

**41752 - LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
PRIMARIA DESDE UNA PERSPECTIVA
EUROPEA**

CENTRO: 135 - Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: 4017 - Grado en Educación Primaria

ASIGNATURA: 41752 - LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PRIMARIA DESDE UNA PERSPECTIVA EURO

Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)

4017-Grado en Educación Primaria - 41752-LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PRIMARIA DES - 14

CÓDIGO UNESCO: 5803.02 **TIPO:** Optativa **CURSO:** 4 **SEMESTRE:** 1º semestre

CRÉDITOS ECTS: 3 **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** **INGLÉS:** 3

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Los alumnos no requieren conocimientos previos para cursar la asignatura aunque se recomienda haber cursado en tercero la optativa Introducción al currículo de Lengua Extranjera (Inglés).

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La asignatura La enseñanza del inglés en Educación Primaria desde una perspectiva europea se integra en la mención de Lengua Extranjera.

Esta asignatura se centra en el estudio de las actividades comunicativas propuestas por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lengua para el nivel A1. Estas actividades serán analizadas en cada una de las siete destrezas y para cada ciclo. Igualmente se prestará especial atención al Portfolio Europeo de las Lenguas y a las Competencias Básicas.

Competencias que tiene asignadas:

1. Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
2. Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües

Objetivos:

1. Conocer las estrategias didácticas y actividades que capaciten al alumno a hacer su diseño de recursos propios para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
2. Ayudarle en la utilización de estrategias para planificar proyectos pedagógicos entrenándole en la toma de decisiones.

- 3.Enriquecer las perspectivas personales de los alumnos haciendo significativo el conocimiento aprendido, a través de tareas que le llevarán a relacionar la teoría con la práctica de aula.
- 4.Entrenar al alumno en formación a utilizar lo que aprende para analizar la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5.Fomentar actitudes positivas hacia el conocimiento científico, la lectura, etc., como camino para el perfeccionamiento profesional constante.
- 6.Fomentar actitudes positivas hacia sus futuros alumnos, haciéndole que tome conciencia de su responsabilidad irrenunciable de formador de personas.
- 7.Fomentar el espíritu de trabajo en equipo.

Contenidos:

- 1.Desarrollo de las destrezas de comprensión auditiva, de lectura y audiovisual en la Educación Primaria.
- 2.Desarrollo de las destrezas de expresión oral y escrita en la Educación Primaria.
- 3.Desarrollo de las destrezas de interacción oral y escrita en la Educación Primaria.
- 4.Estrategias de aprendizaje relacionadas con los tres tipos de destrezas.
- 5.El Portfolio Europeo de las Lenguas: sus componentes y su aplicación en Primaria.

Metodología:

Las actividades formativas previstas para esta asignatura son las siguientes:

Actividades de trabajo presencial:

Clase presencial

Taller-trabajo en grupo

Presentación oral de trabajos en grupo

Clases prácticas

Actividades de trabajo autónomo del alumno:

Trabajos teóricos:

Leer y responder preguntas dadas sobre el Marco Europeo de las Lenguas, el Portfolio Europeo y las Competencias Básicas.

Trabajos prácticos:

Diseñar 7 actividades (una por destreza) para la enseñanza del inglés en primaria, determinando el nivel, objetivos, contenidos y metodología.

Crear un syllabus

Diseñar un portafolio

Evaluación:

Criterios de evaluación

Para superar esta asignatura es necesario que el alumnado:

- 1.Conozca los conceptos básicos de la materia de modo que pueda responder adecuadamente a las preguntas que se le formulen relacionadas con ella.
- 2.Progrese en la consecución de las competencias.

A través de las actividades complementarias, el alumnado deberá demostrar que:

3.Es capaz de relacionar la teoría y la práctica.

4.Sabe planificar y organizar actividades de enseñanza y aprendizaje atendiendo a los indicadores del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

5.Puede elaborar un modelo de Portfolio de Lenguas atendiendo a las indicaciones del Portfolio

Europeo y adaptado al alumnado de Primaria.

Sistemas de evaluación

Los instrumentos, con su correspondiente calificación, que se utilizarán para evaluar esta asignatura son:

Trabajos realizados por el alumnado: creación de un syllabus para un curso de primaria. Presentación esquemática de las unidades didácticas de dicho curso, especificando objetivos específicos, contenidos y criterios de evaluación.

Pruebas escritas en las que se compruebe la asimilación de la materia y la aplicación práctica de la teoría.

Criterios de calificación

Los porcentajes que se dedicará a cada apartado, respecto al total de la calificación, quedan de la siguiente forma:

a. Trabajo realizado por el estudiante 50%. %. El estudiante tendrá que alcanzar un 25% para aprobar esta parte.

b. Pruebas escritas 50%. %. El estudiante tendrá que alcanzar un 25% para aprobar esta parte.

Tanto el trabajo como la prueba escrita se realizarán en inglés con un nivel de corrección adecuado al nivel B1-B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Exposición del profesor y actividades de aula en las que intervendrán los estudiantes.

Reuniones formales, previamente organizadas, con estudiantes o pequeños grupos para asesorar, orientar y evaluar los trabajos que se plantean.

Realización de trabajos de forma individual o en pequeños grupos.

Tareas escritas u orales destinadas a la evaluación de los estudiantes.

Entrevistas individuales, o en pequeño grupo, cuestionarios, debates, etc., destinados a evaluar la materia.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

Las 15 sesiones correspondientes a los tres créditos se organizarán de la siguiente manera:

Sesiones 1 y 2: introducción a la asignatura y a los documentos de índole europea que están presentes en el currículo de lengua extranjera de Primaria. Repaso de los contenidos estudiados en la asignatura de introducción al currículo. Diseño de un syllabus.

Sesión 3: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Destrezas y niveles.

Sesiones 4 y 5: La destreza de comprensión auditiva en los tres ciclos de primaria.

Sesión 6: La destreza de comprensión audiovisual en los tres ciclos de primaria.

Sesiones 7 y 8: La destreza de comprensión de lectura en los tres ciclos de primaria.

Sesión 9: La destrezas de expresión oral en los tres ciclos de primaria.

Sesión 10: La destreza de interacción oral en los tres ciclos de primaria.

Sesión 11: Las destreza de expresión e interacción escrita en los tres ciclos de primaria.

Sesión 12: La implementación de las estrategias receptoras en primaria

Sesión 13: Las estrategias productivas e interactivas.

Sesión 14: El Portfolio Europeo de las Lenguas y su aplicación en Primaria.

Sesión 15: La enseñanza y evaluación de las Competencias Básicas.

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos que se utilizarán serán:

- Ejemplificaciones de contenidos curriculares de diferentes métodos.
- El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Modelos de aplicación del Porfolio Europeo de las Lenguas.
- Modelos de evaluación de las Competencias Básicas.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

El alumnado deberá conocer a qué nivel europeo se corresponde el currículo de primaria y saber cómo llevarlo a cabo. (C1,O1,O4,E1)

Se entenderá la secuencia de las siete destrezas en los tres ciclos de primaria.(C3,O2,O5,E1)

El alumnado deberá conocer algunas actividades adecuadas a las diferentes destrezas y ciclo. (C2,O3,E2,E4)

Se sabrá cómo enseñar y evaluar las competencias básicas. (C1,O4,E3)

Se creará un portfolio.(C2,O6,E5)

Se elaborará un syllabus (C1,07,E4)

Nota. C:competencia, O:objetivo, E:evaluación.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El alumnado puede utilizar las tutorías presenciales en el horario habitual previamente establecido por el profesor.

La atención presencial individualizada estará centrada en el trabajo de diseño y planificación de las

tareas que deberá realizar cada alumno.

Atención presencial a grupos de trabajo

La tutoría en grupos se utilizará para comprobar los diseños de tareas realizadas por el grupo.

Atención telefónica

Se utilizará para asuntos puntuales o para acordar citas presenciales.

Atención virtual (on-line)

Se utilizará para asuntos puntuales o para acordar citas presenciales.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. Marcos Peñate Cabrera

(COORDINADOR)

Departamento: 221 - DIDÁCTICAS ESPECIALES

Ámbito: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Área: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Despacho: DIDÁCTICAS ESPECIALES

Teléfono: 928458837 **Correo Electrónico:** marcos.penate@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Recomendado] Story as vehicle : teaching english to young children /

Edie Garvie.

Multilingual Matters,, Clevedon, GB : (1990)

1853590495

[2 Recomendado] Teaching english to children: from practice to principle /

edited by Christopher Brumfit, Jayne Moon and Ray Tongue.

Collins ELT,, London : (1991)

000370288X

[3 Recomendado] Teaching children /

edited by Susan Holden.

Modern English Publications,, London : (1992)

0906149061

[4 Recomendado] The primary english teacher's guide /

Gail Ellis, Jean Brewster.

Penguin Books,, Essex : (1992) - (New ed.)

0-582-44776-3

[5 Recomendado] Foreign languages in primary education: the teaching of foreign or second languages to younger children /

H. H. Stern.

Oxford University Press,, Oxford : (1974)

0194370275

[6 Recomendado] An introduction to teaching english to children /

Susan House.

Richmond,, LondonLondon : (1997) - (Ed. en español.)

8429450688

[7 Recomendado] Interactivity and teaching strategies [: an analysis of the teaching and learning of Children's EFL in the Primary Classroom /

Yvette Coyle.

Universidad de Murcia,, Murcia : (1999)

8483711338

[8 Recomendado] English teaching method for young children (3-7): verbs.

Rainbow,, Bilbao : (2006)

8460975851