



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

PROYECTO DOCENTE CURSO: 2004/05

13602 - DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: 13602 - DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

CENTRO: Facultad de Formación del Profesorado

TITULACIÓN: Licenciado en Psicopedagogía

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN

ÁREA: Métodos De Investigación Y Diag. En Educ

PLAN: 11 - Año 2000 **ESPECIALIDAD:**

CURSO: Quinto curso

IMPARTIDA: Primer cuatrimestre

TIPO: Troncal

CRÉDITOS: 6

TEÓRICOS: 4

PRÁCTICOS: 2

Temario

MÓDULO 1. UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EDUCACIÓN

- 1.1. Cuatro escenarios y un problema: las condiciones para el aprendizaje.
- 1.2. Las condiciones de educatividad: sistemas educativos y modelos de escolarización.
- 1.3. Evaluación y diagnóstico en educación.
- 1.4. Evaluación diagnóstica y orientación: el ajuste entre las condiciones de educatividad y las características de educabilidad.

MÓDULO 2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: BASES METODOLÓGICAS

- 2.1. Métodos, técnicas e instrumentos en el diagnóstico en educación.
- 2.2. Técnicas e instrumentos para la recogida de información en el contexto y las condiciones de entrada.
- 2.3. La elaboración de manuales de buenas prácticas un recurso para el desarrollo de la evaluación diagnóstica, “de lo que funciona bien” en el contexto.
- 2.4. Una aproximación a los conceptos de indicador e índice.

MÓDULO 3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE: MARCOS

TEÓRICOS Y CUADROS COGNITIVOS

- 3.1. Evaluación diagnóstica: cuadros cognitivos para valorar la educabilidad y la educatividad.
- 3.2. Evaluación diagnóstica y calidad educativa: la búsqueda de yacimientos para construir cuadros cognitivos.
- 3.3. Una visión sistémica de los cuadros cognitivos utilizados en la evaluación diagnóstica.
- 3.4. Un cuadro cognitivo para la evaluación diagnóstica de las condiciones de aprendizaje basado en el enfoque gerencial.
- 3.5. Un cuadro cognitivo para la evaluación diagnóstica de las condiciones de aprendizaje basado en un enfoque de eficacia de las instituciones educativas.
- 3.6. Un cuadro cognitivo para la evaluación diagnóstica de las condiciones de aprendizaje basado en un enfoque de mejora.

MÓDULO 4. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

- 4.1. Qué valora PISA.
- 4.2. Indicadores del Rendimiento del alumnado.
 - 4.2.1. Aptitud para la lectura.

- 4.2.2. Aptitud para las matemáticas.
- 4.2.3. Aptitud para las ciencias.
- 4.3. Método utilizado en la evaluación desarrollada en PISA.
 - 4.3.1. La escala estandarizada aplicada al conjunto de datos de todos los países.
 - 4.3.2. Los indicadores contextuales.
 - 4.3.3. El Análisis de cuáles son las diferencias entre países en cuanto a la relación de las variables contextuales y el rendimiento.
- 4.4. Definición de los indicadores de resultados educativos.

MÓDULO 5. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA ENSEÑANZA

- 5.1. Condiciones para el aprendizaje y currículo escolar: un territorio para la evaluación diagnóstica.
- 5.2. La enseñanza como construcción de las condiciones para el aprendizaje.
- 5.3. Evaluación diagnóstica de la enseñanza: cuadros cognitivos que permiten determinar el valor de distintos modelos de enseñanza.

MÓDULO 6. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA ENSEÑANZA

- 6.1. Los indicadores de procesos escolares.
- 6.2. Definición de los indicadores de los procesos escolares desarrollados desde el Proyecto INES.
- 6.3. Sistema estatal de indicadores de la educación vs. Sistema de indicadores de la educación para la Comunidad Autónoma.

Conocimientos Previos a Valorar

El desarrollo de la asignatura puede verse muy beneficiada con un buen conocimiento del funcionamiento del sistema educativo y de las instituciones educativas. También puede ser muy útil un conocimiento básico sobre la evaluación y el diagnóstico en educación.

Objetivos

1. Reconocer, definir y utilizar correcta y adecuadamente los conceptos básicos de la disciplina científica, así como los propios de otras disciplinas relacionadas con el diagnóstico.
2. Identificar diferentes enfoques, modelos, y cuadros cognitivos expuestos, valorando sus posibilidades y limitaciones.
3. Reconocer y utilizar con propiedad los procedimientos, técnicas y recursos asociados a la evaluación diagnóstica seleccionando los más adecuados en cada ocasión y valorando sus consecuencias, posibilidades y limitaciones.
4. Interpretar y dar sentido a los datos recogidos en la exploración diagnóstica, utilizándolos como base para adoptar, modificar o mantener decisiones educativas.
5. Identificar, formular y aplicar las normas y principios básicos que regulan la acción diagnóstica en educación.
6. Analizar diferentes situaciones educativas valorando sus posibilidades y limitaciones para facilitar el acercamiento entre la enseñanza y el aprendizaje.
7. Identificar y valorar las condiciones, limitaciones y posibilidades que caracterizan una determinada situación de enseñanza y aprendizaje.
8. Situar el diagnóstico educativo en el marco institucional que caracteriza al actual sistema educativo, tanto en el estado como en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Metodología de la Asignatura

El programa previsto para esta asignatura requiere una amplia participación y un fuerte compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Toda estructura didáctica tiene por finalidad definir unas condiciones de enseñanza que amplían las oportunidades de aprender para todos y cada uno de los alumnos, pero el aprendizaje es siempre una construcción personal de los propios alumnos.

La distribución de créditos de la asignatura en teóricos (4 créditos) y prácticos (2), supone además que esa participación y ese compromiso adopte formas y expresiones diversas.

Exposiciones temáticas

Las exposiciones temáticas son uno de los contextos de aprendizaje tradicionales de la universidad, y sigue siendo uno de los más usados. Ya sea en forma oral o en forma escrita, o en formato audio-visual, las exposiciones temáticas son esenciales en la formación universitaria. Este contexto de aprendizaje cumple algunas funciones de un modo eficaz: introducir un marco conceptual nuevo

asociándolo a los problemas y marcos previos de los alumnos y de la disciplina estudiada, facilita la crítica de perspectivas, modelos y teorías, favorece la actualización de la información, incita al diálogo y a la participación posterior de los alumnos.

Las actividades

Los módulos incluyen una propuesta de actividades que facilitarán tanto la adquisición del contenido, como su aplicación. Las mismas actividades aportarán información muy útil para la evaluación de los aprendizajes.

La consecución de los créditos y, por tanto, la adquisición de las competencias definidas en los objetivos, está estrechamente relacionada con la realización de las actividades previstas en el programa. Tanto unos créditos como otros se lograrán mediante la superación de un conjunto de tareas, vinculadas a los contenidos y a los objetivos del programa. La resolución adecuada de cada una de las tareas propuestas supondrá un porcentaje de la calificación final de la asignatura. Este porcentaje dependerá del número de tareas propuestas.

Las tutorías

Las tutorías permiten una atención personalizada a los alumnos, facilitando de este modo la comprensión y la valoración de sus condiciones y problemas singulares. Este recurso didáctico resulta especialmente necesario cuando los grupos son muy numerosos y resulta imposible establecer un diálogo fluido con los alumnos. O cuando la formación se realiza a distancia, y el encuentro con el tutor facilita el seguimiento del curso.

Evaluación

La evaluación de la asignatura tiene dos partes:

Parte I. Los créditos prácticos de la asignatura aportan el 40% de la nota final. Esta nota se obtendrá mediante la realización de las tareas que se proponen en clase, de forma individual o en equipo.

Parte II. La parte teórica de la asignatura aporta el 60% de la nota final y se evaluará mediante una prueba escrita de respuesta múltiple.

Descripción de las Prácticas

Elaboración de un dossier en el que se recogen los resultados, materiales y recursos utilizados en cada una de las tareas propuestas para el desarrollo de la asignatura.

Las tareas básicas a desarrollar serán:

Tarea 1: Concepciones previas sobre evaluación y diagnóstico

Tarea 2: Ejemplificación de los conceptos de educatividad y educabilidad.

Tarea 3: Identificación de las condiciones para el aprendizaje y diferenciación entre contexto y condiciones de entrada.

Tarea 4: Identificación y diferenciación entre distintas formas de evaluación diagnóstica.

Bibliografía

[1] Modelos de enseñanza

Joyce, Bruce

Anaya, Madrid (1985)

8420726540

[2] Modelos de enseñanza

Bruce Joyce, Marsha Weil con Emily Calhoun

Gedisa, Barcelona (2002)

8474327806

[3] Evaluación sistemática: guía teórica y práctica

Daniel L. Stufflebeam, Anthony J. Shinkfield ; [traducción de Carlos Losilla]

Paidós, Barcelona (1987)

8475094457

[4] ESCUELAS y calidad de la enseñanza :informe internacional

O.C.D.E.

Paidós, Barcelona [etc.] (1991)

84-7509-720-0

[5] Diagnóstico en educación, teoría, modelos y procesos

Luis M. Sobrado Fernández

Biblioteca Nueva, Madrid (2002)

8497420594

[6] La práctica del diagnóstico en educación

Eduardo García Jiménez, ed. lit.

Kronos, Sevilla (1995)

8488620594

Equipo Docente

JOSÉ MOYA OTERO

(COORDINADOR)

Categoría: TITULAR DE UNIVERSIDAD

Departamento: EDUCACIÓN

Teléfono: 928458943

Correo Electrónico: jmoya@dedu.ulpgc.es

WEB Personal: