UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE *CURSO: 2013/14*

50287 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

CENTRO: *135 - Facultad de Ciencias de la Educación*
TITULACIÓN: *5009 - Máster U. en Formación del Profesorado de Educació*
ASIGNATURA: *50287 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD*
CÓDIGO UNESCO: **TIPO:** *Obligatoria* **CURSO:** *1* **SEMESTRE:** *1º semestre*
CRÉDITOS ECTS: *5* **Especificar créditos de cada lengua:** **ESPAÑOL:** *5* **INGLÉS:**

SUMMARY

REQUISITOS PREVIOS

La materia intenta dar a los alumnos los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos de educación secundaria, por lo que no existen requisitos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

Datos identificativos del profesorado que la imparte.

Plan de Enseñanza (Plan de trabajo del profesorado)

Contribución de la asignatura al perfil profesional:

La materia “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” pretende facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje académico, con el objetivo de que pueda responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivo-motivacionales y sociales del estudiante implicados en el aprendizaje académico, cómo promoverlos de manera eficaz de cara a la obtención de un aprendizaje de mayor calidad y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características de los alumnos de enseñanza secundaria.

Competencias que tiene asignadas:

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Objetivos:

Al finalizar la materia el estudiante debe ser capaz de:

a)Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional, social y de personalidad de la etapa relacionadas con los procesos de aprendizaje en el contexto escolar y familiar.

b)Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

c)Comprender la complicada interacción entre el adolescente, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar

d)Tomar conciencia de la relevancia de los procesos interactivos que tienen lugar en el aula entre el alumnado y entre el profesorado y el alumnado.

e)Tomar conciencia de la influencia de los principales ecosistemas en el desarrollo del adolescente, de los principales riesgos psicosociales, de sus implicaciones para el aprendizaje escolar y en su caso, de cómo podemos contribuir a prevenirlos desde el desarrollo de nuestras materias.

f)Mostrar una actitud crítica y reflexiva frente a la problemática educativa que lleve al/la estudiante a analizar la enorme complejidad del hecho educativo y a adoptar una postura personal en el desarrollo de la profesión.

g)Identificar las características y diferencias fundamentales entre los principales modelos de aprendizaje y enseñanza

h)Aplicar técnicas instruccionales eficaces en función de los distintos tipos de conocimiento (declarativo, procedimental y actitudinal) implicados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

i)Desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad

Contenidos:

Tema 1.Teorías conductuales sobre el aprendizaje.
Tema 2.Teorías cognitivas.
Tema 3.Teoría psicosociales.
Tema 4.Elementos que intervienen en el aprendizaje.
Tema 5.Desarrollo de los alumnos de secundaria y bachillerato.

Metodología:

De acuerdo con los objetivos, competencias y contenidos planteados, la metodología didáctica tendrá una orientación teórico-práctica desde una perspectiva expositiva-interactiva. En este sentido se intercalarán las exposiciones teóricas con actividades que realizarán los alumnos para consolidar y/ profundizar en los contenidos teóricos.

Así mismo, se establecerán actividades individuales y en equipo y sesiones de trabajo para aplicar los contenidos adquiridos a la realidad educativa

CLASES PRESENCIALES

CLASES TEÓRICAS:

a)Organización y clarificación inicial del contenido, a través de lo que entendemos como Clases Expositivas.

Se pretende ofrecer a los alumnos una panorámica básica y general del conocimiento disponible en torno a cada uno de los núcleos temáticos a los que hemos hecho referencia. El esquema expositivo podría presentar el siguiente proceso:

- Presentación del esquema de contenido del tema.
- Ubicación del tema en relación con los anteriores y siguientes.
- Desarrollo de dichos contenidos.
- Posibilidades de aplicación e intervención
- Comentario y debate con recomendaciones de la bibliografía sobre dicho tema.

b)La participación activa y creativa del alumno en el desarrollo de las clases, bien a través de la estructuración de trabajos en grupo, bien a través de discusiones y debates que se organizan en el aula sobre determinados temas, y a través de lo que entendemos como Clases Activas.

CLASES PRÁCTICAS:

Se realizarán prácticas en el aula para valorar la comprensión de la asignatura y poner en escena de manera procedimental las diferentes estrategias que nos ayudan a entender los procesos de Enseñar a Pensar y Aprender a Aprender que se dan en los procesos de Aprendizaje.

Prácticas con dinámica grupal y trabajo cooperativo y que tendrán como complemento el desarrollo de determinadas actividades y participaciones en el foro de la Plataforma de Apoyo a la Presencial del Campus Virtual de cara a facilitar documentación anexa y seguimiento y apoyo de lo realizado en el aula.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

Los alumnos deberán realizar una serie de actividades (1 por Bloque temático) mediante el apoyo del Campus Virtual a partir de lecturas y tareas desarrolladas en clase y horas de dedicación para participar en los foros y estudio de la materia.

Criterios y fuentes para la evaluacion:

Se valorará el rendimiento y los aprendizajes adquiridos a través de una combinación equilibrada entre actividades de evaluación formativa y de evaluación final.

1.Asistencia.

2.Participación en los Foros.

3.-Desarrollo de Actividades de Elaboración.

4.-Prueba de elaboración Escrita.

En atención a la naturaleza eminentemente presencial de este Máster de Formación, se recuerda la relevancia y necesidad de la asistencia a las diferentes sesiones formativas que lo integran.

Sistemas de evaluacion:

1.Asistencia a clase
Se contempla pasar lista durante el desarrollo de las clases presenciales.

2.Participación en los Foros
Cada bloque temático contempla un foro general para participar todo el alumnado de la materia. El foro permitiría el encuentro con otros y la reflexión sobre lo tratado en el desarrollo de las clases.

3.-Desarrollo de Actividades de Elaboración
Cada bloque temático contempla una o varias actividades para ser elaboradas por el alumno y entregadas de manera virtual mediante el Campus Virtual o en su defecto mediante correo electrónico.

4.-Prueba de elaboración Escrita
Todos los estudiantes realizarán un examen, tipo test, al final del curso.

Para ser evaluado y poder aprobar la asignatura, el alumno debe acreditar al menos el 75% de asistencia a las sesiones presenciales

Criterios de calificacion:

1.-Asistencia (0-1 puntos)10%

2-Participación en los Foros(0 - 1 puntos)10%

3.-Desarrollo de Actividades de elaboración
(0-3 puntos)30%

4.-Prueba de valoración escrita (prueba objetiva o de desarrollo). (0 - 5 puntos)50%

4.- Para superar la materia, se debe superar tanto la teoría como la práctica.

Plan de Aprendizaje (Plan de trabajo de cada estudiante)

Tareas y actividades que realizará según distintos contextos profesionales (científico, profesional, institucional, social)

Los principales tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevarán a cabo serán:

Actividades de Trabajo Presencial:

• Clase Presencial con exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesor.
• Aprendizaje cooperativo y basado en problemas en donde los alumnos abordarán problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión del profesor.
• Clases Prácticas en el Aula.

• Discusión abierta (Foros) en gran grupo en el aula y mediante la Plataforma Virtual de los temas que necesiten una mayor profundización, planteados por el profesor

Actividades de Trabajo Autónomo:

• Trabajo para preparación de actividades.
• Estudio teórico de contenidos relacionados con las clases teóricas.
• Actividades complementarias relacionadas con la asignatura.

Temporalización semanal de tareas y actividades (distribución de tiempos en distintas actividades y en presencialidad - no presencialidad)

- Exposiciones del profesor (Teoría)
  Apoyo Audio-Visual (Presencialidad)
  14 horas
- Ejercicios teórico-prácticos (Prácticas)
  Ejemplificaciones y trabajo en clase (Presencialidad)
  18 horas
- Trabajo Tutelado
  2 horas
- Apoyo Virtual
  16 horas
- Trabajo Autónomo:
  Lecturas (15 horas)
  Actividades (40 horas)
  Estudio (20 horas)
  Total 75 horas

Recursos que tendrá que utilizar adecuadamente en cada uno de los contextos profesionales.

Resultados de aprendizaje que tendrá que alcanzar al finalizar las distintas tareas.

? Comprende las características cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para que puedan Influir en la optimización de su construcción como personas y en su proceso de aprendizaje.

? Reconoce las principales causas que influyen en el desarrollo de los alumnos de esta etapa, para poder explicar mejor las diferentes conductas que se produzcan entre los alumnos y saber intervenir sobre ellas.

? Entiende las bases de las relaciones interpersonales que se producen en la edad adolescente, tanto entre iguales como con los adultos.

? Es sensible a la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.

? Desarrolla competencias para identificar y saber intervenir en todas aquellas situaciones diferenciales que afectan a los alumnos, sean por disfunciones de la personalidad, o más directamente relacionada con capacidades o ritmos de aprendizaje.

Plan Tutorial

Atención presencial individualizada (incluir las acciones dirigidas a estudiantes en 5ª, 6ª y 7ª convocatoria)

La atención individual se realizará:
Gabriel Díaz Jiménez en el despacho 131, anexo humanidades,Campus Obelisco
José Manuel Rodríguez Pellejero en el despacho 130, anexo humanidades,Campus Obelisco.

Atención presencial a grupos de trabajo

Se realizará tanto en el aula como en el despacho.

Atención telefónica

Mediante el teléfono
Gabriel Díaz Jiménez 928458923.
José Manuel Rodríguez Pellejero 928458924.

Atención virtual (on-line)

Se realizarán mediante el campus virtual, en tutorías virtuales o mediante el correo electrónico
Gabriel Díaz Jiménez gdiaz@dps.ulpgc.es
José Manuel Rodríguez Pellejero jpellejero@dps.ulpgc.es

Bibliografía

[1 Básico] Qué será de nosotros, los malos alumnos /
Álvaro Marchesi.
Alianza,, Madrid : (2004)
8420642665

[2 Básico] Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros /
Amparo Escamilla.
GRAO,, Barcelona : (2008)
978-84-7827-637-0

[3 Básico] El aprendizaje cooperativo : una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional /
Anastasio Ovejero Bernal.
Promociones y Publicaciones Universitarias,, Barcelona : (1990)
8476657722

[4 Básico] 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias /
Antoni Zabala, Laia Arnau.
Graó,, Barcelona : (2007)
978-84-7827-500-7

[5 Básico] Psicología de la educación /
bajo la dirección de Maurice Debesse y Gaston Mialaret.
(1974)
8428102961 o.c.

[6 Básico] Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar /

C. Monereo Font y M. Clariana.
Pascal,, MadridMadrid : (1993)
84861980208

[7 Básico] Psicología de la instrucción /

Cándido Genovard, Concepción Gotzens.
Santillana,, Madrid : (1990)
8429432167

[8 Básico] ESTRATEGIAS de enseñanza y aprendizaje : formación del profesorado y aplicación en la escuela /

Carles Monereo (coord.).
Graó,, Barcelona : (1994)
84-7827-105-8

[9 Básico] PSICOLOGÍA de la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria /

César Coll (coord.) ; Concepció Gotzens ... [et al.].
Horsori,, Barcelona : (1999)
84-85840-75-5

[10 Básico] Desarrollo psicológico y educación /

compilación de Jesús Palacios, Alvaro Marchesi y César Coll.
Alianza,, Madrid : (1990)
8420666998

[11 Básico] Psicología de la instrucción /

editores, Jesús Beltrán y Cándido Genovard.
Síntesis,, Madrid : (1996)
8477382875

[12 Básico] Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente /

Eduardo Martí y Javier Onrubia, coord.
ICE, Universitat de Barcelona ;, Barcelona : (1997)
8485840577

[13 Básico] Necesidades en la infancia y en la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social /

Félix López Sánchez.
Ediciones Pirámide,, Madrid : (2008)
978-84-368-2198-7

[14 Básico] Cómo se elabora el conocimiento: la epistemología desde un enfoque socioconstructivista /

Gérard Fourez ; con la colaboración de Marie Larochelle.
Narcea,, Madrid : (2008)
978-84-277-1572-1

[15 Básico] Aprender: el reto del aprendizaje continuo /

Guy Claxton.
Paidós,, Barcelona : (2001)
8449311535

[16 Básico] Las cinco mentes del futuro /

Howard Gardner.
Paidós,, Barcelona : (2008) - (Ed. ampl. y rev.)
978-84-493-2134-4

[17 Básico] Motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivación escolar /

Ian Gilbert.
Paidós,, Barcelona [etc.] : (2005)
8449316766

[18 Básico] Líneas actuales en la intervención psicopedagógica /

J. A. Beltrán
... et al.
Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,, Madrid : (1993)
84749146663

[19 Básico] Vygotsky y la formación social de la mente /

James V. Wertsch ; prologo a la edicion española, Juan Daniel Ramirez Garrido.
Paidós,, Barcelona : (1988)
8475094872

[20 Básico] PIAGET y Vigotski ante el siglo XXI, referentes de actualidad /

Jean Paul Bronckart ... [et al.] ; Silvia Aznar, Elisabet Serrat (coords.).
Horsori,, Girona : (2000)
84-85840-80-1

[21 Básico] Educación e instrucción /

Jean Piaget.
Proteo,, Buenos Aires : (1970) - ([2ª ed.].)

[22 Básico] Motivación y aprendizaje en el aula : cómo enseñar a pensar /

Jesús Alonso Tapia.
Santillana,, Madrid : (1998)
8429455310

[23 Básico] Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo /

John Dewey.
Paidós,, Barcelona : (2002)
8475095143

[24 Básico] Aprender a vivir /

José Antonio Marina.
Ariel,, Barcelona : (2005) - (7ª ed.)
8434444658

[25 Básico] Teoría y práctica de la educación /

Joseph D. Novak.
Alianza,, Madrid : (1985) - (1ª ed., 1ª reimp.)
842062330X

[26 Básico] Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar /

Juan Mayor, Aurora Suengas, Javier González Márquez.
Síntesis,, Madrid : (1993)
8477382026

[27 Básico] Desarrollo del niño y el adolescente /

Laura E. Berk.
Prentice Hall,, MadridMadrid : (1998) - (4ª ed.)
8483220482

[28 Básico] El desarrollo de los procesos psicológicos superiores /

Lev S.Vygotski ; edicion al cuidado de Michael Cole... [et al.] ; nota biografica de A.R. Luria ; [traduccion castellana de Silvia Furio].
Crítica,, Barcelona : (1979)
847423106X

[29 Básico] Estrategias para enseñar y aprender a pensar /

Mª Rosa Elosúa, Emilio García.
Narcea,, Madrid : (1993)
8427710445

[30 Básico] Introducción a la psicología cognitiva /

Manuel de Vega.
Alianza,, Madrid : (1988) - (1ª ed., 2ª reimp.)
8420665037

[31 Básico] Del acoso escolar a la cooperación en las aulas /

María José Díaz Aguado.
Pearson :, Madrid...[et.al.] : (2006)
978-84-205-5189-0

[32 Básico] La construcción del conocimiento escolar /

María José Rodrigo, José
Arnay, comp.
Paidós,, Barcelona : (1997)
8449303583

[33 Básico] Yo explico pero ellos ___ ¿aprenden? /

Michel Saint-Onge.
Mensajero,, Bilbao : (2002) - (2ª ed.)
8427120818

[34 Básico] Cómo evitar el fracaso escolar en Secundaria: recursos /

Miquel Castillo (coord.) ; Gemma Clapés ... [et al.].
Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General de Educación :, Madrid : (2006)
8427715226

[35 Básico] Psicología y enseñanza del estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales /

Pedro Hernández Hernández, Luis Alberto García García.
Pirámide,, Madrid : (1991)
8436805429

[36 Básico] Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? /

por José Gimeno Sacristán
... [et al.].
Morata,, Madrid : (2009)
978-84-7112-528-6

[37 Básico] Psicología cognitiva e instrucción /

Roger H. Bruning, Gregory J. Schraw, Royce R. Ronning.
Alianza,, Madrid : (2002)
8420686735

[38 Básico] Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso /

Rosario Cubero.
Grao,, Barcelona : (2005)
8478274065

[39 Básico] Las siete competencias basicas para educar en valores /

Xus Martín
García, Josep M. Puig Rovira.
Graó,, Barcelona : (2007)
978-84-7827-509-0

[40 Básico] Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. ..T260:

1993.
(1993)
8427118236

[41 Recomendado] Psicología de la educación /

Jesús Beltrán... [et al.].
Eudema,, Madrid : (1987)
8477540160

[42 Recomendado] Psicología evolutiva /

Julio Machargo Salvador.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías,, Las Palmas de Gran Canaria : (2002)
84-95792-96-6