



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2014/15

41751 - FONÉTICA INGLESA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

CENTRO: 135 - Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: 4017 - Grado en Educación Primaria

ASIGNATURA: 41751 - FONÉTICA INGLESA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)

4017-Grado en Educación Primaria - 41751-FONÉTICA INGLESA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA - 14

CÓDIGO UNESCO:

TIPO: Optativa

CURSO: 4

SEMESTRE: 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 3

Especificar créditos de cada lengua:

ESPAÑOL:

INGLÉS: 3

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Poseer un B2 en lengua extranjera inglés según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

1. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de la lengua oral, la lectura, la escritura y la competencia literaria.
2. Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
3. Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
4. Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
8. Valorar el uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
9. Desarrollar técnicas y procedimientos de auto-evaluación que mejoren la labor docente en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
10. Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula

Competencias que tiene asignadas:

- C1. Expresar ideas y argumentos de forma fluida, clara y estructurada utilizando diversos soportes.
- C2. Comprender discursos orales en situaciones diversas.
- C3. Mantener relaciones de intercambios y colaboración en lengua extranjera en situaciones diversas sobre temas varios.
- C4. Poseer una pronunciación y una entonación claras y naturales.
- C5. Ser capaz de diseñar actividades para el aprendizaje de la pronunciación inglesa.

Objetivos:

- O1. Adquirir una pronunciación y una entonación claras y naturales.
- O2. Conocer el sistema articulatorio inglés.
- O3. Comprender las dificultades del hispanohablante en el sistema fonológico inglés y tener capacidad de desarrollar estrategias para superarlas.
- O4. Diseñar actividades para el aprendizaje de la pronunciación inglesa en la educación primaria

Contenidos:

1. Las distintas variedades del inglés.
2. Las dificultades de la pronunciación inglesa para los hispanohablantes.
3. La representación de los sonidos y la representación ortográfica. El alfabeto fonético internacional.
3. Los sistemas consonántico y vocálico inglés
4. El acento, el ritmo y la entonación.
5. Recursos para la enseñanza de la pronunciación en primaria.

Metodología:

Las actividades formativas que se utilizarán para desarrollar los contenidos y alcanzar las competencias se estructurarán y secuenciarán de la siguiente manera:

ACTIVIDADES FORMATIVAS: actividades de trabajo presencial

-Clase presencial con exposición del profesor y actividades de aula en las que intervendrán los estudiantes.

- Presentación de actividades

- Evaluación: prueba objetiva en la que se comprueba el dominio de los contenidos y una apropiada pronunciación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: actividades de trabajo autónomo del alumnado

- Estudio de los contenidos y realización de actividades para trabajar los contenidos.

-Trabajos prácticos: planificación de actividades

Evaluación:

Criterios de evaluación

Para superar esta asignatura es necesario que el alumnado:

CR1. Sea capaz de adquirir una pronunciación y una entonación claras y naturales.

CR2. Conozca el sistema articulatorio inglés.

CR3. Comprenda las dificultades del hispanohablante para la pronunciación inglesa y sea capaz de desarrollar estrategias adecuadas para superarlas.

CR4. Diseñe actividades para la enseñanza del inglés en la educación primaria

Sistemas de evaluación

Los sistemas que se utilizarán para la evaluación de la asignatura serán los siguientes:

a) Trabajo autónomo: transcripciones fonéticas, auto-grabaciones, lectura y comentarios de artículos relacionados con la asignatura.

b) Prueba oral: producción de un fragmento oral de lengua inglesa relacionado con la materia.

c) prueba escrita: preguntas referidas a los contenidos de la materia así como ejercicios prácticos de pronunciación, de discriminación auditiva y de transcripción fonética.

Criterios de calificación

Los porcentajes que se dedicarán a cada apartado respecto al total de la calificación, quedan de la siguiente forma:

- a) Trabajo autónomo 15%
- a) Prueba escrita: 60%
- b) Prueba oral: 25%

Para aprobar la asignatura es obligatorio alcanzar como mínimo el 50% de la calificación en cada una de las tres partes anteriores.

Para las convocatorias Extraordinaria y Especial, el alumnado deberá superar un examen escrito basado en el temario de la asignatura. El examen tiene un valor de 10 puntos.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Se realizarán actividades formativas de carácter presencial y de carácter autónomo. El alumno deberá llevar a cabo tareas que mejoren su producción y percepción de la lengua inglesa, con especial atención a la fonética, el ritmo y la entonación. Estas tareas permitirán mejorar su competencia en lengua inglesa.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

La temporalización de las actividades en la modalidad presencia es la siguiente:

Se dispone de 30 horas presenciales, en las que se integrarán teoría y práctica con la siguiente distribución aproximada a lo largo del semestre:

Clases presenciales: 15 horas

Clases prácticas: 10 horas

Trabajos en grupo: 3 horas

Evaluación: 2 horas

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos que tendrá que utilizar el alumno son aquellos que se han desarrollado para mejorar el aprendizaje de la pronunciación: libros, diccionarios, Internet, etc.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Los resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar el alumno al finalizar las distintas tareas es la mejora de su producción y percepción de la lengua inglesa, la utilización de recursos y la creación de actividades para la enseñanza de la pronunciación.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El alumno dispone de 6 horas semanales de atención tutorial para asesorar y orientar al alumnado que lo necesite.

Se atenderá al alumnado de forma individualizada en horario de tutoría con el fin de supervisar su proceso de aprendizaje. Los objetivos de estas sesiones variarán de acuerdo con las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.

Atención presencial a grupos de trabajo

Los trabajos en pequeños grupos serán supervidados por la profesor en horario de tutoría.

Atención telefónica

Respuesta a las dudas puntuales que se le pueda plantear al alumnado y que puedan resolverse a través del teléfono.

Atención virtual (on-line)

Se atenderá al alumnado a través del Campus Virtual (foro y sistema de mensajería y de las tutorías virtuales.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. M del Carmen Bosch Caballero

(COORDINADOR)

Departamento: 221 - DIDÁCTICAS ESPECIALES

Ámbito: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Área: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Despacho: DIDÁCTICAS ESPECIALES

Teléfono: 928451756 **Correo Electrónico:** mdelcarmen.bosch@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Recomendado] Primary pronunciation box: pronunciation and games for younger learners /

Caroline Nixon and Michael Tomlinson.

Cambridge University Press,, Cambridge : (2005)

978-0-521-54545-7

[2 Recomendado] Teach yourself English pronunciation :an interactive course for Spanish speakers =

[Curso interactivo de pronunciación inglesa para hispanohablantes] /

Eva Estebas Vilaplana.

Netbiblo ;, Oleiros (A Coruña) : (2009)

9788436267488(UNED)

[3 Recomendado] Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa /

Fernando Trujillo Sáez...[et al.].

Grupo Editorial Universitario,, Granada : (2002)

84-8491-209-4

[4 Recomendado] English Pronunciation in Use: advanced : self-study and classroom use /

Jonathan Marks.

Cambridge University Press,, Cambridge : (2007)

9780521693769 (CD-ROM, paperback and CD's Pack)

[5 Recomendado] English pronunciation in use /

Mark Hancock.

Cambridge University Press,, Cambridge : (2003) - (1st ed, repr.)

0521006570 (Book and audio CD pack)

[6 Recomendado] Pronunciation games /

Mark Hancock.

Cambridge University Press,, Cambridge : (1995)

0521467357

[7 Recomendado] Los sonidos del inglés: ejercicios fonéticos /

Pablo Domínguez González.

Universidad Nacional de Educación a Distancia,, Madrid : (1992)

84-362-2826-X
