



UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE

CURSO: 2014/15

41634 - FONÉTICA INGLESA PARA EDUCACIÓN INFANTIL

CENTRO: 135 - Facultad de Ciencias de la Educación

TITULACIÓN: 4016 - Grado en Educación Infantil

ASIGNATURA: 41634 - FONÉTICA INGLESA PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)

4016-Grado en Educación Infantil - 41634-FONÉTICA INGLESA PARA EDUCACIÓN INFANTIL - 12

CÓDIGO UNESCO: 5705

TIPO: Optativa

CURSO: 4

SEMESTRE: 2º semestre

CRÉDITOS ECTS: 3

Especificar créditos de cada lengua:

ESPAÑOL:

INGLÉS: 3

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

Se partirá de los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas de lengua inglesa impartidas en los cursos anteriores, esto es, un nivel B1 en lengua extranjera, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La contribución de la asignatura al perfil profesional se resume en:

1. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de la lengua oral, la lectura, la escritura y la competencia literaria.
2. Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con la enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
3. Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
4. Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.
5. Valorar el uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
6. Desarrollar técnicas y procedimientos de auto-evaluación que mejoren la labor docente en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.
7. Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.

Competencias que tiene asignadas:

Las competencias que tiene asignadas esta asignatura son:

- C1. Expresar ideas y argumentos de forma fluida, clara y estructurada utilizando diversos soportes.
- C2. Comprender discursos orales en situaciones diversas.
- C3. Mantener relaciones de intercambios y colaboración en lengua extranjera en situaciones diversas sobre temas varios.
- C4. Poseer una pronunciación y una entonación claras y naturales.

Objetivos:

Los objetivos generales de la asignatura son:

- O1. Adquirir una pronunciación y una entonación clara y natural.
- O2. Conocer el sistema articulatorio inglés.
- O3. Comprender las diferencias entre el sistema fonológico español y el sistema fonológico inglés.
- O4. Comprender las dificultades del hispanohablante en el sistema fonológico inglés y ser capaz de desarrollar estrategias adecuadas para superarlas.

Contenidos:

1. El sistema fonológico español y el sistema fonológico inglés. Diferencias y semejanzas.
2. Las distintas variedades del inglés.
3. La representación de los sonidos y la representación ortográfica. El alfabeto fonético internacional.
4. Las consonantes.
5. Las vocales.
6. El acento, el ritmo y la entonación.
7. Aspectos fonológicos en la educación infantil.

Metodología:

Las actividades que se realizarán para desarrollar los contenidos y conseguir las competencias incluirán actividades de trabajo presencial y actividades de trabajo autónomo.

Las actividades de trabajo presencial incluyen:

- a) Clases presenciales con exposición del profesor/a.
- b) Actividades de aula con la intervención de los alumnos (individuales y grupales).
- c) Presentación de trabajos a través del campus virtual en las fechas que se señalen.
- d) Tutorías para alumnos con necesidades específicas.
- e) Evaluación.

Las actividades de trabajo autónomo del alumnado incluyen:

- a) Realización de actividades para trabajar los contenidos.
- b) Trabajos prácticos, por ejemplo, transcripciones fonéticas, tanto de palabras como de textos cortos.

Evaluación:

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura, el alumno debe ser capaz de:

- CR1. Pronunciar de forma clara y correcta y utilizar una entonación correcta en el contexto de habla.
- CR2. Discriminar sonidos en inglés.
- CR3. Realizar transcripciones fonéticas.

Sistemas de evaluación

Todos los alumnos se acogen a la evaluación continua, lo que significa que los alumnos asistirán de manera regular a las sesiones teóricas. Se requiere que el alumno asista a un 70% de las sesiones para poder contabilizar la asistencia a las sesiones.

El alumno será evaluado mediante:

- a) Asistencia a las sesiones. Los alumnos deberán asistir a las sesiones y participar activamente en

ellas. Los alumnos deberán realizar un portfolio con las actividades realizadas.

b) Examen escrito basado en las actividades realizadas en las sesiones presenciales. Este examen constará de dos partes: una práctica y una teórica. En la parte práctica los alumnos realizarán ejercicios de discriminación auditiva, acentuación, transcripción fonética, etc. En la parte teórica los alumnos deberán responder a una serie de preguntas cortas relacionadas con las sesiones presenciales.

c) Examen oral basado en las actividades realizadas en las sesiones presenciales: pronunciar palabras correctamente y leer un texto corto correctamente, aplicando todo lo aprendido en las sesiones teóricas.

Criterios de calificación

Los porcentajes que se dedicarán a cada apartado respecto al total de la calificación son:

a) Asistencia a las sesiones presenciales y participación 10%

b) Trabajos realizados por el estudiante (portfolio)...10%

c) Examen escrito50%. Este porcentaje se subdivide en:

c.1) Parte teórica (preguntas cortas)... 25%

c.2) Parte práctica (discriminación auditiva, transcripciones fonéticas, etc.)...25%

d) Examen oral30%

Total100%

Es obligatorio aprobar todas y cada una de las partes para superar la asignatura. Si el alumno no supera una de las partes se considerará suspenso.

Para optar al porcentaje de asistencia y participación, el alumno tiene que haber asistido a un mínimo del 70% de las sesiones presenciales.

Para las convocatorias Extraordinaria y Especial, los alumnos deberán superar un examen escrito basado en las actividades realizadas en las sesiones presenciales. Este examen constará de dos partes: una práctica y una teórica. En la parte práctica los alumnos realizarán ejercicios de discriminación auditiva, acentuación, lectura de un texto, transcripciones fonéticas, etc. En la parte teórica los alumnos deberán responder a una serie de preguntas cortas relacionadas con las sesiones presenciales. Además de este examen deberán superar un examen oral basado en las actividades realizadas en las sesiones presenciales: pronunciar palabras correctamente y leer un texto corto correctamente, aplicando todo lo aprendido en las sesiones teóricas.

Estos exámenes tienen un valor total de 10 puntos (5 puntos para el examen escrito, que se subdivide en 2,5 puntos para la parte teórica y 2,5 puntos para la parte práctica, y 5 puntos para el examen oral).

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Se realizarán actividades formativas de carácter presencial y de carácter autónomo. El alumno deberá llevar a cabo tareas que mejoren su producción y percepción de la lengua inglesa, con especial atención a la fonética, el ritmo y la entonación. Estas tareas le permitirán mejorar su competencia en lengua inglesa.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

La temporalización de las actividades en la modalidad presencial es la siguiente:

Se dispone de 30 horas presenciales, en las que integrarán teoría y práctica con la siguiente distribución aproximada a lo largo del semestre:

- Clases teóricas: 15 horas
- Clases prácticas: 10 horas
- Trabajos en grupo: 3 horas
- Evaluación: 2 horas

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Los recursos que tendrá que utilizar el alumno son aquellos que se han desarrollado para mejorar el aprendizaje de la pronunciación: libros, diccionarios, Internet, etc.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

Al finalizar la asignatura, el alumno será capaz de:

RA1. Producir y percibir mejor la lengua inglesa (C1, C2, C3, C4, O1, O2, O3, CR1, CR2, CR3)

RA2. Utilizar recursos para mejorar su producción y percepción de la lengua inglesa (C1, C3, C4, O3, O4, CR2, CR3)

RA3. Corregir su pronunciación (C4, O1, O2, O3, O4, CR1, CR2)

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

El alumno dispone de 6 horas semanales de atención tutorial presencial para su asesoramiento y orientación, si lo necesitase.

Atención presencial a grupos de trabajo

Los trabajos en pequeños grupos serán supervisados por el profesor/a en horario de tutoría.

Atención telefónica

Se recurrirá a la atención telefónica cuando al alumno le sea imposible acudir al despacho.

Atención virtual (on-line)

Se atenderá al alumnado a través del Campus Virtual (foro y sistema de mensajería) y de las tutorías virtuales.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Datos identificativos del profesorado que la imparte

Dr./Dra. María Ivalla Ortega Barrera

(COORDINADOR)

Departamento: 221 - DIDÁCTICAS ESPECIALES

Ámbito: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Área: 195 - Didáctica De La Lengua Y La Literatura

Despacho: DIDÁCTICAS ESPECIALES

Teléfono:

Correo Electrónico: ivalla.ortega@ulpgc.es

Bibliografía

[1 Recomendado] An introduction to the pronunciation of English /

A. C. Gimson.

Edward Arnold,, London : (1989) - (4th ed.)

0-7131-6588-X

[2 Recomendado] Teach yourself English pronunciation :an interactive course for Spanish speakers = [Curso interactivo de pronunciación inglesa para hispanohablantes] /

Eva Estebas Vilaplana.

Netbiblo ;, Oleiros (La Coruña) : (2012) - (2nd ed.)

978-84-362-6431-9 (UNED)

[3 Recomendado] Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa /

Fernando Trujillo Sáez...[et al.].

Grupo Editorial Universitario,, Granada : (2002)

84-8491-209-4

[4 Recomendado] The sounds of english and spanish /

J. Donald Bowen.

University of Chicago Press,, Chicago : (1965)

0226775038

[5 Recomendado] Longman pronunciation dictionary /

John Christopher Wells.

Longman,, Harlow, Essex, GB : (1990)

0582964113

[6 Recomendado] English pronunciation in use /

Mark Hancock.

Cambridge University Press,, Cambridge : (2003) - (1st ed, repr.)

0521006570 (Book and audio CD pack)

[7 Recomendado] Los sonidos del inglés: ejercicios fonéticos /

Pablo Domínguez González.

Anaya,, Madrid : (1977)

84-207-1885-8