UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GUÍA DOCENTE *CURSO: 2011/12*

13634 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS

ASIGNATURA: *13634 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS*
Vinculado a : (Titulación - Asignatura - Especialidad)
135A-Licenciatura en Psicopedagogía (sólo 2º - 13634-MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIG - P2
135A-Licenciatura en Psicopedagogía (sólo 2º - 13634-MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIG - P3

CENTRO: *Facultad de Formación del Profesorado*
TITULACIÓN: *Licenciado en Psicopedagogía*
DEPARTAMENTO: *PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA*
ÁREA: *Psicología Evolutiva Y De La Educación*
PLAN: *11 - Año 2000* **ESPECIALIDAD:** *COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN: MAESTROS*
CURSO: *Compl. Formación* **IMPARTIDA:** *Primer cuatrimestre* **TIPO:** *Obligatoria*
CRÉDITOS: *6* **TEÓRICOS:** *4* **PRÁCTICOS:** *2*

Descriptores B.O.E.

Los contenidos propuestos por el Ministerio para la licenciatura de psicopedagogía son: Medición en psicología; Teoría y técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios; y Metodologías cualitativas (Orden de 22 de diciembre de 1992 por la que se establecen las titulaciones y estudios previos del primer ciclo, así como los complementos de formación con los que se puede acceder a las enseñanzas de segundo ciclo conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, B.O.E. nº 11 de 13 de Enero de 1993).

Temario

Los contenidos desarrollados en esta asignatura se recogen en el siguiente cuadro:

MÓDULO 1: El proceso de investigación en psicología.
MÓDULO 2: Metodología de la investigación I: Metodologías cuantitativas.
MÓDULO 3: Metodología de la investigación II: Metodologías cualitativas
MODULO 4: Medición en psicología
MODULO 5: Teoría y técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios
MODULO 6: Análisis de datos

Módulo 1: El proceso de investigación en psicología.

Con este módulo pretendemos que el alumnado conozca, en primer lugar, las peculiaridades de la metodología científica y diferencie los niveles del modelo general de investigación científica. Para ello analizaremos, primero, el devenir histórico de la metodología científica, desde la opción inicial más cercana a la deducción, pasando por las opciones más inductivas, hasta llegar en nuestros dias a un consenso en torno a la metodología hipotético-deductiva. Luego estudiamos dentro la metodología hipotético-deductiva tres grandes niveles: teórico-conceptual, técnico-metodológico y estadístico-analítico.

Más adelante describiremos el proceso típico de una investigación psicológica donde abordaremos el planteamiento del problema y las hipótesis; el diseño de la investigación; y la recogida y análisis de los datos, la interpretación y discusión de los resultados y su posible

generalización.

Finalmente desarrollaremos las últimas normas de la APA en cuanto a los requisitos para la difusión de los resultados de la investigación de tal manera que el alumnado aborde correctamente y entregue en un formato científico el trabajo de investigación obligatorio para superar esta asignatura.

Los contenidos recogidos en el módulo son los siguientes:

1. La metodología científica
1.1 Supuestos para alcanzar un conocimiento objetivo.
1.2 Finalidad y objetivos de la metodología científica.
2. El modelo general de investigación científica.
3. Las fases del proceso de investigación.
3.1 El planteamiento del problema.
3.2 Planteamiento de la hipótesis.
3.3 Diseño de la investigación.
3.4 Recogida y análisis de datos.
3.5 Interpretación y discusión de los resultados.
3.6 Generalización de los resultados.
3.7 Elaboración del informe de investigación.

Módulo 2: Metodología de la investigación I: Metodologías cuantitativas.

A través de este módulo el alumnado ha de saber delimitar las modalidades de la metodología científica en psicología, identificar y diferenciar los diseños experimentales, cuasiexperimentales, caso único, \"ex post facto\", comparativo-causales, los diseños selectivos y los diseños observacionales.

Desarrollaremos los objetivos de la modalidad experimental y sus principales diseños; las peculiaridades de los diseños cuasiexperimentales; el campo de acción de los diseños de caso único; y todas las posibilidades de los diseños comparativo-causales.

A continuación, estudiamos el concepto y las características de la modalidad selectiva y sus principales diseños. Finalmente, abordamos las peculiaridades de la novedosa metodología observacional, donde además de su concepto, características y diseños, nos detendremos en una serie de cuestiones básicas para entender esta metodología.

Los contenidos recogidos en el módulo son los siguientes:

1. Introducción
2. Modalidad experimental
2.1 Concepto y características.
2.2 Diseños experimentales.
2.3 Diseños cuasiexperimentales.
2.4 Diseños de caso único.
2.5 Diseños comparativo-causales.
3. Modalidad selectiva
3.1 Concepto y características.
3.2 Diseños selectivos.

4. Modalidad observacional
4.1 Concepto y características.
4.2 Diseños observacionales.

4.3 Cuestiones importantes de la modalidad observacional.

Módulo 3: Metodología de la investigación II: Metodologías cualitativas.

En este módulo, continuación del anterior, delimitaremos las características propias de la investigación cualitativa y sus modalidades. A diferencia de las metodologías cuantitativas, resulta difícil llegar a determinar cuáles son los métodos de investigación cualitativos y establecer una tipología de los mismos puesto que la literatura especifica que recoge tales metodologías presenta clasificaciones y propuestas muy dispares. Basándonos en la comparación realizada por Morse, presentaremos una clasificación de los métodos que se vienen utilizando en la investigación cualitativa.

Pero, antes de entrar a desarrollorar la propuesta de Morse, abordaremos el concepto y las características más peculiares y diferenciales de las metodologías cualitativas, para acabar, luego, describiendo las más conocidas y utilizadas opciones metodológicas de tipo cualitivo: la fenomenología, la etnografía, la teoría fundamentada, la etnometodología, la investigación-acción y sus variantes (del profesor, cooperativa y participativa) y el método biográfico.

Los contenidos recogidos en el módulo son los siguientes:

1. Introducción. Metodologías cualitativas.
2. Características.
3. Principales opciones metodológicas.

3.1 Fenomenología.
3.2 Etnografía.
3.3 Teoría fundamentada.
3.4 Etnometodología.
3.5 Investigación-acción (I-A).
3.5.1 Investigación-acción del profesor.
3.5.2 Investigación cooperativa.
3.5.3 Investigación participativa.
3.6 El método biográfico.

Módulo 4: Medición en psicología.

La historia de la psicología está íntimamente ligada a sus posibilidades de medición. Frente a unos inicios donde se le negaba la capacidad para medir atributos psicológicos en la actualidad es uno de los campos donde más esfuerzo invierten los psicólogos. En este módulo tratamos de familiarizar al alumnado con este desarrollo histórico y daremos respuestas a una serie de cuestiones relacionadas con el concepto de medir, sus exigencias y objetivos.

Más adelante, dedicaremos un espacio a desarrollar y ejemplificar los conceptos de fiabilidad y validez habituales en psicología. Por último, relacionaremos la medición en psicología con cada uno de los pasos del proceso de investigación desarrollado en el módulo 1. De esta manera, analizaremos el papel y la importancia de la medición a la hora de clarificar el problema de estudio, diseñar la investigación, realizar el trabajo de campo y en el momento de analizar los datos y sacar las correspondientes conclusiones.

Los contenidos recogidos en el módulo son los siguientes:

1. Introducción
2. Conceptos básicos

2.1 Qué es medir
2.2 Qué se necesita para medir
2.3 Cómo medimos en psicología

2.4 Con qué y con cuánta calidad medimos
2.5 Qué medimos en psicología
2.6 Para qué medir en psicología
3. La medición en el proceso de investigación en psicología
3.1 Clarificación del problema objeto de estudio
3.2 Diseño de la investigación
3.3 Trabajo de campo
3.4 Análisis de datos y conclusiones

Módulo 5: Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios.

Al igual que decíamos en el módulo anterior, la historia de la psicología corre pareja a la construcción de instrumentos para la medición y posterior evaluación de atributos psicológicos. A través de este módulo el alumnado aprenda a diferenciar las distintas teorías de los tests, valorar las aportaciones y aplicaciones de las principales teorías: la teoría clásica de los tests, de la teoría de la generalizabilidad y de la teoría de la respuesta al ítem.

Al mismo tiempo estudia los principales modelos de escalamiento de estímulos físicos y de escalamiento de estímulos psicológicos. Además ha de conocer las peculiaridades de los cuestionarios, sus diferencias con las entrevistas, sus múltiples utilidades, y como son clasificados en función de una serie de cualidades.

Por último, el alumnado ha dominar las técnicas para la construcción de tests, escalas y cuestionarios, conociendo sus diferentes pasos.

Los contenidos recogidos en el módulo son los siguientes:

1. Introducción
2. Desarrollo histórico de la teoría de los tests.
3. Modelo de escalamiento de estímulos físicos y modelos de escalamientos de estímulos psicológicos.
3.1 Escalamiento de estímulos físicos: psicofísica.
3.2 Escalamiento de estímulos psicológicos.

3.2.1 Modelo de Thurstone.
3.2.2 Técnica de Lickert.
3.2.3 Modelo de Guttman.
3.2.4 Diferencial semántico de Osgood.
4. Cuestionarios.
4.1 Tipos de cuestionarios.
5. Técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios.
5.1 Tests.
5.2 Escalas.
5.3 Cuestionarios.
5.3.1. Redacción de preguntas.

Módulo 6: Análisis de datos

La psicología, como la mayoría de las ciencias sociales, se apoya cada vez más en el empleo de la estadística, de tal manera que se hace complejo manejar textos propios de nuestra disciplina sin tener unos conocimientos mínimos sobre el análisis de datos. Con este módulo se pretende estudiar los principales indicadores de la estadística descriptiva e iniciar al alumnado en las principales aplicaciones de la estadística inferencial.

En el caso de la estadística descriptiva, analizamos en indicadores tales como: los porcentajes, la

media, la moda, la mediana, la desviación típica, los percentiles, etc. En el caso de la estadística inferencial, abordaremos primero una serie de conceptos previos como las leyes del azar y el concepto de probabilidad. Luego desarrollaremos las técnicas y los tipos de muestreo, elementos básicos sobre los que se apoya la psicología para hacer inferencias a toda una población partiendo de una muestra.

Para concluir, analizaremos los principales indicadores de la estadística inferencial: la diferencia de medias y el análisis de varianza.

Los contenidos recogidos en el módulo son los siguientes:

1. Estadística descriptiva.
1.1 Descripción de una variable cualitativa.
1.2 Descripción de una variable cuantitativa.
1.2.1 Índices de localización.
1.2.2 Índices de variabilidad.
1.2.3 Índices de forma.
1.2.4 Índices de posición.
1.2.5 Otros índices.
2. Estadística inferencial.
2.1 Conceptos previos
2.1.1 El azar en la vida cotidiana.
2.1.2 Clases de sucesos.
2.1.3. Leyes del azar. Introduccción a la probabilidad.
2.1.4. Introducción a la ley de Laplace.
2.2 Métodos de muestreo.
2.2.1 Población y muestra.
2.2.2 Métodos de muestreo.
2.2.2.1 Métodos de muestreo probabilísticos.
2.2.2.2 Métodos de muestreo no probabilísticos.
2.2.2.3 Muestreo polietápico.
2.3 Principales indicadores

Requisitos Previos

Ninguno

Objetivos

Desarrollar una capacidad crítica y constructiva sobre la investigación en psicología y educación.

Facilitar la reflexión y el análisis sobre las variables que inciden en el proceso de investigación en psicología y educación.

Fomentar la necesidad de la investigación educativa como alternativa para la mejora y la innovación en el marco educacional.

Propiciar un enfoque aplicado y un acercamiento al mundo profesional.

Introducir en los principales métodos y diseños de investigación psicológicos, integrando las metodologías experimentales, selectivas y observacionales.
Familiarizar con las peculiaridades y dificultades de la medición en psicología.

Descubrir las principales teorías y técnicas de construcción de test, escalas y cuestionarios.

Mostrar las principales técnicas englobadas dentro de las metodologías cualitativas.

Llevar a cabo una investigación real que ponga en práctica la mayoría de los objetivos y contenidos del programa y reproduzca un proceso típico de investigación en psicología.

Metodología

La distribución del tiempo será proporcional a la distribución de los créditos de la asignatura, así se dedicará 40 horas lectivas a cubrir los aspectos teóricos y 20 horas lectivas a la realización de las actividades prácticas.

La parte teórica se abordará a través de la exposición del profesor del concepto y/o procedimiento a dominar, seguida, cuando proceda, del planteamiento de ejercicios prácticos a resolver en clase de manera individual, luego puesta en común del resultado de los ejercicios y finalmente, conclusiones sobre el concepto y/o procedimiento abordado.

Para lograr los objetivos propuestos se concretan distintas estrategias didácticas adaptadas y especificadas en los distintos modulos. Estas estrategias incluyen las siguientes actividades:
1. Realización de mapas conceptuales que recojan los elementos de las cuestiones tratadas en los distintos modulos.
2. Elaboración de trabajos individuales por parte de los estudiantes: conceptualizaciones, descubrimiento de puntos fuertes y débiles, justificación razonada de perspectivas de análisis, etc.
3. Construcción de cuadros sobre cuestiones tratadas conforme a las especificaciones recogidas en el apartado de actividades del módulo.
4. Búsqueda de información en distintos soportes para responder a cuestiones planteadas.
5. Sistematización de clasificaciones razonadas mediante la aplicación de criterios de clasificación conforme a las especificaciones recogidas en el apartado de actividades.
6. Creación de grupos de trabajo colaborativo presenciales o en línea para debatir, poner en común y construir conocimientos.
7. Dinamización de sesiones presenciales establecidas por la coordinación de la titulación con la finalidad de profundizar en los contenidos, desarrollar las actividades, preparar los exámenes, etc.

Criterios de Evaluación

Reconocer, definir y utilizar correcta y adecuadamente los conceptos básicos relacionados con la metodología de la investigación en psicología.
Analizar la naturaleza de los métodos, diseños y técnicas investigación de la psicología.
Seleccionar los métodos, diseños y técnicas de investigación más apropiados en función de los objetivos de la investigación.
Diseñar un proyecto de investigación siguiendo las normas desarroladas en la materia.
Elaborar correctamente un informe de investigación siguiendo las normas de la APA.
La evaluación de la asignatura incluye dos pruebas: una que evaluará los contenidos prácticos desarrollados a los largo del curso y otra que evaluará los aspectos teóricos de la asignatura.

Parte I. La parte práctica de la asignatura aporta 1/3 (33,3%) de la de la nota final y se evaluará a través de una prueba escrita compuesta de una serie de ejercicios y cuestiones prácticas. La nota de la prueba oscilará entre 0 y 10 puntos.

Parte II. La parte teórica de la asignatura aporta el 2/3 (66,6%) de la nota final y se evaluará mediante una prueba escrita que constará de 30 preguntas de respuesta múltiple. La nota del examen oscilará entre 0 y 10.

La nota final será el resultado de la suma de las puntuaciones de la Parte Práctica multiplicada por 0.33 y de la Parte Teórica multiplicada por 0.66. La asignatura se considerará superada cuando el/la estudiante llegue a obtener una puntuación de 5 ó superior.

La nota parcial de cada una de las partes se guardará hasta las convocatorias extraordinaria de septiembre y la especial de diciembre. A partir de ésta última convocatoria el estudiante ha de volver a superar de nuevo cada una de las partes de la asignatura.

Descripción de las Prácticas

Las clases prácticas de la asignatura se han organizado en torno a la realización en el aula de una serie de actividades relacionadas con los diferentes contenidos prácticos de la asignatura: análisis de artículos científicos, clasificación de diseños de investigaciones, construcción de instrumentos, diseños de investigaciones, elaboración de hipótesis, análisis de datos, interpretación de resultados y elaboración del informe de investigación siguiendo las normas de la APA.

Bibliografía

[1 Básico] Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos /

José Juan Castro Sánchez.
Vicerrectorado de Estudios y Calidad Docente,, Las Palmas de Gran Canaria : (2002)
84-95792-57-5

[2 Recomendado] Introducción a los métodos de investigación de la psicología /

Ana R. Delgado, Gerardo Prieto.
Pirámide,, Madrid : (1997)
8436811305

[3 Recomendado] Técnicas de construcción de escalas psicológicas /

Constantino Arce.
Síntesis,, Madrid : (1994)
8477382255

[4 Recomendado] Psicometría /

José Muñiz.
Universitas,, Madrid : (1996)
847991047X

[5 Recomendado] Métodos de investigación en Psicopedagogía /

Leonor Buendía Eisman, Mª Pilar Colás Bravo, Fuensanta Hernández Pina.
, McGraw-Hill, Madrid, (1997)
8448112547

[6 Recomendado] Métodos de investigación en psicología /

Mª Teresa Anguera Argilaga ... et al.
Síntesis,, Madrid : (1998)
8477382840

[7 Recomendado] Psicometría : problemas /

Ma. Isabel Barbero Garcia, Eduardo Garcia-Cueto.
Universidad Nacional de Educación a Distancia,, Madrid : (1991) - (6ª ed.)
8436220846

[8 Recomendado] Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación /

Orfelio G. León, Ignacio Montero.
, McGraw-Hill, Madrid, (1997) - (2ª ed.)
8448110889

[9 Recomendado] Métodos de investigación en psicología y educación /

Orfelio G. León, Ignacio Montero.
McGrawHill,, Madrid : (2002) - (3ª ed.)
8448136705

[10 Recomendado] Métodos de investigación educativa: guía práctica /

Rafael Bisquerra.
Ceac,, Barcelona : (1989)
8432992283

[11 Recomendado] Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa: un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSSX /

Rafael Bisquerra Alzina.
Promociones y Publicaciones Universitarias,, Barcelona : (1987)
847665068X

[12 Recomendado] Estadística psicopedagógica: (prácticas) /

Rafael Bisquerra Alzina, Benito Echeverría Samanes, Mercedes Rodríguez Lajo.
P.P.U.,, Barcelona : (1987)

[13 Recomendado] Metodología de la investigación educativa /

Rafael Bisquerra Alzina (coordinador).
La Muralla,, Madrid : (2004)
8471337487

Equipo Docente

JOSÉ JUAN CASTRO SÁNCHEZ *(COORDINADOR)*
Categoría: TITULAR DE UNIVERSIDAD
Departamento: PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA
Teléfono: 928451774 **Correo Electrónico:** josejuan.castro@ulpgc.es
WEB Personal: http://azuaje.ulpgc.es/departamentos/PSICOYSOC