evaluación mediante exámenes telemáticos y prácticas presenciales y no presenciales realizadas a lo largo de este curso o bien obtenidas en cursos anteriores). En la evaluación continua, la calificación se basará en dos criterios: los exámenes test, que suponen el 80% de la nota (valor máximo de 8 puntos sobre 10) y la realización de las prácticas evaluables, que suman el 20% restante (2 puntos, como máximo).

- Se efectuarán dos exámenes parciales, con efectos liberatorios únicamente para las convocatorias ordinaria y extraordinaria. Constarán de 20 preguntas test, con una calificación máxima de 8 puntos. Cada pregunta acertada tiene un valor de 0'4 puntos, si bien deben descontarse los errores tal como se indica en el apartado 1.1 supra. En un examen parcial de 20 preguntas, cada error resta 0'1 puntos. Los estudiantes contarán con un tiempo máximo de 30 minutos para realizar el examen telemático. Para liberar la materia de los parciales es preciso que el/la estudiante obtenga al menos una calificación de 3'0 puntos. Esto sucederá con distintas combinaciones posibles en un parcial de 20 preguntas. Por ejemplo, si se obtienen en cada uno de los dos parciales 10 aciertos y se cometen 10 errores, sobre el total de 20 preguntas, ello representa una calificación de un 3. También se obtiene la calificación mínima de 3, por ejemplo, acertando 8 preguntas y cometiendo 2 errores, dejando en blanco las 10 preguntas restantes.

Si se obtiene una calificación mínima de 3 en cada uno de los dos parciales, a la nota media entre ambos parciales se le sumará la nota de prácticas (2 puntos como máximo). Si el resultado fuera igual o superior a 4'5, la asignatura quedará aprobada mediante parciales, por lo que el/la estudiante no efectuará el examen final.

- En consecuencia, el examen final (convocatorias ordinaria y extraordinaria) queda reservado para los estudiantes que no hayan aprobado la asignatura mediante parciales, tal como se ha indicado en el guion anterior. Si el/la estudiante ha liberado uno de los dos parciales, entonces en el examen final se limitará a responder a las 20 preguntas del parcial que no logró superar. Si ha liberado los dos parciales mediante un 3, pero no ha logrado alcanzar la media de un 4'5, entonces el/la estudiante escogerá libremente el parcial al que desea presentarse en el examen final. La calificación de este examen final de recuperación se realiza conforme a los mismos criterios del parcial.

- Si el/la estudiante no ha liberado ninguno de los dos parciales, el examen final constará de 40 preguntas relativas a la totalidad de la materia y con un valor máximo de 8 puntos. Cada pregunta acertada tiene un valor de 0'2 puntos, si bien deben descontarse los errores tal como se indica en el apartado 1.1 supra. En un examen final de 40 preguntas, cada error descuenta 0'05 puntos. Los estudiantes contarán con un tiempo máximo de 60 minutos para responder a todas las preguntas. Si se obtiene en el examen una nota mínima de 3, se añadirá la nota de prácticas (máximo, 2 puntos) y si, sumando la calificación del examen y la de prácticas, el/la estudiante obtiene la calificación de un 4'5, se aprobará la asignatura. Esa calificación mínima de 3 se puede obtener en un examen final de 40 preguntas con diferentes combinaciones posibles. Por ejemplo, se obtiene una nota de 3'0, con 20 aciertos y 20 errores. También se obtiene la calificación mínima de 3, por ejemplo, acertando 16 preguntas y cometiendo 4 errores, dejando en blanco las 20 preguntas restantes. Ambos ejemplos requieren, en todo caso, haber obtenido una calificación mínima de 1'5 en prácticas, para obtener el 4'5.

En caso contrario, la nota máxima de suspenso es un 4'4.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 14 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

1.4.- Estudiantes de 6ª o 7ª convocatoria y estudiantes Erasmus incoming. Estos estudiantes podrán examinarse mediante la evaluación continua (apartado 1.3. supra) si cuentan con nota de prácticas en esta asignatura durante este curso académico o cualquiera de los anteriores. En caso contrario, deberán examinarse mediante la evaluación única descrita en el apartado 1.2. supra.

#### Sistemas de evaluación

-----

- Exámenes tipo test, según se explica en los apartados anteriores, tanto para la evaluación presencial como para la telemática. Debe exceptuarse lo dispuesto para la evaluación presencial de los estudiantes en 5ª, 6ª o 7ª convocatoria (primera parte, apartado IV supra).

- Prácticas evaluables y participación activa y regular en las clases teóricas y prácticas en el caso de la evaluación continua.

#### Criterios de calificación

-----

### PRIMERA PARTE: EVALUACIÓN PRESENCIAL

- Examen final de las convocatorias ordinaria (mayo-junio) y extraordinaria (junio-julio) del curso académico en que se realiza. La calificación se efectuará conforme al sistema de evaluación descrito (primera parte, apartados II y III supra). La nota del examen parcial liberatorio se mantendrá para ambas convocatorias, por lo que si un estudiante no ha aprobado el segundo parcial en la convocatoria ordinaria, podrá volverlo a intentar en la convocatoria extraordinaria.

Para obtener una matrícula de honor en la evaluación única será preciso alcanzar una nota media (final) de 10. En la evaluación continua será preciso alcanzar, como mínimo, una nota de 7'5 (exámenes test) y haber efectuado de forma satisfactoria todas las prácticas.

- Examen final de la convocatoria especial (noviembre-diciembre). En esta convocatoria no se tiene en cuenta la calificación del examen parcial. En la evaluación única, el/la estudiante deberá responder a las 50 preguntas y obtener una nota mínima de 4'75, equivalente a 29 aciertos y no más de 21 errores, conforme a los criterios señalados en el apartado II supra de la primera parte. En consecuencia, la nota máxima de un suspenso es 4'6.

En la evaluación continua, el/la estudiante deberá responder a las 40 preguntas y obtener, al menos, la mitad de aciertos (20 aciertos sobre un total de 40, equivalente a una calificación de 3 sobre 8), conforme a los criterios indicados en el apartado III supra de la primera parte. A esa nota se le sumará la nota de prácticas (máximo, 2 puntos). Aprobará la asignatura el estudiante que haya obtenido un 4'5. En consecuencia, la nota máxima de un suspenso es un 4'4.

- Prácticas evaluables (evaluación continua). El valor máximo de la puntuación en concepto de prácticas evaluables será de 2 puntos en total. Se realizarán diversas prácticas de esa naturaleza, de manera que el valor de cada una de ellas resultará de dividir el total de 2 puntos entre el número total de prácticas evaluables realizadas durante el curso, independientemente de que un estudiante haya realizado un número inferior. La puntuación obtenida por los estudiantes mediante prácticas, se sumará a la obtenida en la calificación obtenida en los exámenes test, siempre que hayan acertado al menos la mitad del número de las preguntas de los test; en ningún caso, reducirán su nota. Si un estudiante que ha realizado prácticas evaluables no obtiene al menos la mitad de los aciertos en los exámenes test, no podrá aprobar el examen sumando las prácticas.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 15 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

## SEGUNDA PARTE: EVALUACIÓN NO PRESENCIAL O TELEMÁTICA

- En las convocatorias ordinaria y extraordinaria la calificación se efectuará conforme al sistema de evaluación descrito (Segunda Parte, apartado 1 supra, de los criterios y fuentes para la evaluación). La nota de los exámenes parciales liberatorios se mantendrá para ambas convocatorias por lo que, si un estudiante no ha aprobado en la convocatoria ordinaria, podrá volverlo a intentar en la convocatoria extraordinaria.

- Prácticas evaluables (evaluación continua). El valor máximo de la puntuación por concepto de prácticas evaluables (presenciales y no presenciales) será de 2 puntos en total. El valor de cada una de ellas resultará de dividir el total de 2 puntos entre el número total de prácticas evaluables realizadas durante el curso, aun cuando un estudiante haya realizado un número inferior. La puntuación obtenida por los estudiantes en las prácticas evaluables que realicen se sumará a la obtenida en el examen final de la asignatura, o bien, a la nota media de los parciales si se cumplen las condiciones descritas supra.

Se recuerda a los estudiantes que la nota de prácticas obtenida en cursos anteriores se tendrá en cuenta con los mismos efectos que los que se acaban de señalar.

### Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

#### Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

La ASISTENCIA A LAS CLASES TEÓRICAS continúa siendo una herramienta valiosa para que el/la estudiante aprehenda los conocimientos y competencias esenciales del Derecho Internacional Público. Para promover una participación más activa y una implicación más intensa del estudiante se recurrirá en el aula a la dinámica preguntas/respuestas induciendo en los estudiantes procesos de reflexión y de crítica, al tiempo que se despierta o se estimula en ellos su interés y su motivación.

Los DEBATES TEMÁTICOS INTERACTIVOS constituyen un instrumento valioso para incentivar el trabajo autónomo del estudiante. El/la estudiante debe prepararse previamente examinando los materiales objeto de análisis, por lo que se potencia su comprensión lectora. Pero también constituye una técnica idónea para mejorar su expresión oral. El debate presencial permite al estudiante desarrollar su habilidad para expresarse en público, mejorar su oratoria y fortalecer su capacidad de análisis mediante el razonamiento y la argumentación jurídica. Por esta razón, los debates temáticos contribuyen en mayor medida que las clases teóricas a que, en el futuro, el estudiante pueda afrontar por sí mismo cualquier reto profesional que exija una ampliación o especialización de sus conocimientos.

Las CLASES PRÁCTICAS también exigen un trabajo autónomo por parte del estudiante. Los trabajos pueden realizarse bien en el domicilio y/o bien en el propio aula y están concebidos para el análisis de supuestos o de casos reales de la práctica jurídica internacional o relacionados con ésta (aunque sean estrictamente de derecho interno), sentencias de tribunales internacionales, dictámenes, informes, tratados y otros instrumentos jurídicos internacionales, trabajos preparatorios, normas nacionales que afectan o repercuten en las obligaciones internacionales del Estado y otros materiales jurídicos o del ámbito de las relaciones internacionales que se consideren pertinentes para completar, desde una visión aplicada, los conocimientos adquiridos con las clases teóricas y los debates temáticos interactivos. En la medida de lo posible, y siempre que resulte apropiado, se alentará a que los estudiantes busquen por sí mismos el material, fundamentalmente mediante el recurso a bases de datos electrónicas u otros medios ofrecidos por Internet. Las clases prácticas y su eventual exposición también contribuyen a que el estudiante mejore sus habilidades

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 16 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

para la expresión oral y escrita y para detectar y superar las carencias y obstáculos que se pongan de relieve.

Las TUTORÍAS son actividades formativas de apoyo, pero no estarán sujetas a evaluación. Podrán realizarse individualmente o en pequeños grupos dentro de los horarios de atención al estudiante anunciados al comienzo del curso por cada profesor, o bien mediante consulta on line. También se realizarán sesiones de tutoría en clase, de carácter colectivo. Las tutorías están concebidas como medio para (a) resolver individual o colectivamente las dudas que susciten las materias propias de la asignatura, (b) contribuir a que los propios estudiantes atiendan y reflexionen sobre conceptos y errores eventuales en que puedan haber incurrido durante su proceso de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de sus competencias para el aprendizaje y (c) presentar y hacer seguimiento a la realización de las tareas y los trabajos sujetos a evaluación.

### Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

NOTA PREVIA: la temporalización de tareas y actividades se establece teniendo en cuenta los seis apartados (apartados I a V) en que se divide el contenido de la asignatura (20 lecciones). Obviamente, la distribución es orientativa y aproximada, ya que puede verse afectada por factores como el ritmo de impartición de la docencia, los días festivos, la duración de los debates temáticos, la participación de los estudiantes en clase, la asistencia a conferencias, etcétera. Las prácticas se realizarán semanalmente en los distintos grupos de prácticas. Podrán participar las/los estudiantes matriculadas/os en la asignatura y grupo, según la distribución que determine el profesor/ora responsable a partir de la lista de estudiantes de su grupo.

- SEMANAS 1-5:

Presentación de la asignatura y Proyecto docente

Apartado I (lecciones 1 a 7):

1 práctica semanal, a partir de la 2ª semana.

- SEMANAS 6-7:

Apartado II (lecciones 8 a 10)

Debate temático 1º

1 práctica semanal.

- SEMANAS 8-10:

Apartados III (lecciones 11 a 13)

1 práctica semanal

- SEMANAS 11-13:

Apartado IV (lecciones 14 a 18)

1 práctica semanal

- SEMANAS 14-15:

Apartado V (lecciones 19 y 20)

Debate temático 2º

1 práctica semanal

### Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

- Manuales y monografías. El Área de Derecho Internacional recomienda como manual de referencia el de los Profes. Oriol Casanovas y Ángel J. Rodrigo: Compendio de Derecho

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 17 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

Internacional Público, Tecnos, 8º ed., 2019, o posterior.

- Artículos de revistas científicas especializadas.
- Bases de datos electrónicas y otros recursos disponibles en red sobre tratados internacionales, derecho derivado de las organizaciones internacionales, jurisprudencia de tribunales internacionales, jurisprudencia de tribunales nacionales con repercusión en el ámbito internacional, informes de organismos y otras fuentes de información.
- Recursos documentales disponibles en el Campus Virtual de la asignatura.
- En su caso, y de manera muy selectiva, recortes de prensa y otras fuentes de información elaboradas por los medios de comunicación.
- Exposición escrita y exposición oral.

### Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

El/la estudiante, al finalizar esta asignatura, será capaz de:

- Identificar y conocer los procesos de formación y aplicación de las normas internacionales.
- Determinar las consecuencias jurídicas de la integración de España en organizaciones internacionales universales y particulares.
- Diferenciar y calificar situaciones jurídicas internacionales a efectos de la aplicación de las normas que integran este ordenamiento jurídico.
- Comprender el significado y alcance de la subjetividad internacional del Estado en todas sus dimensiones.
- Identificar y analizar los problemas jurídicos presentes en la sociedad internacional.

### Plan Tutorial

### Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

En los horarios de tutoría del Profesor/a responsable de su grupo, el objetivo esencial es atender, facilitar y orientar el estudiante en su proceso formativo, atendiendo a diversas facetas que repercuten en el mismo como los aspectos académicos, el comportamiento o la actitud, los condicionamientos personales, etc. Se incentivará la solicitud de citas concertadas para recibir atención individualizada, incluso fuera de los horarios de tutoría, dentro de lo posible.

Si por motivos académicos fuera necesario modificar el horario de tutorías, se anunciará dicho cambio en el sitio web de la asignatura.

- Prof.ª M.ª Pilar Alvarado Quesada. Despacho n.º 366 (Edif. de Ciencias Jurídicas, planta 3ª, mód. B). Horario de tutorías: lunes, de 17.15 a 20.45 horas; - martes, de 17.15 a 18.15 horas y jueves, de 16.45 a 18.15 horas.

- Prof. Dr. Nicolás Díaz de Lezcano Múxica-León. Despacho n.º 367 (Edif. de Ciencias Jurídicas, planta 3ª, mód. B). Horario de tutorías: lunes, de 10.00 a 13.00; jueves, de 10.00 a 13.00 horas.

- Prof. Dr. Carmelo Faleh Pérez\*. Despacho n.º 365 (Edif. de Ciencias Jurídicas, planta 3ª, mód. B). Tutorías presenciales (\*). Horario 1er semestre: jueves, de 10.00 a 12.00 horas. / Horario 2º semestre: martes, de 10.10 a 12.10 horas. Tutorías virtuales en semestre 1º y 2º (mediante diálogo de Tutoría privada virtual en el campus virtual): viernes, de 16.00 a 20.00 horas. (\*) Para las tutorías presenciales, el estudiante debe solicitar cita previa mediante un diálogo de tutoría privada virtual, indicando en su caso si prefiere una tutoría presencial en un horario distinto al señalado anteriormente.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 18 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

- Prof. Dr. Nicolás Navarro Batista. Despacho n.º 364 (Edif. de Ciencias Jurídicas, planta 3ª, mód. B). Horario de tutorías: lunes (11.00 a 13.00 horas) y miércoles (9.00 a 13.00 horas).

- Profesores asociados: pendiente de determinar.

Las/los estudiantes que se encuentren en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria tienen a su disposición el Plan de Acción Tutorial para ayudarles a superar la asignatura en caso de solicitar quedar excluidos de la evaluación continua conforme a lo previsto en el Reglamento de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje (ver supra apartado B de los Criterios y Fuentes para la Evaluación, primera parte). En tales casos, debe ser informado por el Centro de las actividades previstas en el Plan de Acción Tutorial para ayudarlo a superar la materia. Para dar cumplimiento a esta disposición el alumnado con cuatro o más convocatorias agotadas de alguna asignatura que desee ser excluido de la evaluación continua y acogerse a un plan específico de seguimiento por parte del profesorado de la misma deberá solicitarlo por escrito a la Comisión de Asesoramiento Docente de su titulación antes del 1 de octubre del año corriente. La Comisión de Asesoramiento Docente trasladará la solicitud al coordinador o coordinadora de la asignatura para que elabore dicho plan de seguimiento y designe un tutor o tutora responsable del mismo. Finalizada cada convocatoria, el tutor o tutora remitirá al correspondiente Vicedecanato de Grado un informe del seguimiento realizado. En tales casos, a solicitud del estudiante, el Área ofertará un plan de atención y seguimiento quincenal que permita conocer las deficiencias del estudiante y proponerle actividades que contribuyan a superarlas. A esos efectos, se remite a los afectados a la web de la Facultad: <http://fccj.ulpgc.es/estudiantes/plan-orientacion-al-estudiante-accion-tutorial/>

### Atención presencial a grupos de trabajo

Igualmente, en los horarios de tutorías, cada profesor/a atenderá las dudas y consultas de los grupos que pudieran organizarse para las prácticas.

### Atención telefónica

No está prevista la atención telefónica a los estudiantes.

### Atención virtual (on-line)

#### ATENCIÓN NO PRESENCIAL INDIVIDUALIZADA

Dentro del horario de tutorías, y a petición del estudiante, se atenderán de forma programada los casos que requieran una atención individualizada, utilizando los distintos medios que resulten apropiados en función de las necesidades.

No se responderán mensajes sobre aspectos o materias que puedan resolverse acudiendo al espacio virtual de la asignatura o consultando el proyecto docente.

#### ATENCIÓN NO PRESENCIAL A GRUPOS DE TRABAJO

La atención no presencial a grupos de trabajo se efectuará a través de las herramientas que pone a nuestra disposición la plataforma Moodle y, en su caso, la Open ULPGC. En particular, se organizará al menos una tutoría semanal para resolver cualquier duda material o afrontar

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 19 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJIj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

dificultades metodológicas. Puede ser útil a este respecto recurrir a los chats o Foros de debate que se pueden organizar en Moodle, y también a la utilización del Big Blue Button o herramientas análogas que, a juicio de los estudiantes, ofrecen una interacción más estimulante.

### Datos identificativos del profesorado que la imparte.

#### Datos identificativos del profesorado que la imparte

**Dr./Dra. Nicolás Navarro Batista** (COORDINADOR)  
**Departamento:** 215 - CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Ámbito:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Área:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Despacho:** CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Teléfono:** 928457041 **Correo Electrónico:** nicolas.navarro@ulpgc.es

**Dr./Dra. Nicolás Díaz Lezcano Muxica León**  
**Departamento:** 215 - CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Ámbito:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Área:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Despacho:** CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Teléfono:** 928451204 **Correo Electrónico:** nicolas.diazlezcanomuxica@ulpgc.es

**D/Dña. Julián Santana Silva**  
**Departamento:** 215 - CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Ámbito:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Área:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Despacho:** CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Teléfono:** 928457164 **Correo Electrónico:** julian.santana@ulpgc.es

**D/Dña. María Pilar Alvarado Quesada**  
**Departamento:** 215 - CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Ámbito:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Área:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Despacho:** CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Teléfono:** 928457042 **Correo Electrónico:** pilar.alvarado@ulpgc.es

**Dr./Dra. Carmelo Faleh Pérez**  
**Departamento:** 215 - CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Ámbito:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Área:** 160 - Derecho Internacional Públ. Y Relac. Intern  
**Despacho:** CIENCIAS JURÍDICAS BÁSICAS  
**Teléfono:** 928451203 **Correo Electrónico:** carmelo.faleh@ulpgc.es

#### Bibliografía

##### [1 Básico] Compendio de Derecho Internacional Público

Oriol Casanovas y Ágel J. Rodrigo  
- (2019, 8ª ed., o edición posterior)  
978-84-309-7749-9

##### [2 Recomendado] El sistema universal de protección de los derechos humanos: su aplicación en España

Carlos Villán Durán, Carmelo Faleh Pérez.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 20 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlJ.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por		
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	Fecha de firma 10/02/2021 18:09:13	

Tecnos,, Madrid : (2017)  
978-84-309-7138-1 (Observaciones: Tecnos, 1ª ed., 2017)

---

**[3 Recomendado] Sistema de Derecho Internacional Público**

Paz Andrés Sáenz de Santa María  
- (2018, 5ª ed., o edición posterior)  
978-84-9197-754-4

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
Página 21 / 21	ID. Documento 7e2shb1mV6yJlj.anwTT1A\$\$	
Este documento ha sido firmado electrónicamente por	Fecha de firma	
JOSÉ LUIS MUÑOZ MOHAMED	10/02/2021 18:09:13	

Documento firmado digitalmente. Para verificar la validez de la firma copie el ID del documento y acceda a / Digitally signed document. To verify the validity of the signature copy the document ID and access to <https://sede.ulpgc.es/VerificadorFirmas/ulpgc/VerificacionAction.action>