



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2014/15

41754 - ENFOQUES Y RECURSOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

CENTRO: 135 - Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: 4017 - Grado en Educación Primaria

ASIGNATURA: 41754 - ENFOQUES Y RECURSOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)

4017-Grado en Educación Primaria - 41754-ENFOQUES Y RECURSOS EN LA ENSEÑANZA DEL - 14

CÓDIGO UNESCO: 5803.02 **TIPO:** Optativa **CURSO:** 4 **SEMESTRE:** 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 4,5 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** **INGLÉS:** 4,5

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

No se requieren aunque se recomienda haber cursado las optativas: Introducción al currículo de Lengua Extranjera (Inglés) y La enseñanza del inglés en Educación Primaria desde una perspectiva europea.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura Enfoques y recursos en la enseñanza del inglés se integra en la mención de Lengua Extranjera. Es, por tanto, una asignatura optativa que cuenta con 4,5 créditos que se imparten en el segundo semestre del cuarto curso.

Competencias que tiene asignadas:

Esta asignatura desarrolla diferentes competencias relacionadas con la mención, pero prestando especial atención a las de:

1. Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
2. Valorar el uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
3. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil y su aplicación didáctica.
4. Comprender y expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes estrategias de comprensión, expresión e interacción.
5. Desarrollar técnicas y procedimientos de autoevaluación que mejoren la labor docente en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.

Objetivos:

1. Conocer las estrategias didácticas y actividades que capaciten al alumno a hacer su diseño de recursos propios para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
2. Ayudarle en la utilización de estrategias para planificar proyectos pedagógicos entrenándolo en la toma de decisiones.
3. Enriquecer las perspectivas personales de los alumnos haciendo significativo el conocimiento aprendido, a través de tareas que le llevarán a relacionar la teoría con la práctica de aula.
4. Entrenar al alumno en formación a utilizar lo que aprende para analizar la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico, la lectura, etc., como camino para el perfeccionamiento profesional constante.
6. Fomentar actitudes positivas hacia sus futuros alumnos, haciéndole que tome conciencia de su responsabilidad irrenunciable de formador de personas.
7. Fomentar el espíritu de trabajo en equipo.

Contenidos:

1. Estudio y análisis de la metodología aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera
2. Diseño y elaboración de unidades didácticas adecuadas al nivel de lengua extranjera en Educación Primaria.
3. Iniciación en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera
4. Entrenamiento en el uso de otros recursos
5. Conocimiento y puesta en práctica de diferentes estrategias de enseñanza
6. La gestión del aula para la obtención de los objetivos propuestos

Metodología:

Las actividades formativas previstas para esta asignatura son las siguientes:

1. Actividades de trabajo presencial:

Clase presencial

Seminario

Taller-trabajo en grupo

Presentación de trabajos en grupo

Clases prácticas

Actividades de trabajo autónomo del alumno:

Diseñar un modelo de unidad didáctica, organizada en sesiones y especificando los ejercicios, actividades o tareas sociales de cada una de ellas.

Evaluación:

Criterios de evaluación

Para superar esta asignatura es necesario que el alumnado:

1. Conozca los conceptos básicos de la materia de modo que pueda responder adecuadamente a las preguntas que se le formulen relacionadas con ella.
2. Progrese en la consecución de las competencias.

A través de las actividades complementarias, el alumnado deberá demostrar que:

3. Es capaz de relacionar la teoría y la práctica.

4. Sabe planificar y organizar actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de un formato de unidad didáctica.

Sistemas de evaluación

Los instrumentos, con su correspondiente calificación, que se utilizarán para evaluar esta asignatura son:

Observación de la participación en clase a través de la presentación en grupo de un tema. (2 puntos)

Pruebas orales: microenseñanza de tres actividades. (1 punto)

Trabajos realizados por el alumnado: diseño de un modelo de unidad didáctica (3 puntos)

Pruebas escritas en las que se compruebe la asimilación de la materia y la aplicación práctica de la teoría. (4 puntos)

Criterios de calificación

Los porcentajes que se dedicará a cada apartado, respecto al total de la calificación, quedan de la siguiente forma:

a. Trabajo realizado por el estudiante 60%. El estudiante tendrá que alcanzar un 30% para aprobar esta parte.

b. Pruebas escritas 40%. El estudiante tendrá que alcanzar un 20% para aprobar esta parte.

Tanto los trabajos como la prueba escrita se realizarán en inglés con un nivel de corrección adecuado al nivel B1-B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Exposición del profesor y actividades de aula en las que intervendrán los estudiantes.

Reuniones formales, previamente organizadas, con estudiantes o pequeños grupos para asesorar, orientar y evaluar los trabajos que se plantean.

Realización de trabajos de forma individual o en pequeños grupos.

Tareas escritas u orales destinadas a la evaluación de los estudiantes.

Entrevistas individuales, o en pequeño grupo, cuestionarios, debates, etc., destinados a evaluar la materia.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Las 22 sesiones correspondientes a los cuatro créditos y medio se organizarán de la siguiente manera:

Sesión 1: introducción a la asignatura y sus componentes.

Sesión 2: actividades de inicio

Sesión 3: actividades de presentación (léxico y estructuras lingüísticas)

Sesión 4: actividades de práctica controlada

Sesiones 5 y 6: tipología de actividades de escucha. Diseño de actividades y micro enseñanza.

Sesiones 7 y 8: tipología de actividades de lectura. Diseño de actividades y micro enseñanza.

Sesiones 9 y 10: tipología de actividades de expresión oral. Diseño de actividades y micro enseñanza. El tratamiento del error oral.

Sesión 11: tipología de actividades de expresión escrita. Diseño de actividades y micro enseñanza. El tratamiento del error escrito.

Sesión 12: las estrategias de aprendizaje en primaria. Diseño de actividades y micro enseñanza.

Sesión 13: La evaluación en el aula de primaria. Usos y recursos. Criterios de evaluación y de calificación.

Sesión 14: Análisis de un modelo de unidad didáctica (vídeo)

Sesión 15: una aproximación a la literatura infantil.

Sesión 16: La interacción en el aula. Los juegos.

Sesión 17: los recursos tradicionales (los libros de texto, objetos, flashcards, cuecards, etc.)

Sesiones 18, 19 y 20: Las nuevas tecnologías

Sesiones 21 y 22: micro enseñanza de sesiones en grupos.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos que se utilizarán serán:

- Ejemplificaciones de actividades de aula.
- El currículo de lenguas extranjeras y las tablas de relaciones del ICEC.
- Propuestas de actividades sacadas de diferentes fuentes: revistas especializadas, Internet, etc.
- Vídeos de sesiones didácticas.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

El alumnado deberá ser capaz de diseñar tareas y programar su implementación de forma detallada. (C1,O1,E1)

Estará familiarizado con los recursos disponibles para enseñar en primaria, incluidas las TIC (C2,O2,E1)

Se entrenará en el diseño de actividades que se sustenten en diferentes aspectos de la literatura infantil. (C3,O4,E1)

Será capaz de presentar a sus compañeros cómo va a desarrollar una actividad. (C4,O3,O6,E2)

Hará en grupo una presentación de un tema didáctico. (C4,O3,O5,O7,E3)

Diseñará el esquema de una unidad didáctica. (C5,O2,E4)

Nota. C:competencia, O:objetivo,E:criterio de evaluación.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El alumnado puede utilizar las tutorías presenciales en el horario habitual previamente establecido por el profesor.

La atención presencial individualizada estará centrada en el trabajo de diseño y planificación de actividades que deberá realizar cada alumno.

Atención presencial a grupos de trabajo

La tutoría en grupos se utilizará para comprobar los diseños de actividades realizadas por el grupo.

Atención telefónica

Se utilizará para asuntos puntuales o para acordar citas presenciales

Atención virtual (on-line)

Se utilizará para asuntos puntuales o para acordar citas presenciales

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Marcos Peñate Cabrera

(COORDINADOR)

Departamento: 221 - DIDÁCTICAS ESPECIALES

Ámbito: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Área: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Despacho: DIDÁCTICAS ESPECIALES

Teléfono: 928458837 **Correo Electrónico:** marcos.penate@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Recomendado] Story as vehicle : teaching english to young children /

Edie Garvie.

Multilingual Matters,, Clevedon, GB : (1990)

1853590495

[2 Recomendado] Teaching english to children: from practice to principle /

edited by Christopher Brumfit, Jayne Moon and Ray Tongue.

Collins ELT,, London : (1991)

000370288X

[3 Recomendado] Teaching children /

edited by Susan Holden.

Modern English Publications,, London : (1992)

0906149061

[4 Recomendado] Teaching very young children: pre-school and early primary /

Genevieve Roth.

Richmond,, London : (1998)

84-294-5446-2

[5 Recomendado] Children's games: a teacher's resource book of games for young learners of English /

Maria Toth.

Heinemann,, London : (1995)

0-435-29466-0

[6 Recomendado] Think in english: actividades para globalizar /

P. Bazo, M. R. Hernández, M. Peñate.

Oxford University Press,, Oxford : (1994)

0194319016

[7 Recomendado] An introduction to teaching english to children /

Susan House.

Richmond,, LondonLondon : (1997) - (Ed. en español.)

